

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
„BŁĘKITNA”**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 55  
W SZCZECINIE**

ROK SZKOLNY  
2024/2025

## Spis treści:

1.	PODSTAWA PRAWNA .....	3
2.	WSTĘP .....	5
3.	DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE.....	7
4.	MISJA I WIZJA SZKOŁY, SYLWETKA ABSOLWENTA .....	9
5.	KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2024/2025	12
6.	CELE PROGRAMU.....	13
7.	UCZESTNICZY PROGRAMU .....	14
8.	WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH, WYDARZEŃ.....	18
9.	OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	19
10.	TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA ŚWIETLICY.....	20
11.	TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I – III.....	28
12.	TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV – VIII.....	41
13.	ZASADY EWALUACJI PROGRAMU .....	54

## 1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r., z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 566).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. poz. 573).
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 645).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 644).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1047).
- Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1383).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1717).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r. poz. 1711)- zmiana w zakresie .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 1370).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 55 w Szczecinie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

## 2. WSTĘP

*Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny* realizowany w Szkole Podstawowej nr 55 w Szczecinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

*Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wyników diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących (diagnoza dotycząca zagrożenia uzależnieniem od środków psychoaktywnych wśród uczniów Szkoły Podstawowej Nr 55 oraz diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów),
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- corocznych kierunków polityki oświatowej państwa.

Podstawowym celem realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### 3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

Szkoła Podstawowa nr 55 liczy 1208 uczniów - są to uczniowie klas 1-8. W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, ankiety diagnozujące występowanie czynników ryzyka i czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie ankiet, dokumentacji szkolnej, rozmów i obserwacji. W roku szkolnym 2023/2024 zostały przeprowadzone ankiety ewaluacyjne.

W wyniku diagnozy przeprowadzonej pod koniec roku szkolnego opartej na obserwacjach zachowań uczniów, wynikach rozmów nauczycieli w zespołach samokształceniowych, analiz dokumentów szkoły oraz raportu z ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły* wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- kształtowanie właściwych postaw i wskazywanie wzorców zachowań, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych;
- kształtowanie właściwych postaw i wskazywanie wzorców zachowań w szczególności w obszarach takich jak punktualność, systematyczność i odpowiedzialność;
- rozwijanie wśród uczniów ich pasji i zainteresowań oraz mocnych stron;
- kontynuowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie z uwzględnieniem kompetencji miękkich, wskazane rozmowy z uczniami o ich trudnościach i potrzebach;
- psychoedukacja w zakresie roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, mając na uwadze zagrożenia wynikające z uzależnień od gier komputerowych tel. komórkowego/ smartfonów;
- zwrócenie większej uwagi na działania profilaktyczne w zakresie trudności emocjonalnych i lękowych u dzieci;
- kontynuowanie działań profilaktycznych promujących zdrowy i bezpieczny styl życia.

***Mocną stroną szkoły jest:***

- zaangażowanie nauczycieli w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia,
- szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom, a uczniowie czują się w niej bezpiecznie,
- szkoła odgrywa wiodącą i kulturotwórczą rolę w środowisku lokalnym poprzez organizację imprez, uroczystości, konkursów, wystaw, turniejów, zawodów itp.,
- w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów,
- w szkole na bieżąco diagnozuje się osiągnięcia uczniów,
- zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w tym dla obcokrajowców i ich rodzin,
- działania profilaktyczne szkoły skutkują większą świadomością uczniów na temat zagrożeń zażywania substancji psychoaktywnych,
- uczniowie biorą udział w konkursach, olimpiadach i turniejach zajmując często wysokie miejsca, chętnie angażują się w imprezy środowiskowe, uroczystości miejskie,
- działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia,
- rodzice i opiekunowie korzystają z pomocy nauczycieli i szkolnych specjalistów przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- uczniowie i rodzice wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc na terenie szkoły,
- organizowane są konsultacje dla rodziców.



## **4. MISJA I WIZJA SZKOŁY, SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **Misja szkoły**

*„Codziennie razem wśród małych i dużych przyjaciół”*

Maria Grzegorzewska

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

### **Wizja szkoły**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym, jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

### **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 55 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- dba o rozwój osobowości, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- ma poczucie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna, rozumie, a także stosuje zasady moralne i istotę odpowiedzialności; stara się służyć wartościom uniwersalnym i postępuje zgodnie z nimi,
- cechuje go odwaga cywilna, odważnie zajmuje stanowisko wobec przejawów zła, krzywdy, nietolerancji i przemocy,
- jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych, świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do życia w rodzinie, efektywnie i sensownie poszukuje swojego miejsca w świecie,
- potrafi organizować pracę własną, a także twórczo zaplanować czas wolny, świadomie korzysta z dóbr kultury,
- potrafi identyfikować się z pozytywnymi wartościami grupy, efektywnie współpracuje w zespole, jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych,

- potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych i pokonywać przeszkody życiowe, odważnie podejmuje wyzwania,
- aktywnie i świadomie rozwija swoją wiedzę i umiejętności, wykorzystuje je w typowych i nietypowych sytuacjach, rozumie zjawiska zachodzące w otaczającej go rzeczywistości i potrafi być wobec nich krytyczny,
- dba o kulturę języka, komunikatywność i precyzję wypowiedzi. Potrafi kulturalnie dyskutować i negocjować, konstruktywnie reaguje na sugestie i krytykę,
- poświęca swój czas na pracę na rzecz innych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

<b>sfery</b>	<b>szkoły podstawowej</b>
<b><i>intelektualna</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.</li> <li>• Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi samodzielnie organizować sobie naukę, planuje własny rozwój; rozwiązuje problemy w sytuacjach nietypowych.</li> <li>• Jest wszechstronnie wykształcony.</li> </ul>
<b><i>społeczna</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest dobrym obywatelem, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.</li> <li>• Jest komunikatywny, potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia.</li> <li>• Zna siebie i ma poczucie własnej wartości.</li> <li>• Nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi.</li> <li>• Ma ukształtowany system wartości.</li> <li>• Świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej.</li> <li>• Odznacza się tolerancją wobec innych ludzi oraz wrażliwością na piękno otaczającego świata.</li> </ul>
<b><i>zdrowotna</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego i czynników szkodliwych.</li> <li>• Dbą o higienę swoją i środowiska.</li> <li>• Preferuje zdrowy styl życia.</li> <li>• Zna i stosuje alternatywne formy spędzania wolnego czasu.</li> </ul>

<b><i>kulturowa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest świadomy swych praw i obowiązków i potrafi z nich korzystać.</li> <li>• Jest świadomy swojej tożsamości narodowej.</li> <li>• Umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji, samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.</li> <li>• Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, muzeum, teatr i in.); zna historię i tradycję własnego narodu i Europy oraz ją ceni.</li> <li>• Poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz językiem obcym.</li> <li>• Jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.</li> <li>• Ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych.</li> </ul>
<b><i>bezpieczeństwa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zagrożenia ze strony ludzi, wie jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc.</li> <li>• Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych .</li> <li>• Potrafi radzić sobie ze stresem w różnych sytuacjach.</li> <li>• Zna niebezpieczeństwa wynikające z nadużywania alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych, palenia papierosów.</li> <li>• Zna rodzaje uzależnień, ich objawy i rozumie ich szkodliwość dla organizmu.</li> </ul>

## **5. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

*Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny* obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa:

1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **6. CELE PROGRAMU**

### **Cel główny**

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich wymiarach jego osobowości z uwzględnieniem sfery fizycznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i duchowej.

### **Cele szczegółowe**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez pomoc w kształtowaniu u uczniów nawyków czynienia dobra, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowanie do życia w rodzinie.
2. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez współpracę z innymi podmiotami na rzecz wsparcia i rozwoju uczniów oraz rodzin.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w Internecie oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. Podejmowanie działań służących zdrowiu, sprawności fizycznej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
5. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
6. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów empatii.
7. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
9. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

## 7. UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*.

### Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*,
- uczestniczy w ewaluacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i realizują zadania ustalone przez zespół,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- wykonuje inne zadania wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **Zespół pedagogiczno-psychologiczny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają proces kształtowania postaw prozdrowotnych,



- poprzez Radę Rodziców uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **8. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH, WYDARZEŃ**

1. Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
2. Uroczyste pasowanie pierwszaków na uczniów „Błękitnej”.
3. Uroczyste pożegnanie absolwentów klas VIII SP nr 55.
4. Sprzątanie Świata.
5. Dzień Chłopaka.
6. Andrzejki.
7. Mikołajki.
8. Klasowe spotkania przedświąteczne.
9. Szkolny Festiwal Kolęd i Pastorałek.
10. Festyn Świąteczny.
11. Jasełka.
12. Bal karnawałowy.
13. Bal ósmoklasisty.
14. Walentynki.
15. Dzień Kobiet.
16. Święto Wiosny.
17. Dzień Ziemi.
18. Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca.
19. Dzień Dziecka.
20. Wycieczki klasowe.
21. Organizowanie konkursów.
22. Szkolny Festiwal Kolęd i Pastorałek.
23. Święto Niepodległości – Tydzień Patriotyczny.
24. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
25. Dzień Edukacji Narodowej.
26. Tydzień Dobrych Relacji.
27. CODEWEEK – Tydzień Kodowania.
28. Tydzień Wolontariatu.
29. Tydzień Języków Obcych.
30. Szkolny Tydzień Artystyczny.
31. Szkolny Talent Show.
32. Tydzień Matematyki.
33. Tydzień Ekologii.
34. Tydzień Profilaktyki i Bezpieczeństwa.
35. Tydzień Sportu i Rekreacji w Błękitnej– turnieje sportowe.
36. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych.
37. Festiwal Zawodów.

## 9. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

*Obszar I*      **Zdrowie** – edukacja zdrowotna

*Obszar II*      **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych

*Obszar III*     **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych

*Obszar IV*     **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań

## 10. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA ŚWIETLICY

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla świetlicy	
OBSZAR	ZADANIA
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li> <li>• Uświadamianie znaczenia potrzeby aktywnego wypoczynku.</li> <li>• Kształtowanie rozumienia znaczenia zdrowego odżywiania.</li> <li>• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.</li> <li>• Kształtowanie świadomości zagrożenia w sytuacji oddalenia się od grupy, brania do rąk brudnych, nieznanych produktów i przedmiotów, kontaktu z obcymi i zwierzętami.</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</li> <li>• Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w szkole.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.</li> <li>• Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.</li> </ul>
<b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li> <li>• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</li> <li>• Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.</li> <li>• Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie przynależności narodowej.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności używania form grzecznościowych.</li> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu.</li> <li>• Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</li> <li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
--	--

<b>OBSZAR I: ZDROWIE</b>		
Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji, uwagi
1.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego i programu prozdrowotnego świetlicy,</li> <li>• realizacja założeń programu profilaktycznego „Bezpieczna świetlica”</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• prezentacje multimedialne,</li> <li>• tematyczne zajęcia plastyczne,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami służby zdrowia (preorientacja zawodowa)</li> <li>• wspólne tworzenie zasad zachowania w świetlicy i na boisku szkolnym (Świetlicowe ABC).</li> </ul>
2.	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częste mycie rąk,</li> <li>• spotkanie z pielęgniarką szkolną,</li> <li>• udział w akcjach prozdrowotnych,(zdrowa śniadaniówka, Dzień jabłka),</li> <li>• prelekcja na temat wirusowego zagrożenia,</li> <li>• zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu,</li> <li>• realizacja świetlicowego programu ekologiczno – prozdrowotnego,</li> <li>• koordynacja akcją „Szkłanka mleka w szkole” „Warzywa i owoce”,</li> <li>• zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej w wolnym czasie,</li> <li>• wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów (Bezpieczni w sieci),</li> <li>• zabawy ruchowe na boisku, współpraca z Polskim Związkiem Działkowców, obserwacja przyrody” w realu”,</li> <li>• utrwalanie nawyków higienicznych (mycie rąk, odpowiedni ubiór dostosowany do pór roku, - na bieżąco,</li> <li>• pogadanki, prezentacje na temat zdrowego odżywiania się,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie odpowiedniego ubioru do poszczególnych pór roku.</li> </ul>
3.	Zapoznanie się z zasadami zdrowej aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zabawy ruchowe na boisku, w sali,</li> <li>realizacja świetlicowych programów profilaktycznych,</li> <li>kształcenie kompetencji miękkich (koleżeństwo, współpraca w grupie, samodzielność),</li> <li>zabawy ruchowe w sali (wykorzystanie chusty animacyjnej, tunelu, kolorowych wysp),</li> <li>zapoznanie się z regulaminami korzystania z placów zabaw, boiska,</li> <li>współredagowanie „Świetlicowego, ABC bezpiecznej zabawy”,</li> <li>zabawy ruchowe na świeżym powietrzu (pogadanki, rozmowy, prezentacja dotycząca udzielania I pomocy),</li> <li>realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy (Bezpieczne ferie, wypoczywamy bezpiecznie i wesoło).</li> </ul>
4.	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>świetlicowe turnieje,(Warcaby, Halma, Kręgle),</li> <li>realizacja świetlicowych programów „Skakankowy zawrót głowy”,</li> <li>realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy (tydzień gier planszowych),</li> <li>sposoby radzenia sobie ze zwycięstwem i porażką (pogadanki, proste ćwiczenia dramowe),</li> <li>wprowadzenie elementów relaksacji (muzyka relaksacyjna, ćwiczenia),</li> <li>wykorzystanie bajek terapeutycznych do zajęć.</li> </ul>
5.	Zapoznanie się z zasadami racjonalnego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego (Kosz pełen jesiennych darów, W poszukiwaniu wiosny, Z ekologią na ty, Dzień Ziemi),</li> <li>świetlicowe konkursy plastyczne,</li> <li>przygotowanie i degustacja zdrowych posiłków i napojów,</li> <li>realizacja świetlicowego programu ekologiczno – prozdrowotnego,</li> <li>pogadanki na temat znaczenia spożywania śniadania dla organizmu ludzkiego,</li> <li>przeгляд i analiza „zdrowych jadłospisów”,</li> <li>pogadanki na temat zakupów w sklepiku szkolnym,</li> <li>zajęcia tematyczne dotyczące piramidy żywienia, witamin i substancji odżywczych w warzywach i owocach,</li> <li>zajęcia plastyczne „ Zdrowy talerz”, „Mniej fast foodów- więcej zdrowia”</li> <li>analiza składu artykułów spożywczych,</li> <li>zajęcia praktyczne – wyciskanie soków.</li> </ul>
6.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja świetlicowego programu przyrodniczo - ekologicznego,</li> <li>zajęcia edukacyjne według planu dydaktyczno-wychowawczego („Kosz pełen jesiennych darów”, „ Witamy zimą”, „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimą”, „W poszukiwaniu wiosny”, „Tradycje wielkanocne: naturalne metody barwienia jaj”),</li> <li>segregacja śmieci ,</li> <li>współpraca z Polskim Związkiem Działkowców,(wykorzystywanie czasopisma Działkowiec do prac plastycznych),</li> <li>organizacja świetlicowego konkursu plastycznego: Chrońmy naszą planetę”,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja przyrody,</li> <li>• udział w tematycznych konkursach.</li> </ul>
7.	Kształtowanie postawy gotowości do niesienia pomocy przedmedycznej innym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie kompetencji miękkich (samodzielność, empatia, koleżeństwo),</li> <li>• zajęcia praktyczne - opatrywanie ran,(pokaz, prezentacja, zajęcia praktyczne),</li> <li>• spotkanie z pielęgniarką, lekarzem, ratownikiem medycznym,</li> <li>• „Mój podręcznik pierwszej pomocy” : wspólne czytanie.</li> </ul>

<b>OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy i sposób realizacji, uwagi</b>
1.	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja założeń programów profilaktycznych,</li> <li>• rozwijanie kompetencji miękkich (empatia, asertywność, współpraca w grupie, samodzielność,</li> <li>• realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego,(Bezpieczeństwo ponad wszystko, Bezpieczne ferie, Dobre rady na wakacje),</li> <li>• pogadanki i prezentacje tematyczne dotyczące bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji i innych dni wolnych,</li> <li>• udział w tematycznych konkursach plastycznych,</li> <li>• pogadanki na temat bezpiecznego zachowania w szkole</li> <li>• zajęcia z cyklu „Skuteczne i proste techniki relaksacyjne”,</li> <li>• realizacja świetlicowego programu „Bezpieczna świetlica”.</li> </ul>
2.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa podczas drogi do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja założeń programów profilaktycznych,</li> <li>• zajęcia edukacyjne (znaki drogowe, numery alarmowe, do kogo po pomoc?),</li> <li>• utrwalanie wiadomości z zakresu ruchu pieszego i drogowego (gry edukacyjne, znaki drogowe, Jak zdać egzamin na kartę rowerową?),</li> <li>• rozwiązywanie tematycznych zadań edukacyjnych z wykorzystaniem klocków PUS,</li> </ul>
3.	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programów profilaktycznych SP 55,</li> <li>• realizacja świetlicowego programu „Bezpieczna świetlica”,</li> <li>• analiza i omówienie plansz profilaktycznych „Bezpieczne dziecko”,</li> <li>• realizacja planu dydaktyczno- wychowawczego świetlicy (uwaga komputer, uwaga Internet, moja rodzina, dobre rady na wakacje),</li> <li>• tematyczne zajęcia plastyczne.</li> </ul>
4.	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole (sale lekcyjne, świetlica, stołówka, korytarze i toalety szkolne).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów i utrwalanie procedur bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>• omówienie zasad bezpieczeństwa w stołówce, na korytarzach i w drodze do</li> <li>• toalety (pogadanki, zapoznanie z regulaminami, analiza „Świetlicowego ABC”),</li> <li>• porządkowanie sal pod kątem codziennego bezpieczeństwa,</li> <li>• redagowanie i tworzenie haseł profilaktycznych,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczeństwo w szkole – drama, zabawy edukacyjne „Tak - nie”.</li> </ul>
5.	Przeciwdziałanie agresji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy,</li> <li>• (Sztuka rozwiązywania konfliktów i problemów),</li> <li>• realizacja programu „Bezpieczna świetlica”, „Spójrz inaczej”,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• spotkanie z psychologiem,</li> <li>• tematyczne zajęcia plastyczne,</li> <li>• elementy relaksacji,</li> <li>• projekcja filmów dotyczących przemocy,</li> <li>• krótkie scenki dramatyczne, analiza i omówienie plansz profilaktycznych „Bezpieczne dziecko”.</li> </ul>
6.	Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja,</li> <li>• praca z wykorzystaniem baśni i bajek terapeutycznych,</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,</li> <li>• współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> </ul>
7.	Zapoznanie z rodzajami niebezpieczeństw w sieci i wdrażanie do racjonalnego korzystania z urządzeń technicznych i informatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki i rozmowy na temat pozytywnego i negatywnego wpływu mediów na rozwój dzieci,</li> <li>• konkursy plastyczne,</li> <li>• projekcja filmików profilaktycznych,</li> <li>• tematyczne zajęcia plastyczne,</li> <li>• realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy (uwaga komputer, uwaga Internet).</li> </ul>
8.	Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność szkolnego koła Towarzystwa Przyjaciół Dzieci,</li> <li>• współfinansowanie akcji charytatywnych z funduszu TPD,</li> <li>• dofinansowanie wyjazdu na wycieczki szkolne dla uczniów SP 55.</li> </ul>

### OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji, uwagi
1.	Rozwijanie kompetencji miękkich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne i plastyczne mające na celu rozwijanie : współdziałania, empatii, koleżeństwa, tolerancji, asertywności, kreatywności i samodzielności,</li> <li>• wolontariat uczniowski (pomoc w nauce dzieciom mającym problemy z nauką), - działanie zespołu świetlicowego na rzecz integracji narodowościowej,</li> </ul>
2.	Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja imprez świetlicowych (Andrzejki, Święto Pluszowego Misia, Mikołajki),</li> <li>• organizowanie i prowadzenie kiermaszy świątecznych,</li> <li>• reprezentowanie świetlicy na konkursach zewnętrznych,</li> <li>• organizacja świetlicowych turniejów na poszczególnych poziomach klas,</li> <li>• realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy integracyjne.</li> </ul>
3.	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w świetlicowych imprezach (Andrzejki, Święto Pluszowego Misia, Mikołajki, Dzień Ziemi, Dzień wiosny),</li> <li>• rozwijanie kompetencji kluczowych,</li> <li>• czytelnictwo – wzbogacanie i rozwijanie słownictwa (realizacja świetlicowego programu "Czytamy razem"),</li> <li>• wolontariat czytelniczy,</li> <li>• wyrabianie postawy dbałości językowej (realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy: Sztuka rozwiązywania konfliktów i problemów, Językowe potyczki, Kto czyta książki ten żyje podwójnie),</li> <li>• redagowanie: „Savoir –vivru dobrej komunikacji”.</li> </ul>
4.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania i reguł i zasad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy: Bawimy się razem. Kilka słów o dobrym wychowaniu. Bezpieczeństwo ponad wszystko,</li> <li>• zapoznanie z normami i zasadami panującymi w szkole,</li> <li>• wdrażanie do przestrzegania norm i zasad w świetlicy szkolnej,</li> <li>• współtworzenie zasad zachowania się w świetlicy,</li> <li>• wprowadzenie funkcji Inspektora (elementy planu Daltońskiego),</li> <li>• system nagród i kar.</li> </ul>
5.	Organizacja działań z zakresu preorientacji zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy (Kim będę jak dorosnę, Świętujemy Dzień Kobiet,)</li> <li>• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,</li> <li>• gry edukacyjne,</li> <li>• zajęcia edukacyjne z zakresu preorientacji zawodowej (krzyżówki, rebusy tematyczne, klocki PUS, Scrabble – zawody,</li> <li>• tematyczne zajęcia plastyczne,</li> <li>• organizacja i podsumowanie konkursu plastycznego „Zawody przyszłości”.</li> </ul>
6.	Współpraca z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymiana informacji,</li> <li>• konsultacje w sprawach uczniów trudnych,</li> <li>• niesienie pomocy finansowej w ramach działalności szkolnego koła Towarzystwa Przyjaciół Dzieci.</li> </ul>
7.	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne,</li> <li>• bieżąca komunikacja poprzez komunikator,</li> <li>• pomoc finansowa z ramienia koła TPD,</li> <li>• zachęcanie rodziców do prezentacji swoich zawodów na wspólnych spotkaniach w świetlicy.</li> </ul>

## OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji, uwagi
1.	Dbałość o język i kulturę wysławiania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie kompetencji kluczowych,</li> <li>• realizacja świetlicowego programu czytelnictwa, „Czytamy razem”,</li> <li>• wyrabianie postawy dbałości językowej (realizacja założeń planu dydaktyczno wychowawczego świetlicy: Sztuka rozwiązywania konfliktów i problemów, Językowe potyczki, Kto czyta książki ten żyje podwójnie, ),</li> <li>• minimalizowanie wulgaryzmów w codziennych rozmowach,</li> <li>• działanie „Świetlicowego klubu czytelnika dla klas III).</li> </ul>
2.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja świetlicowego programu czytelnictwa,</li> <li>• realizacja planu dydaktyczno –wychowawczego świetlicy,</li> <li>• czytanie i analiza baśni i bajek terapeutycznych,</li> <li>• udział w konkursach plastycznych.</li> </ul>
3.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z szeroko rozumianą kulturą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja założeń planu dydaktyczno –wychowawczego świetlicy,</li> <li>• kształtowanie kompetencji kluczowych,</li> <li>• zajęcia plastyczne,</li> <li>• zapoznanie ze specyfiką zawodów artystycznych,</li> <li>• realizacja celów zajęć wokalnych dla klas I – III,</li> <li>• świetlicowe zajęcia rytmiczne „Warto tańczyć dla zabawy”,</li> <li>• organizacja zajęć w ramach „Tygodnia teatru” w świetlicy,</li> <li>• magia teatru - i ty możesz zostać aktorem,</li> <li>• spotkanie z książką.</li> </ul>
4.	Rozwijanie własnych zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja prac dzieci ze świetlicy na korytarzu szkolnym,</li> <li>• zabawa dzieci wg własnych pomysłów,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań językowych (zabawa z angielskim, zabawy ruchowe w języku obcym), wokalnych i tanecznych,</li> <li>• udział w konkursach plastycznych,</li> <li>• gry planszowe, zabawy konstrukcyjne.</li> </ul>
5.	Kształcenie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego: Zamyślona jesień, Polska – nasz kraj, Niepodległa ojczyzna Lokalny patriota, Szczecin –moje miasto, Majowe święta narodowe,</li> <li>• udział w rozśpiewanych przerwach,</li> <li>• dekorowanie korytarza szkolnego symbolami narodowymi,</li> <li>• przygotowanie do święta Dnia Flagi,</li> <li>• tematyczne zajęcia plastyczne,</li> <li>• gry planszowe : „Quiz o Polsce”, „Odszukaj na mapie”, „Biznes po polsku”,</li> <li>• układanie puzzli tematycznych,</li> <li>• ilustrowanie legend polskich.</li> </ul>
6.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy (Mikołajki, Tradycje bożonarodzeniowe, Tradycje</li> </ul>

	tradycji związanych z rodziną i szkołą.	wielkanocne, Dzień Babci i Dziadka, Moja rodzina, Andrzejki, Święto Pluszowego Misia, Mikołajki, Dzień Ziemi, Dzień wiosny), <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja kiermaszy świątecznych.</li> </ul>
7.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do tradycji związanych ze społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi ze społeczności lokalnej,</li> <li>• quiz „ Moja mała ojczyzna – Szczecin”.</li> </ul>
8.	Zachęcanie do wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne, wypowiedzi na forum grupy świetlicowej, ekspresja plastyczna , wokalna i muzyczna,</li> <li>• kreatywne szycie i robótki ręczne – cykl trzech spotkań.</li> </ul>
9.	Kształtowanie i utrwalanie kompetencji miękkich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy,</li> <li>• „Jak wspierać osoby z niepełnosprawnością?” – spotkanie z pracownikiem PEFRON,</li> <li>• działalność szkolnego koła Towarzystwa Przyjaciół Dzieci .</li> </ul>
10.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i znajdujących się w bliskim otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy,</li> <li>• kształtowanie kompetencji kluczowych.</li> </ul>
11.	Organizacja konkursów: plastycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja konkursów: “Zawody przyszłości”, “Chrońmy naszą planetę!.”, quiz o moim mieście “Moja mała ojczyzna – Szczecin”.</li> </ul>
12.	Organizacja konkursów gier planszowych i zręcznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w świetlicowych turniejach gier planszowych i zręcznościowych.</li> </ul>
13.	Propagowanie idei wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wolontariat czytelniczy,</li> <li>• organizacja świątecznych kiermaszów charytatywnych.</li> </ul>
14.	Rozwój czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja świetlicowego programu „Czytamy razem”,</li> <li>• ilustrowanie twórczości znanych polskich pisarzy,</li> <li>• tematyczne zajęcia plastyczne.</li> </ul>
15.	Utrwalanie i doskonalenie zasad Savoir – Vivre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego, (Bawimy się razem. Kilka słów o dobrym wychowaniu, Święto Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień dziecka,</li> <li>• redagowanie życzeń poprawnych pod względem stylistycznym i językowym.</li> </ul>
16.	Poznanie i utrwalanie zasad netykiety.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy,</li> <li>• spotkania,</li> <li>• kształcenie postawy tolerancji, kreatywności, asertywności i samodzielności.</li> </ul>
17.	Wzbudzanie szacunku dla przedstawicieli różnych zawodów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świetlicowe spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,</li> <li>• realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy.</li> </ul>
18.	Propagowanie idei poszanowania dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, pogadanki,</li> <li>• krótkie scenki dramatyczne,</li> <li>• samodzielne tworzenie kodeksu dobrego zachowania w miejscach kultury ,</li> <li>• organizacja zajęć w ramach świetlicowego tygodnia teatru.</li> </ul>

## 11. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I – III

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III	
OBSZAR	ZADANIA
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.</li> <li>• Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>• Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</li> <li>• Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</li> <li>• Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.</li> <li>• Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w szkole.</li> <li>• Kształtowania umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej.</li> </ul>

<p><b>Relacje kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji miękkich (koleżeństwa, tolerancji, empatii, asertywności, współpracy w grupie, kreatywności, samodzielności), umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<p><b>Kultura wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,</li> <li>• Dbłość o język i kulturę wypowiedzania się.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</li> <li>• Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</li> <li>• Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</li> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li> <li>• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</li> <li>• Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</li> <li>• Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</li> <li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>

## OBSZAR I: ZDROWIE

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monito- rowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie jamy ustnej i zębów.	Fluoryzacja, pogadanki	pielęgniarka szkolna, wychowawca	cały rok	Kl. I-III	Dokumenta- cja pielęgniarki
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	zajęcia psychoedukacyjne filmy, pogadanki, warsztaty i prelekcje, udział w akcjach, zdrowe śniadania	pielęgniarka szkolna  wychowawcy klas	według potrzeb  cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku  zapis w dzienniku
3.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej. Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	zawody sportowe, pływanie, pogadanki, Dzień Sportu	nauczyciele wf., wychowawcy	cały rok	Kl. I-III	publikacja na stronie szkoły
4.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	pogadanki, filmy edukacyjne, procedury, instrukcje	wszyscy pracownicy	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	zajęcia dydaktyczne, prelekcje, realizacja założeń szkolnego programu ekologicznego, akcje „Sprzątanie świata”, projekty edukacyjne, wdrożenie do systemu segregacji śmieci na terenie szkoły, „Dzień Pszczoły”	wychowawcy klas	cały rok  według harmono gramu	Kl. I-III	zapisy w dzienniku

6.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.	wycieczki, spacer, doświadczenia	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły
7.	Kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.	diagnoza wychow., pomiary uczniów, akcje profilaktyczne	pielęgniarka szkolna wychowawcy klas	X IX	Kl. I-III	dokumentacja pielęgniarki, wychowawcy
8.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	prace plastyczne i techniczne, akcje i warsztaty okolicznościowe, Tydzień Artystyczny	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	wystawy
9.	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	zajęcia z udzielania pierwszej pomocy, pogadanki, prezentacje multimedialne.	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły

## OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych.	cykl spotkań dla uczniów w ramach akcji „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie, wakacje”, prelekcje, praktyczna nauka bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym	wychowawcy klas, pedagog	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku Dokumentacja Świetlicy
2.	Zapoznanie z numerami alarmowymi oraz charakterem pracy służb ratunkowych.	filmy, ilustracje	wychowawcy klas i świetlicy, pedagog	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
3.	Zapoznanie i utrwalenie procedur bezpieczeństwa w szkole.	próba ewakuacji w sytuacji zagrożenia, zapoznanie z ogólnymi procedurami zachowania się w szkole	wszyscy pracownicy szkoły	IX	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
4.	Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.	filmy, prace artystyczno-techniczne, wycieczka na skrzyżowanie	wychowawcy klas	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
5.	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.	wycieczki, spacer, pogadanki	wychowawcy klas	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
6.	Diagnoza zachowań problemowych.	obserwacje, wywiady, arkusz diagnostyczny	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, dokumentacja szkolnych specjalistów
7.	Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, obserwacje, prelekcje, realizacja programu	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas	według potrzeb	uczniowie Kl. I-III	zapisy w dzienniku, dokumentacja szkolnych specjalistów



		kompetencji miękkich, program „Spójrz inaczej w klasach 1-3”				
8.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie.	zajęcia komputerowe, filmy edukacyjne, pogadanki	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas	według planu	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
9.	Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw czyhających w Sieci.	„Fonolandia” – projekt edukacyjny, odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych, zajęcia komputerowe, filmy edukacyjne, prelekcje	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, pedagog	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
10.	Minimalizowanie negatywnych skutków procesu adaptacji.	pomoc psychologiczno-pedagogiczna	psycholog, pedagog  wychowawcy klas, wskazani nauczyciele przedmiotów	według potrzeb	Kl. I-III  Kl. III	dokumentacja pedagoga, psychologa  zapisy w dzienniku
11.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	prowadzenie obserwacji i diagnoz porady i konsultacje, mediacje i negocjacje, interwencja kryzysowa, wspomaganie uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz uczniów będących obywatelami polskimi, ale realizujących obowiązek szkolny w szkołach innych państw - diagnoza, indywidualizacja pracy	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	według potrzeb	Kl. I-III uczniowie, rodzice, nauczyciele pracownicy szkoły	dokumentacja pedagoga, psychologa wychowawcy

12.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	rodzice, nauczyciele	dokumentacja pedagoga, psychologa wychowawcy
13.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami .	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Policja, Straż, MOPR Sąd Rodzinny współpraca z instytucjami kultury	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły	dokumentacja pedagoga, psychologa wychowawcy

**OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych**

<b>Lp.</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Terminy</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Monitorowanie</b>
1.	Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy.	praca w grupach, imprezy klasowe, wycieczki, zajęcia integracyjne realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych, program „WspieraMy relacje” – projekt społeczny	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	praca w grupach, słuchanie innych, analiza mocnych i słabych stron realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych,	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
		realizacja programu „Spójrz inaczej” w klasach 1-3	wychowawcy wybranych klas	cały rok	kl. I-III	Zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	praca w grupach praca na projektach realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych, udział w szkolnych akcjach charytatywnych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	wypowiedzi ustne, dyskusje, pogadanki	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym.	kontynuacja programu rozwijania kompetencji miękkich program „Spójrz inaczej w klasach 1-3”	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	obserwacja zachowań dzieci

6.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad.	zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, systemem nagród i kar, kontrakty klasowe, prelekcje	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
7.	Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami.	<p>Angażowanie w pomoc wychowawczą klasy poprzez pracę „trójek klasowych”, Rady Rodziców.</p> <p>Badanie opinii rodziców odnośnie realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>Wyróżnianie rodziców za wkład i pomoc w życie szkoły.</p> <p>Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>Konsultacje dla rodziców. Zebrania z rodzicami</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele rodzice psycholog pedagog</p> <p>zespół ds. Szkolnego Programu profilaktyczno-wychowawczego</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Rada Rodziców według potrzeb</p> <p>według harmonogramu</p>	<p>według harmonogramu</p> <p>według potrzeb według potrzeb</p> <p>V/VI</p> <p>według potrzeb</p> <p>IX/według potrzeb</p> <p>według harmonogramu</p>	Uczniowie, rodzice, Nauczyciele	dokumentacja wychowawcy, pedagoga psychologa logopedy
8.	Organizacja działań z zakresu orientacji zawodowej .	zajęcia dydaktyczne, porady, diagnoza predyspozycji zawodowych, prelekcji, realizacja szkolnego programu „Preorientacja zawodowa w klasach I-III”	wychowawcy klas  pedagog	Wg potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku

**OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań**

<b>Lp.</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Terminy</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Monitorowanie</b>
1.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	pogadanki, opowiadania, realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	scenki dramatyczne, dyskusje, burza mózgów, realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych, realizacja klasowych systemów motywacyjnych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	nauka hymnu, opowiadania, ilustracje, pomoce dydaktyczne, udział w obchodach świąt i uroczystościach, warsztaty realizacja projektu edukacyjnego- „Europa mój dom”- wybrane elementy, Tydzień Patriotyczny	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych, prelekcje, warsztaty	wychowawcy klas, nauczyciele	Według harmonogramu	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje

5.	Doskonalenie zasad savoir-vivre.	filmy edukacyjne, nauka nakrywania do stołu, doskonalenie używania form grzecznościowych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, obserwacje zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się.	doskonalenie używania form grzecznościowych głośne czytanie,	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
		„Ortografia na wesoło”	wychowawcy klas	cały rok	Kl. II i III	zapisy w dzienniku
7.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	wycieczki, wyjazdy, zwiedzanie, realizacja programu kompetencji kluczowych, uczestnictwo w lokalnych akcjach	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje
8.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	wyjścia do instytucji kulturalno - oświatowych, realizacja programu kompetencji kluczowych,	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	publikacje na stronie szkoły
		przeгляд Szkolnych Form Scenicznych	wychowawcy klas	III	Kl. I-III	
9.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Praca z uczniem zdolnym.	konkursy plastyczne, muzyczne koła zainteresowań, realizacja ogólnopolskich projektów edukacyjnych, Tydzień Matematyczny	wyznaczeni nauczyciele	Według Harmonogramu	Kl. I-III	dokumentacja wychowawcy
10.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich.	scenki dramatyczne, prace plastyczne realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	wytwory prac, zapisy w dzienniku

11.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, itp.	filmy edukacyjne, zabawy integracyjne, dyskusje, realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, wytwory prac
12.	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	udział w uroczystościach, wydarzeniach i akcjach charytatywnych	wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu	Kl. I-III rodzice dzieci środowisko lokalne	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły
13.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	wycieczki, spacer, obserwacja, realizacja programu kompetencji kluczowych	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
14.	Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	głośne czytanie, odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu, realizacja programu kompetencji kluczowych, realizacja programów ogólnopolskich „Czytam z klasą”	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
15.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne	osoby wyznaczone przez dyrektora, pedagoga	według potrzeb	wyznaczeni uczniowie	zapisy w dzienniku specjalistycznym
16.	Praca z uczniem z niepełnosprawnościami.	zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, specjalistyczną	osoby wyznaczone przez dyrektora	według potrzeb	wyznaczeni uczniowie	zapisy w dzienniku specjalistycznym dokumentacja wychowawcy

17.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	zajęcia w bibliotece,	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dokumentacji biblioteki
		edukacja polonistyczna, konkursy czytelnicze, program ogólnopolski „Czytam z klasą”, realizacja programu autorskiego „Czytam, by wiedzieć więcej”,	wychowawcy klas	cały rok	Kl. II	Zapisy w dzienniku
18.	Organizowanie konkursów.	udział w konkursach	zgłoszeni nauczyciele	według potrzeb	Kl. I-III	publikacje na stronie szkoły
19.	Krzewienie idei wolontariatu.	udział w akcjach charytatywnych, realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
20.	Podnoszenie wiedzy na temat korzystania z e-biblioteki.	zajęcia w bibliotece, zajęcia komputerowe, e-podręczniki	nauczyciele biblioteki, nauczyciele informatyki	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku



## 12. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV – VIII

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII	
ZADANIA – obszar ZDROWIE	
<b>Klasa IV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>3. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>5. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>7. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ol>
<b>Klasa V</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ol>
<b>Klasa VI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>4. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> </ol>
<b>Klasa VII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>3. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ol>
<b>Klasa VIII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li> <li>3. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> <li>4. Kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązanie, charakteryzującej się samoświadomością i kreatywnością.</li> </ol>

**OBSZAR I: ZDROWIE**

<b>Lp.</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Terminy</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Monitorowanie</b>
1.	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	fluoryzacja zębów,	pielęgniarka szkolna	cały rok	Kl. IV-VI	dokumentacja pielęgniarki
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	zajęcia dydaktyczne, warsztaty profilaktyczne pt.: „Obsesja piękna”	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, psycholog	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	program ekologiczny, program „Trzymaj formę”	M. Litwinko-Bosy  Pedagog, wychowawcy klas	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	Dokumentacja, zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie.	zajęcia psychoedukacyjne dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami, zwłaszcza uzależnienia od gier komputerowych i tel. kom/smartfonów Realizacja projektu „Granie na ekranie” FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG, radzenie sobie ze stresem	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	Kl. VI-VIII	publikacje na stronie szkoły, zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	akcje ekologiczne „Sprzątanie świata”, gRealizacja założeń programu ekologicznego	wychowawcy klas, nauczyciele	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły, dziennik

6.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.	wycieczki, obserwacje, doświadczenia	nauczyciele przyrody, geografii, fizyki i biologii	według potrzeb	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły, zapisy w dzienniku
7.	Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	pogadanki, prezentacje multimedialne, wycieczki szkolne	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
8.	Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania.	pogadanki, prelekcje, rozmowy, profilaktyka depresji pt. "Obsesja piękna"	wychowawcy klas, nauczyciele WDŻ, psycholog, pedagog, osoby zaproszone	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
9.	Organizowanie wystaw promujących zdrowy styl życia.	organizowanie tematycznych akcji	nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
10.	Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających.	rozmowy, porady, ulotki	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, dokumentacja specjalistów
11.	Dbłość o estetykę otoczenia.	uwrażliwianie na estetykę otoczenia	nauczyciele	cały rok	Kl. IV-VIII	gazetki klasowe, szkolne, wystawy prac
12.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	prace plastyczne, prace techniczne	wszyscy nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	wystawy prac, zdjęcia
13.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych	warsztaty, mediacje szkolne, Realizacja projektu „Granie na ekranie” FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG. Narzędziownik rozwoju osobistego.	psycholog, pedagog, uczniowie – mediatorzy szkolni, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	dokumentacja pedagoga, psychologa

**TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji  
podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**

**ZADANIA – Obszar BEZPIECZEŃSTWO**

<b>Klasa IV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ol>
<b>Klasa V</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> </ol>
<b>Klasa VI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ol>
<b>Klasa VII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ol>
<b>Klasa VIII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-postawy negocjacji i mediacji.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> </ol>

## OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych.	prelekcja, prezentacje,	wychowawcy, nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV – VIII	zapisy w dzienniku
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.	monitoring, dyżury nauczycieli, próba ewakuacji w sytuacji zagrożenia	pracownicy szkoły	cały rok	Kl. IV – VIII	dokumentacja szkoły
3.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo.	zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi, zaznajamianie z prawami i obowiązkami ucznia	nauczyciele	według potrzeb cały rok	Kl. IV – VIII	zapisy w dzienniku
4.	Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi i przepisami ruchu drogowymi.	karta rowerowa	nauczyciele techniki z uprawnieniami egzaminatora	VI 2025	Kl. IV-V	rejestr wydanych kart rowerowych
5.	Diagnoza zachowań problemowych.	obserwacje, analiza dziennika, ankiety	wychowawcy klas, pedagog, psycholog,	według potrzeb	Kl. IV-VIII	dokumentacja pedagoga, psych., wych.
6.	Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.	realizacja kompetencji miękkich,  dyżury nauczycieli na przerwach,  lekcje wychowawcze	psycholog, pedagog, instytucje zewnętrzne wyznaczeni nauczyciele wychowawca	według potrzeb  według harmonogramu	wyznaczeni uczniowie	dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy

7.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	realizacja kompetencji kluczowych na lekcjach	nauczyciele informatyki	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
8.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie oraz niebezpieczeństw czyhających w Sieci. Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc.	spotkania z przedstawicielami różnych instytucji, lekcje informatyki Realizacja projektu „Granie na ekranie” FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG	nauczyciele informatyki Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	cały rok/ według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
9.	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.	ćwiczenia pokazowe z użyciem fantomów	nauczyciele wf-u, wychowawcy	cały rok	Kl. IV-VIII  kl. VIII	publikacje na stronie szkoły  zapis w dzienniku
10.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	prowadzenie obserwacji i diagnoz ,porady i konsultacje, mediacje i negocjacje	wychowawcy klas  psycholog pedagog	według potrzeb	Kl. IV-VIII	dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy
11.	Kształtowanie odpowiedzialności prawnej.	spotkania z funkcjonariuszami Policji, Strażą Miejską i koordynatorem ds. bezpieczeństwa	pedagog, policjanci	cały rok	Kl. VI-VIII	dokumentacja pedagoga,
12.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	spotkania i rozmowy z rodzicami i nauczycielami	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	Rodzice, nauczyciele	dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy
13.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Policja Sąd Rodzinny MOPR Caritas TPD	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele	dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy

**TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji  
podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**

**ZADANIA – obszar RELACJE**

<b>Klasa IV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>2. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób</li> <li>3. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>6. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> </ol>
<b>Klasa V</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li> <li>3. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</li> <li>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> <li>5. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> </ol>
<b>Klasa VI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>2. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>5. Rozwijanie samorządności.</li> </ol>
<b>Klasa VII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ol>
<b>Klasa VIII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> </ol>

**OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych**

<b>Lp.</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Terminy</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Monitorowanie</b>
1.	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji innych. Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych i osób niebędących obywatelami polskimi.	zajęcia dydaktyczne. prelekcje, rozwijanie kompetencji miękkich, realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog  nauczyciele, pedagog	cały rok  cały rok	Kl. IV-VIII  niektóre klasy	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	warsztaty, prelekcje, rozwijanie kompetencji miękkich,	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	zajęcia dydaktyczne, prelekcje, rozwijanie kompetencji miękkich, realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog,  nauczyciele , pedagog	cały rok	Kl. IV-VIII  niektóre klasy	zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	warsztaty, rozmowy, dyskusje, dramy rozwijanie kompetencji miękkich,	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym.	zajęcia dydaktyczne, rozmowy, akcje charytatywne rozwijanie kompetencji miękkich, realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog  nauczyciele, pedagog,	cały rok  cały rok	Kl. IV-VIII  niektóre klasy	zapisy w dzienniku



6.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad.	zajęcia dydaktyczne rozwijanie kompetencji kluczowych,	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
7.	Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami.	<p>Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych.</p> <p>Udział rodziców w ankietach dotyczących realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>Wyróżnianie rodziców za wkład pracy i pomoc szkole.</p> <p>Konsultacje dla rodziców.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele,</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>według harmonogramu</p>	rodzice	dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrekcji
8.	Krzewienie idei wolontariatu.	organizowanie zadań oraz akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.	Nauczyciele i opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu	według potrzeb	Kl. IV-VIII nauczyciele	publikacje na stronie szkoły
9.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów, eliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów.	zwracanie uwagi na złe zachowanie i konsekwentne jego negowanie, przypominanie o zwrotach grzecznościowych rozwijanie kompetencji miękkich.	wszyscy pracownicy	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
10.	Organizacja działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.	zajęcia dydaktyczne, porady, diagnoza predyspozycji zawodowych	A. Maik N. Kociubińska	według potrzeb	Kl. IV-VI Kl. VII-VIII	zapisy w dzienniku

**TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji  
podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**

**ZADANIA – Obszar KULTURA**

<b>Klasa IV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>3. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> <li>4. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> </ol>
<b>Klasa V</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> </ol>
<b>Klasa VI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>2. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</li> <li>3. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>4. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> </ol>
<b>Klasa VII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.</li> <li>2. Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> <li>5. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</li> </ol>
<b>Klasa VIII</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> <li>3. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z obcokrajowcami.</li> </ol>

**OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań**

<b>Lp.</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Terminy</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Monitorowanie</b>
1.	Rozwijanie uczuć patriotycznych.  Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	wycieczki krajoznawcze z uwzględnieniem historii i dziedzictwa kulturowego regionu i kraju,  poznanie historii i tradycji własnej miejscowości, regionu, kraju i Europy,  poznanie zabytków i miejsc pamięci miasta i Europy,  udział w uroczystościach	nauczyciele historii, wychowawcy klas  nauczyciele historii, wychowawcy klas  nauczyciele historii, wychowawcy klas,  nauczyciele historii, wychowawcy klas	według potrzeb  według potrzeb  według potrzeb  według potrzeb	Kl. IV-VIII  Kl. IV-VIII  Kl. IV-VIII  Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	scenki dramowe, burza mózgów, dyskusje	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	dbanie o odpowiedni strój podczas świąt szkolnych, narodowych	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	obserwacja stroju i zachowań dzieci, publikacje na stronie szkoły
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych	wychowawcy klas, nauczyciele	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje

5.	Doskonalenie zasad savoir-vivre.	filmy edukacyjne, rozmowy kierowane, wycieczki	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się.	konkursy wycieczki do teatru	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy klas	według harmonogramu/ według potrzeb	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły, Sprawozdanie z konkursów
7.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	wycieczki, wyjścia do teatru, kina, opery	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje
8.	Rozwijanie zainteresowań sztuką, praca z uczniem zdolnym.	uczestnictwo w szkolnym chórze „Błękitne Nutki”, konkursy	nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły
9.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich.	scenki dramowe, burza mózgów, dyskusje, psychoedukacja	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
10.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania itp.	scenki dramowe, burza mózgów, dyskusje, filmy edukacyjne, akcje charytatywne	wychowawcy klas  nauczyciele	cały rok	Kl. IV-VIII	dokumentacja wychowawcy
11.	Pobudzanie uczniów do samowychowania.	egzekwowanie właściwego zachowania i przestrzegania ustalonych norm i zasad społecznych	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
12.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	obserwacje, wycieczki, doświadczenia	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły
13.	Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	pomoc w przygotowaniach do konkursów, olimpiad przedmiotowych, zajęcia dodatkowe	zgłoszeni nauczyciele  zgłoszeni nauczyciele	według potrzeb  wg potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, zajęć pozalekcyjnych

14.	Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	praca z tekstem, testy	nauczyciele j. polskiego	cały rok	Kl. IV-VIII	oceny w dzienniku
15.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne	osoby wyznaczone przez dyrektora, pedagoga, psychologa	według potrzeb	Wyznaczeni uczniowie	zapisy w dzienniku, specjalistycznym
16.	Praca z uczniem niepełnosprawnym.	zajęcia rewalidacyjne, współpraca z pedagogiem, psychologiem, poradniami	osoby wyznaczone przez dyrektora	według potrzeb	wskazani uczniowie	zapisy w dzienniku pedagoga, psychologa, logopedy, specjalistycznym
17.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	akcje szkolne, zajęcia dydaktyczne	nauczyciele	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
18.	Organizowanie konkursów	konkursy przedmiotowe	nauczyciele przedmiotów	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	Sprawozdanie z konkursów

Terminy oraz sposób realizacji zaplanowanych działań (wycieczek, wyjść do kina itp., wystaw na terenie szkoły, prac w grupie, udział rodziców w życiu szkolnym, udział uczniów w apelach, przekazywanie ulotek, folderów itp.) **mogą nie zostać zrealizowane bądź mogą ulec modyfikacji** .

### **13. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków zachowań ryzykownych uczniów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

#### **Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

Ewa Skobelska-Romaniec-koordynator

Anita Maik

Filip Kop-Ostrowski

Agata Grześkowiak

Marika Rozkosz

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 55 w Szczecinie**

**- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....**

**- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....**

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna