

PROGRAM EDUKACJI
EKOLOGICZNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 55
W SZCZECINIE

SZCZECIN 2024

WSTĘP

Problem zagrożenia środowiska i konieczność jego ochrony stanowią ważny problem współczesnego świata. Na problem ten powinni zwrócić uwagę wszyscy ludzie, a w szczególności młodzi, u których należy wyrabiać poczucie odpowiedzialności za środowisko, w którym żyją. To oni w przyszłości będą decydować o wielu sprawach i to im powinno się zwracać uwagę na wiele błędów popełnianych w dzisiejszym świecie, błędów, które mogą zaważyć na przyszłych losach pokoleń. Powinniśmy żyć w czystym i zdrowym środowisku, a przez kształtowanie poczucia odpowiedzialności za otaczające środowisko możemy to osiągnąć. Należy zwrócić uwagę na ich błędy, uwrażliwić młode pokolenia, rozpowszechniać problemy ekologiczne, uczyć odpowiedzialnego zachowania, wskazywać pozytywne i negatywne zachowania ludzi w kontaktach z przyrodą. Należy uwrażliwiać młodych ludzi na piękno przyrody i wzbudzać u nich poczucie odpowiedzialności. Szkoła jest, zatem idealnym miejscem do przekazywania treści proekologicznych. Jednak edukacja ekologiczna w szkole to nie tylko zajęcia w ławkach i wiedza teoretyczna. **Edukacja ekologiczna to konkretne działanie w środowisku i dla środowiska.** To stwarzanie uczniom takich sytuacji, aby one samodzielnie dochodziły do określonych prawd i zasad, aby same umiały wyciągać odpowiednie wnioski, a co za tym idzie, aby umiały perspektywicznie myśleć. Ważne jest również to, aby dzięki swojej bezpośredniości, zadawaniu dorosłym niewygodnych ekologicznych pytań, wytykaniu sprawców zagrożeń, ukazywaniu piękna swojego regionu, poruszyły serca dorosłych i skłoniły ich do refleksji nad stosunkiem do przyrody, a potem do zmiany postawy wobec niej w codziennym życiu. I dla tak właśnie rozumianej edukacji ekologicznej powstał ten program.

UWAGI O REALIZACJI

Program będzie realizowany w trakcie zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek szkolnych imprez szkolnych, akcji specjalnych organizowanych przez samorząd i organizacje pozarządowe krajowe i międzynarodowe. Program ten kierowany jest do uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły oraz osiedla Pomorzany.

CELE PROGRAMU

1. Zwrócenie uwagi uczniów na zagrożenie środowiska
2. Zainteresowanie młodych ludzi światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem przyrody.
3. Kształtowanie umiejętności mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka z przyrodą.
4. Uświadomienie, że życie bez kontaktu z przyrodą jest niemożliwe,
5. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ochrony przyrody.
6. Przyzwyczajanie do oszczędzania bogactw naturalnych.
7. Rozwijanie zainteresowań uczniów źródłem pochodzenia żywności, wyrabianie przekonania, że żywność nie zawsze jest zdrowa, wyrabianie umiejętności właściwego jej wyboru,

Nadrzędnym celem programu jest skuteczne i efektywne kształtowanie postaw uczniów zgodnych z etyką ekologiczną przez:

- rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- wyrabianie szacunku dla przyrody i jej piękna,
- wpajanie silnego związku ze środowiskiem,
- wdrażanie do działań mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby szybkiej reakcji na problemy ekologiczne,
- zachęcanie do aktywnej obecności we własnym środowisku,
- naukę ekologicznego życia we własnym domu,
- rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji dotyczących środowiska z różnych źródeł (czasopisma, encyklopedie, słowniki) oraz umiejętne wykorzystywanie ich w praktyce,
- wspieranie poczucia własnej wartości i własnych możliwości,
- naukę wyciągania właściwych wniosków, perspektywicznego myślenia i przewidywania skutków określonej działalności człowieka w środowisku,
- uzmysławianie uczniom, że troska o przyrodę jest troską o nas samych i nasze spokojne życie.
- uświadamianie uczniom, że sport to forma troski o własne zdrowie,
- wpajanie nawyków w zachowaniu codziennej higieny,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych.

METODY I FORMY PRACY

- Obserwacje terenowe
- Wycieczki i rajdy turystyczne.
- Aktywizujące: burza mózgów, drama, drzewo decyzyjne, metoda projektu,
- Słowne - praca z tekstem, pogadanki, dyskusje,
- Praktyczne – doświadczenia, eksperymenty, prace wytwórcze- np. fotografie, plakaty, ulotki, wystawy, kiermasze itp.
- Ekspozujące: inscenizacje, spektakle, projekty, filmy.
- Imprezy sportowo – rekreacyjne.
- Zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu.
- Opieka nad zwierzętami.
- Organizowanie ekologicznych konkursów wewnętrznych
- Udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje.
-

W opracowanym programie cele edukacji ekologicznej obejmują: przekazywanie podstawowych wiadomości o ekosystemach przyrodniczych znajdujących się w najbliższym środowisku, stworzenie sytuacji do bezpośredniego obcowania z przyrodą i dokonywania obserwacji zjawisk przyrodniczych występujących w różnych porach roku, rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody.

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM EDUKACJI EKOLOGICZNEJ

CELE	SPOSOBY REALIZACJI CELÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	CZAS REALIZACJI	OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA
Realizacja treści ekologicznych ze szczególnym uwzględnieniem działań praktycznych aktywizujących uczniów, służących zdobywaniu wiedzy, umiejętności i kształtowaniu postaw	Realizacja treści ekologicznych wynikających z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów	Nauczyciele kl. 1-8	Cały rok szkolny	Wynikają z podstawy programowej
	Realizacja treści ekologicznych wynikających z programów zajęć pozalekcyjnych	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne	Cały rok szkolny	Wynikają z programów zajęć pozalekcyjnych
Realizacja programu wychowawczego szkoły ze szczególnym uwzględnieniem elementów „ekologicznych”	Sprzątanie Świata, Wielkie kasztanobranie Opieka nad zapomnianymi grobami Dzień Ryby Paczka dla zwierzaczka, Światowy Dzień kota Dzień Ziemi Światowy Dzień pszczół Tydzień Ekologii	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biologii	IX 2024 IX - X 2024 XII 2024 XII 2024 III 2025 IV 2025 V 2025 V 2025	Postawy proekologiczne
Wycieczki ekologiczne dla uczniów	Metoda projektu, obserwacja, prace plastyczne	Wychowawcy klas, n-le edukacji wczesnoszkolnej, n-le przyrody, nauczyciele biologii	Cały rok szkolny	Walory przyrodnicze, poznanie fauny i flory, zebranie informacji o ekosystemach
Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach ekologicznych i przyrodniczych	Przygotowanie uczniów zgodnie z wymaganiami konkursu ekologicznego i przyrodniczego	N-le klas 1-8	Zgodnie z terminarzem organizatora konkursu	Rozszerzenie wiedzy na temat ekologii, osiągnięcie sukcesu przez uczniów

	Szkolny Konkurs fotograficzny: „Na straży czystej Ziemi”- w ramach akcji Sprzątanie świata – Polska „Wybieramy śniadaniówki i bidony”	N-le przyrody i biologii klas 4-8 Nauczyciele przyrody		
Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone na świeżym powietrzu	Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez ruch na świeżym powietrzu	Nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej i przyrody	Cały rok szkolny, zależnie od warunków atmosferycznych	Wzrost świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu na świeżym powietrzu
Rezygnacja z używania torebek foliowych i butelek plastikowych,	Rozpropagowanie idei ekologicznych wśród rodziców – informacja do uczniów rodziców o podjętych działaniach; przygotowanie plakatów o tej tematyce.	Wychowawcy kl. 1-8	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły ograniczą ilość używanych plastikowych opakowań
Podsumowanie realizacja projektów ekologicznych	Przygotowane przez klasy projekty prezentowane w Tygodniu ekologicznym	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotów przyrodniczych oraz wychowawcy klas	IV 2024	Wzrost świadomości ekologicznej

Przewidywane działania i imprezy w roku szkolnym 2024/2025:

- Wybieramy śniadaniówki i bidony IX, X 2024

konkurs dla kl. 4 (Katarzyna Rafałowska)

- Sprzątanie świata, IX 2024:

Konkurs fotograficzny: „Na straży czystej Ziemi”- relacja fotograficzna ze sprzątania ; (M. Litwinko – Bosa, N. Sadkowska)

- **Wielkie kasztanobranie - IX, X 2024** (N. Sadkowska, A. Yaworska, K.Kozłowska)

-Szczepujemy żywność, XII 2024

- Lekcja wychowawcza na temat wyrzucania i marnowania żywności (M.Litwinko-Bosa)

-Oszczędzamy prąd, II 2025

Lekcja fizyki: „Prąd w naszych domach”, kl 8 (A.Yaworska)

-Paczka dla zwierzaczka - III 2025

Zbieranie żywności dla zwierząt ze schroniska (M. Litwinko- Bosa, N. Sadkowska, K. Kozłowska)

- **Witamy wiosnę - III 2025** (M. Burdajewicz, wychowawcy klas 1-3)

- **Międzynarodowy Dzień Marchewki – IV 2025 (SU, koordynator 1-3, A. Bajor)**

- **TYDZIEŃ EKOLOGII W BŁĘKITNEJ (7 – 11. IV 2025r., M. Litwinko – Bosa, N. Sadkowska, wychowawcy klas, świetlicy)**

- zakładanie ogródków klasowych (wychowawcy klas 1-3)

- tworzenie plakatów propagujących proekologiczny styl życia (wychowawcy klas 1-3)

- Konkurs ekologiczny „Ekozabawka”

- Menu dla zwierzaka, kl. 4. (n-le przyrody)

- Walory przyrodnicze Szczecina i okolic, kl. 5 (p. K. Rafałowska)

- Bieg po Pomorzanach, kl. 6 (n-le geografii)

- Konkurs o wodzie, kl. 7 (p. K. Kozłowska)

EWALUACJA PROGRAMU

- **obserwacja** zachowania uczniów w zakresie używania torebek foliowych i butelek plastikowych, segregowania śmieci (nauczyciele, wychowawcy)

- **dyskusja** w klasach na g. wych. na temat skuteczności działań ekologicznych

- **Klasy 4-8**– podsumowanie programu w trakcie TYGODNIA EKOLOGII w kwietniu 2025 r.- p. M. Litwinko-Bosa p. N. Sadkowska, wychowawcy kl 1-3 i nauczyciele przedmiotów przyrodniczych

Informacje na temat realizacji poszczególnych zadań są na bieżąco umieszczane na stronie szkoły oraz na facebooku – odpowiedzialna: p. Monika Litwinko-Bosa, p. N. Sadkowska, p. M. Kurtyka.

W maju 2025 r. opracowane zostanie sprawozdanie z realizacji osiągniętych celów – odpowiedzialne p. M.Litwinko-Bosa i p. N. Sadkowska