



**PROGRAM KSZTAŁCENIA  
KOMPETENCJI KLUCZOWYCH  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 55  
W SZCZECINIE**

*„ Każda osoba ma prawo do dobrej jakości kształcenia, szkolenia*

*i uczenia się przez całe życie*

*w celu utrzymania i nabywania umiejętności,*

*które pozwolą jej w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa*

*i skutecznie radzić sobie ze zmianami na rynku pracy ”*

*( Europejski filar praw socjalnych)*

**SZCZECIN 2024**

## Uwarunkowania prawne kształcenia kompetencji uczniów w szkole:

1. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...
4. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

## Co to są kompetencje kluczowe?

- Kompetencje kluczowe to ramy określające nowe umiejętności podstawowe uzyskiwane w procesie uczenia się przez całe życie
- Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, zatrudnienia, włączenia społecznego, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa.
- Kompetencje kluczowe to dynamiczna kombinacja wiedzy, umiejętności i postaw.
- Kompetencje są definiowane, jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji.

Kompetencje zdefiniowano w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) jako połączenie:

- wiedzy,
- umiejętności,
- postaw odpowiednich do sytuacji:

Wiedza	Umiejętności	Postawa
Na wiedzę składają się fakty i liczby, pojęcia, idee i teorie, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie.	Umiejętności definiuje się jako zdolność i możliwość realizacji procesów i korzystania z istniejącej wiedzy do osiągnięcia wyników.	Postawy opisują gotowość i skłonność do działania lub reagowania na idee, osoby lub sytuacje.

## Ogólna charakterystyka kompetencji kluczowych:

- Wszystkie są jednakowo ważne dla rozwoju osobistego.
- Niektóre są przekrojowe lub interdyscyplinarne (np. znajomość technologii informacyjno-komunikacyjnych, przedsiębiorczość, umiejętności obywatelskie, ekspresja kulturowa).
- Są ze sobą powiązane lub się częściowo pokrywają. Umiejętności wynikające z jednej, wspierają biegłość w innej:
  - umiejętności językowe (sprawność, czytania, pisanie), matematyczne i umiejętności w zakresie (TIK) to podstawa uczenia się;

- umiejętność uczenia się sprzyja wszelkiej innej aktywności edukacyjnej.
- Niektóre sprawności są kluczowe dla wszystkich ośmiu kompetencji (np. krytyczne myślenie, kreatywność, inicjatywność, rozwiązywanie problemów, ocena ryzyka, podejmowanie decyzji, kierowanie emocjami).

## **Charakterystyka kompetencji kluczowych:**

### **1.Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.**

To zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych – w edukacji, pracy, domu i czasie wolnym.

### **2.Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.**

Opiera się na tych samych wymiarach umiejętności, co porozumiewanie się w języku ojczystym na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych. Wymaga też takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych.

### **3.Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.**

Kompetencje matematyczne to umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.

Obejmują zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele).

Podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia.

Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności wykorzystywania zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby ludzi.

Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.

### **4.Kompetencje cyfrowe.**

Obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w edukacji, pracy, czasie wolnym. Opierają się na podstawowych umiejętnościach

w zakresie TIK: wykorzystywaniu różnorodnych narzędzi i ich oprogramowania (komputerów stacjonarnych, laptopów, tabletów, smartfonów) do uzyskiwania, krytycznej oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

### **5.Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.**

Zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Obejmuje świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych

możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się. Oznacza nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także umiejętne korzystanie z wcześniejszych doświadczeń.

## **6.Kompetencje obywatelskie.**

Kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe, obejmujące zachowania przygotowujące do uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, a także rozwiązywania konfliktów. Obejmują zdolność do empatii, wykazywania się tolerancją, porozumiewania się w różnych środowiskach, negocjacji, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, umiejętności współpracy, asertywność i prawość.

Obejmują znajomość współczesnych, jak i głównych wydarzeń i tendencji w narodowej, europejskiej i światowej historii, zdolność do zaangażowania w działania publiczne, poszanowanie praw człowieka, w tym równości, jako podstawy demokracji, uznanie i zrozumienie różnic w systemach wartości różnych religii i grup etnicznych, znajomość integracji europejskiej oraz struktur UE, świadomość różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie.

Kompetencje obywatelskie przygotowują do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczuwanie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa.

## **7.Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.**

Zdolność do wcielania pomysłów w czyn, w tym do planowania przedsięwzięć i ich realizacji zgodnie z zamierzeniami. Obejmują kreatywność, innowacyjność, umiejętność oceny własnych mocnych i słabych stron, gotowość do podejmowania ryzyka. Wskazuje także na znaczenie świadomości zagadnień etycznych związanych z przedsiębiorstwami, znajomość zasad działania gospodarki, w tym zagadnienia stanowiące kontekst pracy i dotyczące życia ludzi.

## **8.Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.**

Świadomość lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie. Docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem szeregu środków wyrazu (muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych).

### **Jak kształtujemy kompetencje kluczowe:**

- 1. Świadomie** od nieświadomej niekompetencji (nie wiem, że nie wiem/nie umiem) poprzez świadomą niekompetencję (wiem, że nie wiem/nie umiem) świadomą kompetencję (wiem, że wiem/umiem) aż do nieświadomej kompetencji (nie wiem, że wiem/umiem)
- 2. Poprzez obserwację i naśladowanie- modelowanie.** To proces nieświadomego nabywania jakiejś kompetencji.

### **Ogólne cele kształcenia kompetencji kluczowych:**

W związku z postępującą globalizacją Unia Europejska staje przed coraz to nowymi wyzwaniami, dlatego też każdy obywatel potrzebuje szerokiego wachlarza kompetencji kluczowych, by łatwo przystosować się do zmieniającego się świata, w którym zachodzą rozliczne wzajemne powiązania.

Edukacja w swym podwójnym – społecznym i ekonomicznym – wymiarze ma do odegrania zasadniczą rolę polegającą na zapewnieniu nabycia przez obywateli Europy kompetencji kluczowych, koniecznych, aby umożliwić im elastyczne dostosowanie się do takich zmian.

Uczniowie dzięki nabywaniu **kompetencji są:**

- bardziej zmotywowani do nauki,
- lepiej radzą sobie z porażkami,
- lepiej analizują sukcesy i porażki
- sprawiają mniej kłopotów w szkole,
- potrafią skuteczniej komunikować się z nauczycielem, przez co dostają od niego lepsze wsparcie.

### **Analiza podstawy programowej pod kątem zawartych w niej kompetencji kluczowych:**

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

### **Formy sprawdzające realizację projektu:**

- sprawozdania z realizacji zadań (sprawozdanie , informacja zamieszczona w i-dzienniku, na FB, zdjęcia.)
- informacje zwrotne dotyczące realizacji projektu kompetencji kluczowych zamieszczone w semestralnych sprawozdaniach nauczyciela/wychowawcy oraz nauczycieli odpowiedzialnych za realizację danego obszaru działań,
- wnioski z obserwacji prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego

## **PLAN KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

## W ŚWIETLICY SZKOLNEJ

Kompetencje	Cele	Realizowane przedsięwzięcia	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie logicznego i strategicznego myślenia,</li> <li>- kształtowanie u uczniów zdrowej rywalizacji</li> <li>- nauka i utrwalanie zasad fair - play,</li> <li>- inspirowanie do aktywnego poznawania i obserwowania otaczającego świata,</li> <li>- wzbudzanie szacunku dla przedstawicieli różnych zawodów,</li> <li>- propagowanie czytelnictwa wśród uczniów,</li> <li>- wyrabianie postawy poszanowania książek własnych i szkolnych,</li> <li>- rozwój zainteresowań czytelniczych,</li> <li>- przypomnienie zasad kulturalnego korzystania z książek oraz czasopism,</li> <li>.</li> </ul>	<p>Kodowanie na dywanie            Świetlicowy turniej „Małej Halmy”- Świetlicowy Turniej Warcabowy            Tydzień gier planszowych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele świetlic szkolnych</p>
<b>Kompetencje w zakresie wielojęzyczności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego,</li> <li>- posługiwanie się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych,</li> <li>- mówienie płynnie, wyraźnie, rytmicznie,</li> <li>- poprawne wypowiedzianie się na forum grupy rówieśniczej,</li> <li>- dopowiadanie rozpoczętych wyrazów i zdań.</li> </ul>	<p>Potyczki językowe            Międzynarodowy Dzień Kropki International Dot Day</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele świetlic szkolnych</p>
<b>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności czytania dat i liczb,</li> <li>- utrwalenie nazw dni tygodnia i miesięcy,</li> <li>- obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie (wiosną, latem, jesienią, zimą),</li> <li>- zdobywanie wiedzy dotyczącej fauny i flory na świecie,</li> <li>- kształtowanie postaw poszanowania przyrody,</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na piękno otaczającej przyrody,</li> <li>- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się,</li> <li>- rozbudzanie zainteresowania losem zwierząt w czasie zimy,</li> <li>- kształtowanie opiekuńczej postawy wobec ptaków i zwierząt leśnych,</li> </ul>	<p>Codeweek – Tydzień Kodowania (7-22.10)            Tydzień ekologii (22-26.04)            Chrońmy naszą planetę.            Ekspozycja prac            Unikamy zagrożeń zdrowotnych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele świetlic szkolnych</p>

<b>Kompetencje cyfrowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do racjonalnego wykorzystania z mediów,</li> <li>- minimalizowanie zabaw, gier komputerowych i telefonicznych,</li> <li>- inspirowanie do dbałości o własne bezpieczeństwo.</li> </ul>	Europejski Tydzień Kodowania Dzień Bezpiecznego Internetu	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele świetlic szkolnych
<b>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie reguł współpracy i współdziałania w społeczności szkolnej,</li> <li>- rozwijanie postawy poszanowania drugiego człowieka, bez względu na płeć i rasę,</li> <li>- kształcenie postaw tolerancji i empatii,</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania reguł współpracy i współdziałania w społeczności szkolnej,</li> <li>- wdrażanie do poprawnego i kulturalnego wypowiedzenia się,</li> <li>-zapoznanie i utrwalenie zasad kulturalnego zachowania się,</li> <li>- wdrażanie do dobrego funkcjonowania w grupie,</li> <li>- wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,</li> <li>- rozwijanie nawyków prozdrowotnych,</li> <li>- przeciwdziałanie agresji,</li> <li>- wyrabianie postawy niesienia pomocy innym,</li> <li>- przypomnienie i utrwalenie znajomości zasad bezpieczeństwa w domu i na podwórku w czasie zimowych oraz letnich zabaw.</li> </ul>	Tydzień Dbania o Relacje/ Tydzień Dobrych Relacji (11-15.09) Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością Międzynarodowy Dzień Wolontariatu	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele świetlic szkolnych
<b>Kompetencje obywatelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych,</li> <li>- poznawanie historii Polski,</li> <li>- wdrażanie do poszanowania symboli narodowych,</li> <li>- rozumienie znaczenia i specyfiki polskich świąt,</li> <li>- rozbudzanie zainteresowania krajem i jego historią,</li> <li>- kształtowanie postawy obywatelskiej oraz szacunku dla tradycji, kultury i życia ludzi w krajach Unii Europejskiej,</li> <li>- poznawanie praw dziecka i sylwetki pierwszego polskiego obrońcy praw dzieci – Janusza Korczaka.</li> </ul>	Czytanie wierszy o tematyce narodowej. Śpiewanie utworów patriotycznych  Moja mała ojczyzna – Szczecin	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele świetlic szkolnych

<b>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie racjonalnego planowania sposobów spędzania czasu wolnego,</li> <li>- zapoznanie z zasadami organizacji czasu wolnego,</li> <li>- minimalizowanie niezdrowego trybu życia (odżywianie, używki),</li> <li>- kształtowanie postaw prozdrowotnych,</li> <li>- zachęcanie do aktywnego włączania się w życie rodziny,</li> <li>- rozwijanie postawy poszanowania najbliższych,</li> <li>- zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej w wolnym czasie.</li> </ul>	Tydzień Profilaktyki i Bezpieczeństwa	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele świetlic szkolnych
<b>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie tradycji świątecznych w szkole,</li> <li>- zdobywanie wiedzy o teatrze,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań aktorskich,</li> <li>- aktywizowanie do wspólnego działania i zabawy,</li> <li>- poznanie sposobów radzenia sobie z emocjami,</li> <li>- werbalizowanie uczuć.</li> </ul>	Andrzejkę w świetlicy Święto Pluszowego Misia –	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele świetlic szkolnych

## W KLASACH 1-3

Kompetencje	Zadania i cele	Uwagi o realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</b>	<b>Świadome posługiwanie się mową ojczystą,</b> - dbanie o poprawność wypowiedzi w mowie i piśmie, bogacenie zasobu słownictwa -kształcenie u uczniów umiejętności formułowania wypowiedzi na określony temat - rozwijanie zdolności oceny informacji, zachowania bohaterów, wydarzeń	- słuchanie i czytanie utworów literackich -opowiadanie o zdarzeniach, emocjach, -odpowiadanie na zadawane pytania - omawianie ilustracji i tekstów literackich - ocenianie zachowania bohaterów czytanych utworów	Cały rok szkolny	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	<b>Kształtowanie wrażliwości na piękno języka ojczystego</b> - doskonalenie poprawności ortograficznej i gramatycznej - umiejętność formułowania przez uczniów sądów i ocen - poprawa poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych	- ćwiczenia ortograficzne - tworzenie różnych form wypowiedzi (list, ogłoszenie, zaproszenie, opis) - udział w konkursach np. recytatorskim, „Alfik polonistyczny”	Cały rok szkolny Wg kalendarza konkursów	Nauczyciele nauczania zintegrowanego Wychowawcy klas



	<b>Doskonalenie techniki pisania i czytania</b>	- realizacja podstaw programu nauczania	Cały rok szkolny	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	<b>Stwarzanie warunków do nabywania przez uczniów umiejętności komunikowania się innymi ludźmi:</b> - kształtowanie umiejętności kulturalnego odmawiania - rozwijanie umiejętności porozumiewania się - budowanie dobrych relacji z ludźmi, wyrażanie własnego zdania	-realizacja szkolnego projektu rozwijającego kompetencje miękkie	Cały rok szkolny	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	<b>Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji</b>	- wyszukiwanie informacji w tekście - przygotowywanie informacji na lekcje	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy klas
	<b>Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich i nieliterackich.</b>	- korzystanie przez dzieci z biblioteki szkolnej - zajęcia czytelnicze, - lekcje biblioteczne - Świąteczne czytanie pod choinkę	Cały rok szkolny  Grudzień 2025r.	Nauczyciele biblioteki, wychowawcy klas
	<b>Tworzenie informacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych:</b> -wdrażanie do korzystania z zasobów Internetu w celu wyszukiwania potrzebnych informacji - doskonalenie umiejętności dzielenia się wiedzą z innymi,	- przygotowywanie informacji dodatkowych na lekcje, - tworzenie lapbooków - przygotowywanie prezentacji	Cały rok szkolny	Nauczyciele języka angielskiego, zajęć komputerowych, nauczania zintegrowanego
<b>Kompetencje w zakresie wielojęzyczności</b>	<b>Rozwijanie umiejętności w komunikowaniu się w języku obcym, tak w mowie, jak i w piśmie</b>	-realizacja podstawy programu nauczania -ćwiczenia w języku obcym; rozumienie komunikatów słownych, prowadzenie dialogów oraz czytania, rozumienia i pisanie tekstów. -Ćwiczenia w używaniu prostych zwrotów w języku obcym zarówno w sytuacjach codziennych jak i zabawie. -wykorzystanie fragmentów filmów obcojęzycznych, korzystanie z filmów edukacyjnych na YouTube, praca w grupach, drama itp.,	Cały rok szkolny	Nauczyciele języka angielskiego, zajęć komputerowych, nauczania zintegrowanego
	<b>Rozwijanie kompetencji wielokulturowych:</b> - wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, -rozwijanie szacunku dla języka ojczystego uczniów należących do mniejszości ukraińskiej	- organizowanie imprez szkolnych.  - przeprowadzanie lekcji ukazujących kulturą różnorodność świata. -TYDZIEŃ JĘZYKÓW OBCYCH	według harmonogramu imprez  na bieżąco  27-31.01.2025 r.	Nauczyciele języka angielskiego  Nauczyciele języka angielskiego  Nauczyciele języka angielskiego

	<b>Umożliwienie opanowania przez mniejszość ukraińską podstaw języka polskiego</b>	-organizowanie dodatkowych lekcji języka polskiego dla obcokrajowców	Cały rok szkolny	Nauczyciele języka polskiego
	<b>Poznanie norm społecznych oraz aspektów kulturowych związanych z danym językiem</b>	-nauka wierszy i piosenek w języku obcym - poznanie świąt i uroczystości w krajach anglojęzycznych - udział w konkursie na kartkę bożonarodzeniową w języku angielskim	Cały rok szkolny Grudzień2025r.	Nauczyciele języka angielskiego,
<b>Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</b>	<b>Opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego.</b>	-przeliczanie, klasyfikowanie wg podanej cechy -mierzenie, ważenie, posługiwanie się w praktyce pieniędzmi -określanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzenie -umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia -dokonywania obliczeń w pamięci i na papierze, -stosowania przeliczników wag i miar w celu rozwiązania wielu zadań i problemów w codziennym życiu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	<b>Rozwijanie i wykorzystywanie myślenia i postrzegania matematycznego do rozwiązywania problemów w codziennych sytuacjach życiowych</b>	-zabawy w sklep, -mierzenie różnych przedmiotów, odczytywanie przyrządów meteorologicznych, -obserwacje zjawisk atmosferycznych, przyrodniczych, prowadzenie kalendarza pogody -udział w zajęciach organizowanych przez Castoramę, Majsterkowo	Cały rok szkolny	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	<b>Rozwijanie pasji uczniów i zdobywania kompetencji z zakresu nauk ścisłych</b>	ŚWIATOWY DZIEŃ TABLICZKI MNOŻENIA TYDZIEŃ MATEMATYKI	15.11.2024 r. 17-21.03.2025 r.	p. Dubas, p. Dubas, wychowawcy klas

	<b>Rozwijanie zdolności logicznego myślenia</b>	- gry edukacyjne -wykorzystanie filmów edukacyjnych na lekcjach -metody aktywne	Cały rok szkolny	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	<b>Wykorzystanie na różnych lekcjach umiejętności matematycznych</b>	-tworzenie prac plastyczno-technicznych z wykorzystaniem różnych narzędzi, stosowanie mierzenia długości, odczytywanie instrukcji -tworzenie zapisów w formie tabeli i wykresów, map mentalnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	<b>Udział uczniów w konkursach matematycznych:</b> -opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego	Konkurs matematyczny Alfik Kangur matematyczny	22.11.2024 r marzec 2025r	p. Gogolewska p. Gogolewska
	<b>Kontakt ucznia ze środowiskiem przyrodniczym najbliższego otoczenia:</b> - kształcenie umiejętności obserwacji otaczającego świata i wyciągania wniosków - wyjaśnianie zjawisk zachodzących w przyrodzie.	-lekcje w terenie, -wykorzystywanie zasobu wiedzy na temat różnych zjawisk, - przeprowadzanie i obserwowanie doświadczeń i eksperymentów	cały rok	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	<b>Organizacja akcji ekologicznych:</b> - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - uwrażliwienie uczniów na problemy współczesnego świata.	- udział w akcji „Sprzątanie świata” - segregowanie śmieci w szkole - ustalanie zasad oszczędzania wody i energii -TYDZIEŃ EKOLOGII podsumowanie działalności ekologicznej szkoły Światowy Dzień Pszczoły	Wrzesień 2024r. Cały rok szkolny 7-11.04.2025 r. 20.05.2025r.	Nauczyciele nauczania zintegrowanego  wychowawcy klas  koordynator klas 1-3 p. Sadowska
	<b>Znajomość zasad bezpieczeństwa, których należy przestrzegać w różnych sytuacjach</b>	-TYDZIEŃ PROFILAKTYKI I BEZPIECZEŃSTWA  -przeprowadzanie pogadanek, oglądanie filmów edukacyjnych -ustalanie zasad bezpieczeństwa,	5-9.05.2025 r.  Na bieżąco w ciągu roku szkolnego	koordynator p. Iwanicka, p. Giel, p. Grześkowiak, wychowawcy klas i pedagogzy, psycholog wychowawcy klas

		których należy przestrzegać przy obsłudze wybranych urządzeń, -spotkanie z przedstawicielami Straży miejskiej, Policji		pedagog, wychowawcy klas
<b>Kompetencje cyfrowe</b>	<b>Wykorzystywanie technologii komputerowej na lekcjach</b>	-korzystanie z zasobów multimedialnych i interaktywnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele informatyki, Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	<b>Tworzenie treści cyfrowych, w tym programowanie.</b>	CODEWEEK - TYDZIEŃ KODOWANIA	14-25.10.2023r.	p. Olszewska, wychowawcy klas,
	<b>Uwrażliwienie na bezpieczeństwo w sieci.</b> - kształcenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu. Smartfonu i innych narzędzi ekranowych - edukacja uczniów na temat cyfrowej higieny i profilaktyki e-uzależnień	-pogadanki, praktyczne informacje -umiejętność korzystania z mediów,	zgodnie z planem pracy nauczycieli oraz programem – wychowawczo-profilaktycznym szkoły	wychowawcy i pedagodzy
<b>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia</b>	<b>Integracja społeczności klasowej i szkolnej</b> - wzmacnianie i pogłębianie relacji między uczniami - poszanowanie innych osób -poznanie mechanizmów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych - uczestniczenie w różnych rolach w grupie rówieśniczej.	-zgodnie z realizacją podstawy programowej i z planem pracy Programu wychowawczo-profilaktycznego	Na bieżąco cały rok szkolny	Wychowawcy klas
	<b>Wdrażanie do planowania przez uczniów własnych działań – pracy, nauki</b>	-wyrażanie siebie w różnorodny sposób, przy wykorzystaniu swoich mocnych stron i wrodzonych zdolności, -ekspresja twórcza w dziedzinie muzyki, sztuk teatralnych, malarstwa, literatury, sztuk wizualnych i innych, -organizowania sobie czasu, -planowanie pracy przy zajęciach plastyczno-technicznych, - ocena własnej wiedzy i umiejętności.	Na bieżąco cały rok szkolny	Wychowawcy klas
	<b>Uczenie się współpracy</b> – konsekwentne przestrzeganie zasad pracy w grupie, - umiejętność pełnienia różnych ról grupowych, - sięganie po pomoc innych jak i udzielanie jej;	- realizacja zadań w grupach	Na bieżąco cały rok szkolny	Wychowawcy klas
	<b>Rozbudzanie u dzieci ciekawości poznawczej i zainteresowanie otaczającym światem.</b>	- obserwacja przyrody podczas wyjść w teren - organizowanie wycieczek - prowadzenie obserwacji pogody - organizowanie hodowli roślin w klasie	Zgodnie z programem nauczania	Nauczyciele nauczania zintegrowanego

<b>Kompetencje obywatelskie</b>	<b>Poznanie obyczajów i sposobów funkcjonowania osób w różnych społecznościach i środowiskach,</b> -poznanie folkloru różnych regionów Polski - rozbudzenie zainteresowania historią swojej rodziny, okolicy, kraju,	- oglądanie prezentacji, słuchanie piosenek, - nauka wybranych tańców ludowych, - spotkania z ciekawymi ludźmi - organizowanie wycieczek do pobliskich miejscowości w celu poznania miasta i regionu - Wieczór z kolędą	Cały rok szkolny  Styczeń 2025r.	Nauczyciele, wychowawcy klas  p. Bortnik, p. Iwanicka, nauczyciele religii
	<b>Kulturalne zachowanie podczas różnorodnych sytuacji,</b>	- stosowanie zwrotów grzecznościowych, - tworzenie i przestrzeganie kodeksy zachowania w klasie, - odpowiedzialność za swoje czyny.	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy klas
	<b>Rozwijanie umiejętności współpracy, otwartość, tolerancję, przy jednoczesnym eliminowaniu postaw społecznie niepożądanych</b>	TYDZIEŃ DOBRYCH RELACJI. Organizowanie zajęć w grupach Przeprowadzanie pogadanek na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innych wyznań i kultur Realizacja programu rozwijania kompetencji miękkich - udział w akcjach charytatywnych,	16-20.09.2024r.  Cały rok szkolny	Pedagogzy, wychowawcy klas Wychowawcy klas
<b>Podnoszenie autorytetu dziecka w oczach kolegów;</b> - Umacnianie pewności siebie; - Wzmacnianie odwagi dziecka do nawiązywania kontaktów.	Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym Stosowanie pochwał Tworzenie okazji do prezentacji swoich umiejętności i prac	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	
<b>Poznanie zadań i kompetencji instytucji działających w środowisku lokalnym</b>	Spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej, Policji, Wojska, Urząd Miejski, Urząd Wojewódzki, PCK, Caritas	zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych	wychowawcy klas, pedagog	
<b>Rozbudzanie zainteresowań różnymi zawodami</b>	- realizacja Programu Doradztwa Zawodowego - poznanie pracowników szkoły - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pielęgniarka, ratownik medyczny, policjant, strażak) oraz z rodzicami, którzy prezentują swoje zawody.	Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Wychowawcy klas  Wychowawcy klas	

	<b>Organizacja imprez klasowych i szkolnych</b> - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole - rozwijanie umiejętności komunikowania się - wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania.	Dzień Chłopaka, Andrzejki Mikołajki Wigilia klasowa Dzień Kobiet, Pierwszy dzień wiosny Przedświąteczne spotkania wigilijne klas	30.09.2024r. 29. 11.2024r 06.12.2024r. 22.12.2024r. 08.03.2025r. 21.03.2025r. Grudzień 2025r.	wychowawcy klas
	<b>Rozbudzanie patriotyzmu</b>	- nauka hymnu państwowego, poznanie symboli narodowych - poznanie zwyczajów związanych z obchodami świąt w naszym kraju  Obchody świąt państwowych Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi:  TYDZIEŃ PATRIOTYCZNY  Rozśpiewana Przerwa Szkoła do Hymnu!  Majowe Święta – dekoracja szkoły	Cały rok szkolny  Wg kalendarza  4-11.11.2024 r.  8.11.2024 r. 8.11.2024 r  Maj 2025r.	Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  p. Herbich wychowawcy klas  p. Herbich, wychowawcy klas  p. Herbich wychowawcy klas
	<b>Organizacja akcji charytatywnych:</b> - kształcenie u uczniów empatii - kształcenie postawy otwartości na potrzeby innych. -troska o dobro innych ludzi,	TYDZIEŃ WOLONTARIATU  Paczka dla zwierzązka  Akcja Szczęśliwa 13 na Zachodniopomorskie Hospicjum dla Dzieci  Charytatywny kiermasz wielkanocny	09-13.12.2024 r.  Marzec 2025r.  Marzec 2025r.  Kwiecień 2025r.	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu wychowawcy klas  Wychowawcy klas  wychowawcy klas p. M. Wróblewska,  p. Koczan, p. Kurtyka, p Mike wychowawcy klas
	<b>Organizacja turniejów i rozgrywek sportowych:</b> - kształtowanie właściwych postaw społecznych w oparciu o zasadę „fair play” w sporcie - wpajanie zasad zdrowej rywalizacji.	-rozgrywki klasowe,  -zawody pływackie,  TYDZIEŃ SPORTU I REKREACJI W BŁĘKITNEJ	w trakcie całego roku szkolnego na zajęciach wf,  zgodnie z harmonogramem imprez sportowych  Czerwiec 2025r.	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy  nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy p. Mróz zespół n-li wf Wychowawcy klas
<b>Kompetencje w zakresie</b>	<b>Nauka planowania i racjonalnego spędzania czasu wolnego, kształtowanie postaw prozdrowotnych,</b>	- stosowanie pogadanek, prezentacji, - tworzenie plakatów, - przygotowywanie	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy klas

		zdrowych posiłków na lekcjach np. kanapki, sałatki		
	<b>Rozwijanie umiejętności planowania, podziału obowiązków, kreatywności,</b> -rozwijanie umiejętność współpracy w zespole - kształtowanie zdolności wspólnego działania -pełnienie różnych ról w grupie.	-Pełnienie dyżurów w klasie, -wypełnianie obowiązków samorządu klasowego, -praca w grupach w czasie lekcji	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy klas
	<b>Stosowanie w czasie lekcji aktywnych metod nauczania</b>	- metody projektu, mapa myśli, burza mózgów itp	Na bieżąco w ciągu roku szkolnego	Nauczyciele nauczania zintegrowanego
	<b>Poznanie przez uczniów określonych technik wychodzenia z sytuacji trudnych.</b>	-Wykorzystanie zabawy w teatr czy wymyślenie zakończenia do słuchanych opowiadań co stwarza dzieciom możliwość przeżywania sytuacji konfliktowych poza realną rzeczywistością.	w zależności od potrzeb.	Wychowawcy klas
<b>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</b>	<b>Udział w uroczystościach szkolnych</b>	-Pasowanie kl.1 na ucznia „Błękitnej”  -Uroczyste zakończenie klas 3	11.10.2024r.  27.06.2025r.	p. Kuźmin - koordynator, wychowawcy klas pierwszych  Wychowawcy kl.3
	<b>Udział w przeglądach, festiwalach i konkursach muzycznych:</b> -wspieranie rozwoju młodych talentów, -rozwijanie aktywności twórczej dzieci, - rozwijanie kreatywnego wyrażania się - rozwijanie umiejętności autoprezentacji.	-Konkurs Piosenki Bożonarodzeniowej <b>SZKOLNY TYDZIEŃ ARTYSTYCZNY</b> -Szkolny Talent Show	Grudzień 2024r.  24- 28.02.2025 r.  Luty 2025r.	p. Bortnik  p. Wiszniak, wychowawcy klas  Wychowawcy klas
	<b>Udział w życiu kulturalnym.</b> -Wyposażanie uczniów w wiadomości z dziedziny estetyki sztuki, budzenie żywego zainteresowania dorobkiem kultury.	- uczestnictwo w lekcjach i warsztatach muzealnych, - zwiedzanie wystaw; wyjścia do muzeów, kina, teatru - wyjścia do Filharmonii,	Na bieżąco w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem planu wychowawczego klas	Wychowawcy klas
	<b>Zdobywanie wiedzy o teatrze, rozwijanie zainteresowań aktorskich</b>	- wyjścia na spektakle do teatru „Pleciuga” -przygotowywanie występów z okazji Dnia Mamy i Taty, Dnia Babci i Dziadka - udział uczniów kl.2 w zajęciach artystyczno - teatralnych - występy w szkolnych przedstawieniach teatralnych -znajomość i percepcja dzieł kultury.	Na bieżąco w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem planu wychowawczego klas	Wychowawcy klas



## W KLASACH 4-8

Kompetencje	Zadania i cele	Uwagi o realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji	<p><b>1. Realizacja podstawy programowej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadome posługiwanie się mową ojczystą, dbanie o poprawność wypowiedzi w mowie i piśmie, bogacenie zasobu słownictwa</li> <li>- doskonalenie techniki pisania oraz sztuki porozumiewania się</li> <li>- rozwijanie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozróżniania i wykorzystania różnych źródeł informacji</li> <li>- wdrażanie do samodzielnego poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji</li> <li>- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich i nieliterackich.</li> </ul>	zgodnie z realizacją podstawy programowej	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów
	<p><b>2. Stosowanie aktywnych metod pracy na zajęciach edukacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kształcenie u uczniów umiejętności formułowania argumentów i uzasadniania zdania w różnych sytuacjach dydaktycznych.</li> <li>- wdrażanie do krytycznego myślenia</li> <li>- rozwijanie zdolności oceny informacji i pracy z nimi</li> <li>- rozwijanie zdolności formułowania argumentów w przekonujący sposób i odpowiednio do kontekstu.</li> </ul>	zgodnie z realizacją podstawy programowej	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów
	<p><b>3. Tworzenie informacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do korzystania z zasobów Internetu w celu selekcjonowania informacji</li> <li>- doskonalenie umiejętności dzielenia się wiedzą z innymi, wskazywania źródeł informacji</li> <li>- praca metoda projektu</li> <li>- prezentacje multimedialne.</li> </ul>	zgodnie z realizacją podstawy programowej	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów
	<p><b>4. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie wrażliwości na piękno języka ojczystego</li> <li>- rozwijanie zdolności poprawnego wypowiedzania się w mowie ojczystej</li> <li>- propagowanie wśród uczniów i nauczycieli idei wspólnej odpowiedzialności za język polski</li> <li>- doskonalenie poprawności ortograficznej i gramatycznej</li> <li>- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych</li> <li>- umiejętność formułowania przez uczniów sądów i ocen</li> <li>- poprawa poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych</li> <li>- wzrost czytelnictwa</li> <li>- pobudzanie wyobraźni dzieci.</li> </ul>	<p>zgodnie z regulaminem konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty, Konkursy Przedmiotowe organizowane przez XIII LO i inne.</p> <p>Dzień Bibliotekarza i Bibliotek, świąteczne czytanie od choinkę</p>	harmonogram konkursów przedmiotowych w roku szkolnym	nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciele bibliotek



	<p><b>5. Stwarzanie warunków, w których uczeń funkcjonując na co dzień, nabywa umiejętności komunikowania się innymi ludźmi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kulturalnego odmawiania – asertywność</li> <li>- rozwijanie umiejętności porozumiewania się i wywierania wpływu na innych</li> <li>- doskonalenie techniki prowadzenia negocjacji</li> <li>- rozwijanie umiejętności obrony swojego zdania</li> <li>- budowanie dobrych relacji z ludźmi, wyrażanie własnego zdania</li> <li>- wymiana myśli i tworzenie innowacyjnych koncepcji.</li> </ul>	Szkolny projekt rozwijający kompetencje miękkie	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów i wychowawcy klas
Kompetencje w zakresie wielojęzyczności	<p><b>1. Realizacja podstawy programowej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą mieli możliwość komunikowania się w języku obcym, tak w mowie, jak i w piśmie</li> <li>- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu</li> <li>- przeprowadzanie lekcji ukazujących kulturę różnorodność świata.</li> <li>-rozwijanie szacunku dla języka ojczystego uczniów należących do mniejszości ukraińskiej</li> <li>-umożliwienie opanowania przez mniejszość ukraińską podstaw języka polskiego</li> <li>-poznanie norm społecznych oraz aspektów kulturowych związanych z danym językiem</li> <li>- rozumienie komunikatów słownych, prowadzenie dialogów oraz czytania, rozumienia i pisanie tekstów.</li> </ul>	wykorzystanie fragmentów filmów obcojęzycznych, korzystanie z filmów edukacyjnych na YouTube, ćwiczenia w języku obcym; praca w grupach, drama itp., zorganizowanie dodatkowych lekcji języka polskiego dla obcokrajowców	zgodnie z planem pracy nauczyciela	nauczyciele języków obcych i języka polskiego
	<p><b>2. Wykorzystanie materiałów cyfrowych i nowoczesnych technologii podczas nauki języków obcych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności zastosowania znajomości języka do korzystania z mediów</li> <li>- stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą wykorzystywać materiały cyfrowe w celu nauki języka obcego.</li> </ul>	ćwiczenia i zadania wielojęzyczne np.: instrukcja obsługi, plan miasta, korzystanie z aplikacji ułatwiających naukę języka, np. Quizlet, Kahoot, Quizizz,	cały rok	nauczyciele języków obcych
	<p><b>3. Rozwijanie kompetencji wielokulturowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowywanie prezentacji - uczniowie przygotowują prezentację na konkretny temat, przedstawiając ją w języku obcym</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych.</li> <li>- udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,</li> </ul>	TYDZIEŃ JĘZYKÓW OBCYCH, konkurs na kartkę bożonarodzeniową w języku obcym, zapoznanie z tradycją świąt i uroczystości w krajach anglojęzycznych i niemiecko-języcznych itp.	zgodnie z planem pracy szkoły	nauczyciele języków obcych

<p><b>1. Realizacja zadań wynikających z podstawy programowej :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie i wykorzystywanie myślenia i postrzegania matematycznego do rozwiązywania problemów w codziennych sytuacjach</li> <li>-rozwijanie umiejętności niestandardowych sposobów rozwiązywania codziennych problemów</li> <li>- rozwijanie zdolności i chęci wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia</li> <li>-wykorzystywanie matematyki do rozwiązywania zagadnień w sytuacjach życiowych</li> <li>-opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego.</li> <li>- utrwalania wiedzy teoretycznej poprzez ćwiczenia praktyczne</li> <li>-rozwijanie pasji uczniów i zdobywania kompetencji z zakresu inżynierii, technologii i nauk ścisłych</li> </ul>	<p>zgodnie z podstawą programową realizacja projektu edukacyjnego „Laboratorium przyszłości”</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele matematyki, chemii, fizyki, techniki</p>
<p><b>2.Udział uczniów w konkursach matematycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego.</li> </ul>	<p>Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia konkursy wewnątrzszkolne i organizowane przez instytucje zewnętrzne. - Alfik, Kangur Matematyczny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem konkursów.</p>	<p>nauczyciele i matematyki</p>
<p><b>3.TYDZIEŃ MATEMATYKI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozbudzenie zainteresowania przedmiotem</li> <li>- wykorzystywanie matematycznych sposobów myślenia</li> <li>-rozwijanie kreatywności i pomysłowości przy rozwiązywaniu problemów.</li> </ul>	<p>święto liczby Pi,</p>	<p>marzec</p>	<p>nauczyciele matematyki ,</p>
<p><b>4.Stosowanie nowoczesnych technologii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzenie zainteresowania przedmiotem.</li> <li>- realizacja projektu „Laboratorium przyszłości”</li> </ul>	<p>kalkulator, programy komputerowe, platformy edukacyjne, prezentacje multimedialne, doświadczenia</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele matematyki</p>
<p><b>5. Stosowanie w czasie lekcji aktywnych metod nauczania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności tworzenia i czytania wykresów, diagramów, tabel</li> <li>-rozwijanie zdolności logicznego myślenia na podstawie gier edukacyjnych, filmów edukacyjnych itp.</li> <li>-wykorzystywanie matematyki do rozwiązywania zagadnień w sytuacjach życiowych</li> <li>-opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego.</li> </ul>	<p>dane statystyczne, wykresy, modele, obliczenia niezbędne w codziennym życiu</p>	<p>zgodnie z planem pracy nauczyciela</p>	<p>nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>
<p><b>6. Kontakt ucznia ze środowiskiem przyrodniczym najbliższego otoczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności obserwacji otaczającego świata i wyciągania wniosków</li> <li>- wyjaśnianie zjawisk zachodzących w przyrodzie.</li> </ul>	<p>lekcje w terenie, wykorzystywanie zasobu wiedzy na temat różnych zjawisk , akcja „Sprzątanie świata”</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele przyrody</p>

	<p><b>7. Przeprowadzanie doświadczeń naukowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie doświadczeń fizycznych, biologicznych i chemicznych umożliwiając interpretację wybranych zjawisk i procesów w przyrodzie i w technice</li> <li>- kształcenie umiejętności obserwacji i wnioskowania.</li> </ul>	hodowla roślin, zielniki, doświadczenia	zgodnie z planem pracy nauczyciela	nauczyciele przyrody, chemii, fizyki
	<p><b>8. Organizacja akcji ekologicznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na problemy współczesnego świata.</li> </ul>	„Sprzątanie świata”, „Paczka dla zwierzaczka”, „Szczepki żywności, nie marnuj jedzenia”	zgodnie z programem ekologicznym	zespół nauczycieli nauk przyrodniczych, wolontariusze, wychowawcy klas
	<p><b>9. Opracowanie projektów ekologicznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności prowadzenia prostych pomiarów, obserwacji i doświadczeń dotyczących obiektów, zjawisk i procesów w przyrodzie oraz odpowiedniego doboru typowych narzędzi, materiałów i umiejętność posługiwania się nimi</li> <li>- rozumienie zmian powodowanych przez działalność człowieka oraz rozumienie swojej odpowiedzialności jako obywatela.</li> </ul>	TYDZIEŃ EKOLOGII W BŁĘKITNEJ, Konkurs na śniadaniówki i bidony	zgodnie z programem ekologicznym	zespół nauczycieli nauk przyrodniczych i wychowawcy klas
<b>Kompetencje cyfrowe</b>	<p><b>1. Rozwijanie podstawowych umiejętności korzystania z informacji i danych, niezbędnych przy wyszukiwaniu, przeglądaniu i filtrowaniu informacji w sieci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania z wyszukiwarek</li> <li>- umiejętności opracowywania treści tekstowych i wizualnych.</li> </ul>	zgodnie z podstawą programową	cały rok szkolny	nauczyciele informatyki
	<p><b>2. Wykorzystanie umiejętności informatycznych w praktyce - korzystanie z dziennika elektronicznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ułatwienie komunikacji z rodzicami i uczniami,</li> <li>- tworzenie nowoczesnego wizerunku szkoły,</li> <li>- usprawnienie pracy szkoły.</li> </ul>	e-dziennik	cały rok szkolny	nauczyciele, rodzice, uczniowie
	<p><b>3. Wykorzystanie tablic interaktywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie atrakcyjności zajęć,</li> <li>- wzrost efektywność w procesie nauczania.</li> <li>- kształcenie umiejętności korzystania z zasobów multimedialnych,</li> </ul>	metody pracy wykorzystujące możliwości tablic interaktywnych	cały rok szkolny	nauczyciele pracujący w salach wyposażonych w tablice interaktywne
	<p><b>4. Udział w konkursach i Europejskim TYGODNIU KODOWANIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań poznawczych oraz uzdolnień uczniów.</li> <li>- korzystanie z możliwości sztucznej inteligencji</li> </ul>	udział uczniów w European CodeWeek,	zgodnie z harmonogramem konkursów	nauczyciele informatyki
	<p><b>5. Cyberbezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu. Smartfonu i innych narzędzi ekranowych</li> <li>- edukacja uczniów na temat cyfrowej higieny i profilaktyki e-uzależnień, bezpiecznych zachowań w sieci</li> </ul>	pogadanki, praktyczne informacje, zagrożenia i konsekwencje  Dzień Bezpiecznego Internetu	zgodnie z planem pracy nauczycieli oraz programem – wychowawczo-profilaktycznym szkoły	nauczyciele informatyki, wychowawcy i pedagodzy

<b>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</b>	<p><b>1.Rozwijanie umiejętności uczenia się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w zrozumieniu sensu i celu uczenia się</li> <li>-wyjaśnianie uczniom kryteriów sukcesu</li> <li>- aktywizujące metody nauczania</li> <li>- udzielanie informacji zwrotnych</li> <li>- stwarzanie sytuacji do samodzielnej pracy i autoprezentacji</li> <li>-zajęcia warsztatowe - metody i techniki uczenia się.</li> </ul>	<p>zgodnie z realizacją podstawy programowej oraz zasadami oceniania kształtującego.</p>	cały rok	<p>nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagogzy</p>
	<p><b>2. Stwarzanie warunków do poznania elementów zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego trybu życia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywne nastawienie do własnego dobrostanu osobistego, społecznego i fizycznego</li> <li>- profilaktyka przeciwdziałania zaburzeniom odżywiania, nałogom i złym nawykom</li> <li>- zajęcia warsztatowe .</li> </ul>	<p>zgodnie z realizacją podstawy programowej, z planem pracy <i>Programu wychowawczo-profilaktycznego Tydzień Profilaktyki i Bezpieczeństwa – diagnoza i wnioski</i></p>	zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym	<p>nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagogzy</p>
	<p><b>3.Kształtowanie rozumienia zasad postępowania i porozumiewania się, ogólnie przyjęty w różnych społecznościach i środowiskach:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie kontroli nad własnymi emocjami</li> <li>- integracja społeczności szkolnej</li> <li>- wzmacnianie i pogłębianie relacji między uczniami</li> <li>- poszanowanie innych osób</li> <li>- gotowość do pokonywania uprzedzeń i osiągnięcia kompromisu</li> <li>-kształtowanie umiejętności asertywności</li> <li>- poznanie mechanizmów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych</li> <li>- uczestniczenie w różnych rolach w grupie rówieśniczej.</li> </ul>	<p>zgodnie z realizacją podstawy programowej, z planem pracy <i>Programu wychowawczo-profilaktycznego TYDZIEŃ DBANIA O DOBRE RELACJE Festiwal Zawodów</i></p>	cały rok	<p>nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagogzy.</p>
<b>Kompetencje obywatelskie</b>	<p><b>1. Organizacja uroczystości państwowych i szkolnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych</li> <li>- organizowanie wycieczek w celu poznania historii kraju, miasta i regionu</li> <li>- uświadamianie uczniom współodpowiedzialności za tworzenie historii i tradycji szkoły</li> </ul>	<p>TYDZIEŃ PATRIOTYCZNY: organizowanie obchodów ważnych wydarzeń z historii Polski i regionu, opieka nad grobami na Cmentarzu Centralnym, Akcja „Żonkile”, Szkoła do Hymnu”, wycieczki śladami miejsc pamięci narodowej, Majowe Święta, wirtualne prezentacje</p>	zgodnie z planem pracy szkoły	<p>nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy klas</p>

	<b>2. Tematyka lekcji wychowawczych:</b> -praktyczne sposoby rozwiązywania problemów i konfliktowych sytuacji - zdolność empatii i tolerancji - rozumienie własnych emocji - rozwijanie umiejętności mediacyjnych. - doskonalenie kompetencji miękkich	Realizacja tematyki lekcji w formie pogadank, projektów, pracy zespołowej, zapraszanie pedagogów, psychologa	zgodnie z ogólnoszkolnym harmonogramem tematyki lekcji	wychowawcy klas, pedagodzy (opracowanie tematyki lekcji)
	<b>3.Poznanie zadań i kompetencji instytucji działających w środowisku lokalnym</b>	Spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS, Urząd Miejski, Urząd Wojewódzki, PCK, Caritas itp. Wykorzystanie materiałów udostępnionych przez powyższe instytucje	zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych	wychowawcy klas, pedagodzy
	<b>4. Organizacja imprez klasowych i szkolnych:</b> - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole - rozwijanie umiejętności komunikowania się - wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania.	Dzień Chłopaka, Mikołajki, spotkania przedświąteczne, Dzień Kobiet, projekty w ramach programów szkolnych, dyskoteki szkolne, bal 8 klas, Dzień Dziecka	zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych oraz harmonogramem prac w ramach ogólnoszkolnych programów	wychowawcy klas nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów
	<b>5. Organizacja turniejów i rozgrywek sportowych:</b> - kształtowanie właściwych postaw społecznych w oparciu o zasadę „fair play” w sporcie - wpajanie zasad zdrowej rywalizacji.	TURNIEJ SPORTU I REKREACJI - Dzień Miotacza i Skoczka, Turniej Dzikich Drużyn, Turniej Piłki Ręcznej, zawody pływackie, rozgrywki klasowe, Aquathlon	w trakcie całego roku szkolnego na zajęciach wf, zgodnie z harmonogramem imprez sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego
	<b>6. Organizacja akcji charytatywnych:</b> - kształcenie u uczniów empatii - kształcenie postawy otwartości na potrzeby innych.	TYDZIEŃ WOLONTARIATU Akcja Szczęśliwa Trzynastka, , pomoc dla schroniska dla zwierząt” Paczka dla zwierzączka” kiermasze przedświąteczne,	zgodnie z harmonogramem wynikającym ze Szkolnego Programu Wolontariatu.	Opiekunowie SKW, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody
	<b>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</b>	<b>1.Stosowanie w czasie lekcji aktywnych metod nauczania:</b> - rozwijanie umiejętności planowania, podziału obowiązków, kreatywności -rozwijanie umiejętność współpracy w zespole - kształtowanie zdolności wspólnego działania -pełnienie różnych ról w grupie.	Praca w grupie, drzewo decyzyjne, metaplan, mapa myśli, burza mózgów itp	zgodnie z planem pracy nauczyciela
<b>3.Działanie Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu:</b> -rozwijanie zdolności wspólnego działania -rozwijanie kreatywności, pomysłowości.		Zgodnie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego i Regulaminem Wolontariatu. Dyskoteka karnawałowa	cały rok	nauczyciele – opiekunowie S.U. i Szkolnego Koła Wolontariatu

	<b>4. Działanie szkolnych mediatorów:</b> -rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów.	zgodnie z planem pracy szkolnych mediatorów	w zależności od potrzeb.	opiekun szkolnych mediatorów, pedagog, psycholog szkolny
	<b>5.Organizacja imprez klasowych:</b> - rozwijanie kreatywności, pomysłowości -rozwijanie umiejętności podejmowania inicjatywy -rozwijanie umiejętności współpracy w grupie -rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów.	Dzień Chłopaka, Andrzejki, Wigilie klasowe, Mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Pluszowego Misia	zgodnie z planem pracy szkoły i wychowawcy	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów
	<b>6.Rozwijanie zdolności wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcanie ich w wartość dla innych osób</b> - -rozwijanie kreatywności, pomysłowości - kształtowanie empatii.	akcje charytatywne, Festiwal Zawodów	Zgodnie z planem pracy szkoły	Nauczyciele , opiekunowie SU i SKW, pedagogzy
<b>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</b>	<b>1.Realizacja podstawy programowej:</b> - rozpoznawanie tekstów należących do różnych dziedzin kultury -znajomość podstawowych wyznaczników różnych dziedzin kultury ( literatury, teatru) - świadomość ciągłości procesów twórczych - akceptowanie różnorodności sposobu wyrażania uczuć - umiejętność twórczego przedstawienia własnych pomysłów - samoakceptacja -rozumienie inności w postrzeganiu i ocenianiu rzeczywistości - stworzenie uczniom warunków do wcielania się w różne role społeczne - .rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności uczniów - przygotowanie do świadomego korzystania z dorobku kultury - rozwijanie szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.	zgodnie z realizacją podstawy programowej dramy, inscenizacje, prezentacje	cały rok	nauczyciele języka polskiego, języków obcych historii, muzyki i plastyki.
	<b>2. Ekspresja kulturalna w nauczaniu języków obcych:</b> -uczenie poprzez piosenki, dramy, przedstawienia.	zgodnie z realizacją podstawy programowej prezentacje, filmy, utwory muzyczne, gry i zabawy -odgrywanie scenek teatralnych Jasełka	zgodnie z planem pracy nauczyciela	nauczyciele języków obcych
	<b>3.Organizacja koncertów, przedstawień i uroczystości szkolnych</b> - wspieranie rozwoju młodych talentów - rozwijanie aktywności twórczej dzieci, - rozwijanie kreatywnego wyrażania się - pobudzanie ekspresji ruchowej i świadomości ciała, - rozwijanie umiejętności autoprezentacji.	przedstawienia okolicznościowe, rozśpiewana przerwa Turniej Tańca Taneczne Szkolny Talent Show Mamy koncert, Świąteczne koncerty studentów ASP	zgodnie z planem pracy szkoły.	nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki i plastyki.

<p><b>4.Udział uczniów konkursach przedmiotowych, koncertach, wystawach i przedstawieniach teatralnych</b>  - kształtowanie umiejętności wyrażania różnymi środkami artystycznymi form i zjawisk  - wyposażanie uczniów w wiadomości z dziedziny estetyki sztuki  - budzenie żywego zainteresowania dorobkiem kultury.</p>	<p>TYDZIEŃ  ARTYSTYCZNY  zgodnie z regulaminem organizowanie konkursów i koncertów:, Wieczór z kolędą, Szkolny Festiwal Kolęd i Pastorałek</p>	<p>zgodnie z harmonogramem konkursów, koncertów i wystaw</p>	<p>nauczyciele muzyki i plastyki.</p>
<p><b>5. Działalność chóru szkolnego Błękitne Nutki</b>  - doskonalenie i rozwijanie różnych form przekazu tekstu,  - kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć w sposób werbalny i niewerbalny,  - budzenie zainteresowania dorobkiem kultury- teatr, muzyka  - udział w przeglądach i konkursach teatralnych i muzycznych.</p>	<p>zgodnie z planem pracy szkoły oraz planem pracy Błękitnych Nutek</p>	<p>zgodnie z planem pracy szkoły oraz planem pracy chóru Błękitne Nutki</p>	<p>opiekun chóru szkolnego</p>

**Zgodnie z założeniami projektu kompetencji kluczowych w szkole szczególny położono nacisk na:**

- kształtowanie świadomości różnorodności kulturowej
- kształtowanie kompetencji osobistych i społecznych tj. na budowanie zasad współżycia społecznego,
- na kształcenie umiejętności kontrolowania własnych emocji i poszanowania innych osób,
- na rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości .
- kształtowanie umiejętności komunikowania się, wypowiedzania się i prezentowania się na forum,
- umiejętność dysponowanie czasem i planowanie swojej pracy,
- zdolność do wykorzystania logicznego i racjonalnego myślenia
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie z krytyką, różnymi opiniami na temat wytworów własnej pracy
- kształtowanie postawy aktywnego uczestnika życia kulturalnego.
- doskonalenie kompetencji miękkich takich jak tolerancja, empatia, koleżeństwo czy współpracy w grupie
- dbanie o pozytywne relacje , które nie tylko zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole ale też komfort psychiczny i fizyczny.