



**PROGRAM KSZTAŁCENIA
KOMPETENCJI KLUCZOWYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 55
W SZCZECINIE
Rok szkolny 2023/ 2024**

„ Każda osoba ma prawo do dobrej jakości kształcenia, szkolenia

i uczenia się przez całe życie

w celu utrzymania i nabywania umiejętności,

które pozwolą jej w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa

i skutecznie radzić sobie ze zmianami na rynku pracy ”

(Europejski filar praw socjalnych)

Uwarunkowania prawne kształcenia kompetencji uczniów w szkole:

1. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...
4. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Co to są kompetencje kluczowe?

- Kompetencje kluczowe to ramy określające nowe umiejętności podstawowe uzyskiwane w procesie uczenia się przez całe życie
- Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, zatrudnienia, włączenia społecznego, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa.
- Kompetencje kluczowe to dynamiczna kombinacja wiedzy, umiejętności i postaw.
- Kompetencje są definiowane, jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji.

Kompetencje zdefiniowano w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) jako połączenie:

- wiedzy,
- umiejętności,
- postaw odpowiednich do sytuacji:

Wiedza	Umiejętności	Postawa
Na wiedzę składają się fakty i liczby, pojęcia, idee i teorie, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie.	Umiejętności definiuje się jako zdolność i możliwość realizacji procesów i korzystania z istniejącej wiedzy do osiągnięcia wyników.	Postawy opisują gotowość i skłonność do działania lub reagowania na idee, osoby lub sytuacje.

Ogólna charakterystyka kompetencji kluczowych:

- Wszystkie są jednakowo ważne dla rozwoju osobistego.

- Niektóre są przekrojowe lub interdyscyplinarne (np. znajomość technologii informacyjno-komunikacyjnych, przedsiębiorczość, umiejętności obywatelskie, ekspresja kulturowa).
- Są ze sobą powiązane lub się częściowo pokrywają. Umiejętności wynikające z jednej, wspierają biegłość w innej:
 - umiejętności językowe (sprawność, czytania, pisanie), matematyczne i umiejętności w zakresie (TIK) to podstawa uczenia się;
 - umiejętność uczenia się sprzyja wszelkiej innej aktywności edukacyjnej.
- Niektóre sprawności są kluczowe dla wszystkich ośmiu kompetencji (np. krytyczne myślenie, kreatywność, inicjatywność, rozwiązywanie problemów, ocena ryzyka, podejmowanie decyzji, kierowanie emocjami).

Charakterystyka kompetencji kluczowych:

1.Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

To zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych – w edukacji, pracy, domu i czasie wolnym.

2.Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.

Opiera się na tych samych wymiarach umiejętności, co porozumiewanie się w języku ojczystym na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych. Wymaga też takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych.

3.Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

Kompetencje matematyczne to umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.

Obejmują zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele).

Podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia.

Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności wykorzystywania zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby ludzi.

Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.

4.Kompetencje cyfrowe.

Obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w edukacji, pracy, czasie wolnym. Opierają się na podstawowych umiejętnościach

w zakresie TIK: wykorzystywaniu różnorodnych narzędzi i ich oprogramowania (komputerów stacjonarnych, laptopów, tabletów, smartfonów) do uzyskiwania, krytycznej oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

5.Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Obejmuje świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się. Oznacza nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także umiejętne korzystanie z wcześniejszych doświadczeń.

6.Kompetencje obywatelskie.

Kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe, obejmujące zachowania przygotowujące do uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, a także rozwiązywania konfliktów. Obejmują zdolność do empatii, wykazywania się tolerancją, porozumiewania się w różnych środowiskach, negocjacji, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, umiejętności współpracy, asertywność i prawość.

Obejmują znajomość współczesnych, jak i głównych wydarzeń i tendencji w narodowej, europejskiej i światowej historii, zdolność do zaangażowania w działania publiczne, poszanowanie praw człowieka, w tym równości, jako podstawy demokracji, uznanie i zrozumienie różnic w systemach wartości różnych religii i grup etnicznych, znajomość integracji europejskiej oraz struktur UE, świadomość różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie.

Kompetencje obywatelskie przygotowują do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczuwanie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa.

7.Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.

Zdolność do wcielania pomysłów w czyn, w tym do planowania przedsięwzięć i ich realizacji zgodnie z zamierzeniami. Obejmują kreatywność, innowacyjność, umiejętność oceny własnych mocnych i słabych stron, gotowość do podejmowania ryzyka. Wskazuje także na znaczenie świadomości zagadnień etycznych związanych z przedsiębiorstwami, znajomość zasad działania gospodarki, w tym zagadnienia stanowiące kontekst pracy i dotyczące życia ludzi.

8.Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Świadomość lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie. Docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem szeregu środków wyrazu (muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych).

Jak kształtujemy kompetencje kluczowe:

1. **Świadomie** od nieświadomej niekompetencji (nie wiem, że nie wiem/nie umiem)
poprzez świadomą niekompetencję (wiem, że nie wiem/nie umiem)
świadomą kompetencję (wiem, że wiem/umiem)

aż do nieświadomej kompetencji (nie wiem, że wiem/umiem)

2. **Poprzez obserwację i naśladowanie- modelowanie.** To proces nieświadomego nabywania jakiejś kompetencji.

Ogólne cele kształcenia kompetencji kluczowych:

W związku z postępującą globalizacją Unia Europejska staje przed coraz to nowymi wyzwaniami, dlatego też każdy obywatel potrzebuje szerokiego wachlarza kompetencji kluczowych, by łatwo przystosować się do zmieniającego się świata, w którym zachodzą rozliczne wzajemne powiązania. Edukacja w swym podwójnym – społecznym i ekonomicznym – wymiarze ma do odegrania zasadniczą rolę polegającą na zapewnieniu nabycia przez obywateli Europy kompetencji kluczowych, koniecznych, aby umożliwić im elastyczne dostosowanie się do takich zmian.

Uczniowie dzięki nabywaniu **kompetencji są:**

- bardziej zmotywowani do nauki,
- lepiej radzą sobie z porażkami,
- lepiej analizują sukcesy i porażki
- sprawiają mniej kłopotów w szkole,
- potrafią skuteczniej komunikować się z nauczycielem, przez co dostają od niego lepsze wsparcie.

Analiza podstawy programowej pod kątem zawartych w niej kompetencji kluczowych:

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Formy sprawdzające realizację projektu:

- sprawozdania z realizacji zadań (sprawozdanie , informacja zamieszczona w i-dzienniku, na FB, zdjęcia.)
- informacje zwrotne dotyczące realizacji projektu kompetencji kluczowych zamieszczone w semestralnych sprawozdaniach nauczyciela/wychowawcy oraz nauczycieli odpowiedzialnych za realizację danego obszaru działań,
- wnioski z obserwacji prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego

PLAN KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH W ŚWIE TLICY SZKOLNEJ

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Kompetencje	Cele	Realizowane przedsięwzięcia	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji	- rozwijanie logicznego i strategicznego myślenia, - kształtowanie u uczniów zdrowej rywalizacji - nauka i utrwalanie zasad fair - play, - inspirowanie do aktywnego poznawania i obserwowania otaczającego świata, - wzbudzanie szacunku dla przedstawicieli różnych zawodów, - propagowanie czytelnictwa wśród uczniów, - wyrabianie postawy poszanowania książek własnych i szkolnych, - rozwój zainteresowań czytelniczych, - przypomnienie zasad kulturalnego korzystania z książek oraz czasopism, .	Kodowanie na dywanie Świetlicowy turniej „Małej Halmy”- Świetlicowy Turniej Warcabowy Tydzień gier planszowych	cały rok szkolny	nauczyciele świetlic szkolnych
Kompetencje w zakresie wielojęzyczności	- rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, - posługiwanie się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, - mówienie płynnie, wyrażnie, rytmicznie, - poprawne wypowiadanie się na forum grupy rówieśniczej, - dopowiadanie rozpoczętych wyrazów i zdań.	Potyczki językowe Międzynarodowy Dzień Kropki International Dot Day	cały rok szkolny	nauczyciele świetlic szkolnych

Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii	- kształcenie umiejętności czytania dat i liczb, - utrwalenie nazw dni tygodnia i miesięcy, - obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie (wiosną, latem, jesienią, zimą), - zdobywanie wiedzy dotyczącej fauny i flory na świecie, - kształtowanie postaw poszanowania przyrody, - uwrażliwienie uczniów na piękno otaczającej przyrody, - kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się, - rozbudzanie zainteresowania losem zwierząt w czasie zimy, - kształtowanie opiekuńczej postawy wobec ptaków i zwierząt leśnych,	Codeweek – Tydzień Kodowania (7-22.10) Tydzień ekologii (22-26.04) Chrońmy naszą planetę. Ekspozycja prac Unikamy zagrożeń zdrowotnych	cały rok szkolny	nauczyciele świetlic szkolnych
Kompetencje cyfrowe	- wdrażanie do racjonalnego wykorzystania z mediów, - minimalizowanie zabaw, gier komputerowych i telefonicznych, - inspirowanie do dbałości o własne bezpieczeństwo.	Europejski Tydzień Kodowania Dzień Bezpiecznego Internetu	cały rok szkolny	nauczyciele świetlic szkolnych

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się	- utrwalanie reguł współpracy i współdziałania w społeczności szkolnej, - rozwijanie postawy poszanowania drugiego człowieka, bez względu na płeć i rasę, - kształcenie postaw tolerancji i empatii, - wdrażanie do przestrzegania reguł współpracy i współdziałania w społeczności szkolnej, - wdrażanie do poprawnego i kulturalnego wypowiadania się, - zapoznanie i utrwalenie zasad kulturalnego zachowania się, - wdrażanie do dobrego funkcjonowania w grupie, - wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, - rozwijanie nawyków prozdrowotnych, - przeciwdziałanie agresji, - wyrabianie postawy niesienia pomocy innym, - przypomnienie i utrwalenie znajomości zasad bezpieczeństwa w domu i na podwórku w czasie zimowych oraz letnich zabaw.	Tydzień Dbania o Relacje/ Tydzień Dobrych Relacji (11-15.09) Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością Międzynarodowy Dzień Wolontariatu	cały rok szkolny	nauczyciele świetlic szkolnych
Kompetencje obywatelskie	- kształtowanie postaw patriotycznych, - poznawanie historii Polski, - wdrażanie do poszanowania symboli narodowych, - rozumienie znaczenia i specyfiki polskich świąt, - rozbudzanie zainteresowania krajem i jego historią, - kształtowanie postawy obywatelskiej oraz szacunku dla tradycji, kultury i życia ludzi w krajach Unii Europejskiej, - poznawanie praw dziecka i sylwetki pierwszego polskiego obrońcy praw dzieci – Janusza Korczaka.	Czytanie wierszy o tematyce narodowej. Śpiewanie utworów patriotycznych Moja mała ojczyzna – Szczecin	cały rok szkolny	nauczyciele świetlic szkolnych

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości	- kształcenie racjonalnego planowania sposobów spędzania czasu wolnego, - zapoznanie z zasadami organizacji czasu wolnego, - minimalizowanie niezdrowego trybu życia (odżywianie, używki), - kształtowanie postaw prozdrowotnych, - zachęcanie do aktywnego włączania się w życie rodziny, - rozwijanie postawy poszanowania najbliższych, - zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej w wolnym czasie.	Tydzień Profilaktyki i Bezpieczeństwa	cały rok szkolny	nauczyciele świetlic szkolnych
Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	- kultywowanie tradycji świątecznych w szkole, - zdobywanie wiedzy o teatrze, - rozwijanie zainteresowań aktorskich, - aktywizowanie do wspólnego działania i zabawy, - poznanie sposobów radzenia sobie z emocjami, - werbalizowanie uczuć.	Andrzejki w świetlicy Święto Pluszowego Misia –	cały rok szkolny	nauczyciele świetlic szkolnych

PLAN KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

W KLASACH 1-3

Kompetencje	Zadania i cele	Uwagi o realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji	Świadome posługiwanie się mową ojczystą, - dbanie o poprawność wypowiedzi w mowie i piśmie, bogacenie zasobu słownictwa -kształcenie u uczniów umiejętności formułowania wypowiedzi na określony temat - rozwijanie zdolności oceny informacji, zachowania bohaterów, wydarzeń	- słuchanie i czytanie utworów literackich -opowiadanie o zdarzeniach, emocjach, -odpowiadanie na zadawane pytania - omawianie ilustracji i tekstów literackich - ocenianie zachowania bohaterów czytanych utworów	cały rok szkolny	nauczyciele nauczania zintegrowanego
	Kształtowanie wrażliwości na piękno języka ojczystego - doskonalenie poprawności ortograficznej i gramatycznej - umiejętność formułowania przez uczniów sądów i ocen - poprawa poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych	- ćwiczenia ortograficzne - tworzenie różnych form wypowiedzi (list, ogłoszenie, zaproszenie, opis) - udział w konkursach np. recytatorskim, „Alfik polonistyczny”	cały rok szkolny, wg kalendarza konkursów	nauczyciele nauczania zintegrowanego, wychowawcy klas
	Doskonalenie techniki pisania i czytania	- realizacja podstaw programu nauczania	cały rok szkolny	nauczyciele nauczania zintegrowanego
	Stwarzanie warunków do nabywania przez uczniów umiejętności komunikowania się innymi ludźmi: - kształtowanie umiejętności kulturalnego odmawiania - rozwijanie umiejętności porozumiewania się - budowanie dobrych relacji z ludźmi, wyrażanie własnego zdania	-realizacja szkolnego projektu rozwijającego kompetencje miękkie	cały rok szkolny	nauczyciele nauczania zintegrowanego
	Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	- wyszukiwanie informacji w tekście - przygotowywanie informacji na lekcje	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas
	Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich i nieliterackich.	- korzystanie przez dzieci z biblioteki szkolnej - zajęcia czytelnicze, - lekcje biblioteczne	cały rok szkolny	nauczyciele biblioteki, wychowawcy klas

Kompetencje w zakresie wielojęzyczności	Tworzenie informacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych: -wdrażanie do korzystania z zasobów Internetu w celu wyszukiwania potrzebnych informacji - doskonalenie umiejętności dzielenia się wiedzą z innymi,	- przygotowywanie informacji dodatkowych na lekcje, - tworzenie lapbooków - przygotowywanie prezentacji	cały rok szkolny	nauczyciele języka angielskiego, nauczania zintegrowanego
	Rozwijanie umiejętności w komunikowaniu się w języku obcym, tak w mowie, jak i w piśmie	-realizacja podstawy programu nauczania -ćwiczenia w języku obcym; rozumienie komunikatów słownych, prowadzenie dialogów oraz czytania, rozumienia i pisanie tekstów. -ćwiczenia w używaniu prostych zwrotów w języku obcym zarówno w sytuacjach codziennych jak i zabawie. -wykorzystanie fragmentów filmów obcojęzycznych, korzystanie z filmów edukacyjnych na YouTube, praca w grupach, drama itp.,	cały rok szkolny	nauczyciele języka angielskiego, nauczania zintegrowanego
	Rozwijanie kompetencji wielokulturowych: - wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, -rozwijanie szacunku dla języka ojczystego uczniów należących do mniejszości ukraińskiej	- organizowanie imprez szkolnych. - przeprowadzanie lekcji ukazujących kulturę różnorodność świata. -TYDZIEŃ JĘZYKÓW OBCYCH	według harmonogramu imprez	nauczyciele języka angielskiego
	Umożliwienie opanowania przez mniejszość ukraińską podstaw języka polskiego	-organizowanie dodatkowych lekcji języka polskiego dla obcokrajowców	cały rok szkolny	nauczyciele języka polskiego
	Poznanie norm społecznych oraz aspektów kulturowych związanych z danym językiem	-nauka wierszy i piosenek w języku obcym - poznanie świąt i uroczystości w krajach anglojęzycznych - udział w konkursie na kartkę bożonarodzeniową w języku angielskim	cały rok szkolny	nauczyciele języka angielskiego,

Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;	Opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego.	-przeliczanie, klasyfikowanie wg podanej cechy -mierzenie, ważenie, posługiwanie się w praktyce pieniędzmi -określanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzenie -umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia -dokonywania obliczeń w pamięci i na papierze, -stosowania przeliczników wag i miar w celu rozwiązania wielu zadań i problemów w codziennym życiu.	cały rok szkolny	nauczyciele nauczania zintegrowanego
	Rozwijanie i wykorzystywanie myślenia i postrzegania matematycznego do rozwiązywania problemów w codziennych sytuacjach życiowych	-zabawy w sklep, -mierzenie różnych przedmiotów, odczytywanie przyrządów meteorologicznych, -obserwacje zjawisk atmosferycznych, przyrodniczych, prowadzenie kalendarza pogody -udział w zajęciach organizowanych przez Castoramę, Majsterkowo	cały rok szkolny	nauczyciele nauczania zintegrowanego
	Rozwijanie pasji uczniów i zdobywania kompetencji z zakresu nauk ścisłych	ŚWIATOWY DZIEŃ TABLICZKI MNOŻENIA, TYDZIEŃ MATEMATYKI	zgodnie z planem pracy szkoły	nauczyciele nauczania zintegrowanego, wychowawcy klas
	Rozwijanie zdolności logicznego myślenia	- gry edukacyjne -wykorzystanie filmów edukacyjnych na lekcjach -metody aktywne	cały rok szkolny	nauczyciele nauczania zintegrowanego

	Wykorzystanie na różnych lekcjach umiejętności matematycznych	-tworzenie prac plastyczno-technicznych z wykorzystaniem różnych narzędzi, stosowanie mierzenia długości, odczytywanie instrukcji -tworzenie zapisów w formie tabeli i wykresów, map mentalnych	cały rok szkolny	nauczyciele nauczania zintegrowanego
	Udział uczniów w konkursach matematycznych: -opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego	Kangur matematyczny Konkurs matematyczny Alfik	marzec.	nauczyciele nauczania zintegrowanego
	Kontakt ucznia ze środowiskiem przyrodniczym najbliższego otoczenia: - kształcenie umiejętności obserwacji otaczającego świata i wyciągania wniosków - wyjaśnianie zjawisk zachodzących w przyrodzie.	-lekcje w terenie, -wykorzystywanie zasobu wiedzy na temat różnych zjawisk, - przeprowadzanie i obserwowanie doświadczeń i eksperymentów	cały rok	nauczyciele nauczania zintegrowanego
	Organizacja akcji ekologicznych: - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - uwrażliwienie uczniów na problemy współczesnego świata.	- udział w akcji „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi - segregowanie śmieci w szkole - ustalanie zasad oszczędzania wody i energii -TYDZIEŃ EKOLOGII podsumowanie działalności ekologicznej szkoły	cały rok szkolny	nauczyciele nauczania zintegrowanego, nauczyciele przyrody wychowawcy klas
	Znajomość zasad bezpieczeństwa, których należy przestrzegać w różnych sytuacjach	-TYDZIEŃ PROFILAKTYKI I BEZPIECZEŃSTWA -Przeprowadzanie pogadarek, oglądanie filmów edukacyjnych -Ustalanie zasad bezpieczeństwa, których należy przestrzegać przy obsłudze wybranych urządzeń, -Spotkanie z przedstawicielami Straży miejskiej	na bieżąco w ciągu roku szkolnego	pedagogzy, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele nauczania zintegrowanego

Kompetencje cyfrowe	Wykorzystywanie technologii komputerowej na lekcjach	-korzystanie z zasobów multimedialnych i interaktywnych	cały rok szkolny	nauczyciele informatyki, nauczyciele nauczania zintegrowanego
	Tworzenie treści cyfrowych, w tym programowanie.	CODEWEEK - TYDZIEŃ KODOWANIA	zgodnie z planem pracy	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas,
	Uwrażliwienie na bezpieczeństwo w sieci. - kształcenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu. Smartfonu i innych narzędzi ekranowych - edukacja uczniów na temat cyfrowej higieny i profilaktyki e-uzależnień	-pogadanki, praktyczne informacje -umiejętność korzystania z mediów, DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU	zgodnie z planem pracy nauczycieli oraz programem – wychowawczo-profilaktycznym szkoły	wychowawcy i pedagodzy, n-le informatyki
Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się	Integracja społeczności klasowej i szkolnej - wzmacnianie i pogłębianie relacji między uczniami - poszanowanie innych osób -poznanie mechanizmów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych - uczestniczenie w różnych rolach w grupie rówieśniczej.	-zgodnie z realizacją podstawy programowej i z planem pracy Programu wychowawczo-profilaktycznego	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas
	Wdrażanie do planowania przez uczniów własnych działań – pracy, nauki	-wyrażanie siebie w różnorodny sposób, przy wykorzystaniu swoich mocnych stron i wrodzonych zdolności, -ekspresja twórcza w dziedzinie muzyki, sztuk teatralnych, malarstwa, literatury, sztuk wizualnych i innych, -organizowania sobie czasu, -planowanie pracy przy zajęciach plastyczno-technicznych, - ocena własnej wiedzy i umiejętności.	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas
	Uczenie się współpracy – konsekwentne przestrzeganie zasad pracy w grupie, - umiejętność pełnienia różnych ról grupowych, - sięganie po pomoc innych jak i udzielanie jej;	- realizacja zadań w grupach	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas

	Rozbudzanie u dzieci ciekawości poznawczej i zainteresowanie otaczającym światem.	- obserwacja przyrody podczas wyjść w teren - organizowanie wycieczek - prowadzenie obserwacji pogody - organizowanie hodowli roślin w klasie	zgodnie z programem nauczania	nauczyciele nauczania zintegrowanego
Kompetencje obywatelskie	Poznanie obyczajów i sposobów funkcjonowania osób w różnych społecznościach i środowiskach, -poznanie folkloru różnych regionów Polski - rozbudzenie zainteresowania historią swojej rodziny, okolicy, kraju,	- oglądanie prezentacji, słuchanie piosenek, - nauka wybranych tańców ludowych, - spotkania z ciekawymi ludźmi - organizowanie wycieczek do pobliskich miejscowości w celu poznania miasta i regionu	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas
	Kulturalne zachowanie podczas różnorodnych sytuacji,	- stosowanie zwrotów grzecznościowych, - tworzenie i przestrzeganie kodeksy zachowania w klasie, - odpowiedzialność za swoje czyny.	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas
	Rozwijanie umiejętności współpracy, otwartość, tolerancję, przy jednoczesnym eliminowaniu postaw społecznie niepożądanych	TYDZIEŃ DOBRYCH RELACJI. Organizowanie zajęć w grupach Przeprowadzanie pogadek na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innych wyznań i kultur Realizacja programu rozwijania kompetencji miękkich - udział w akcjach charytatywnych,	cały rok szkolny	pedagodzy, wychowawcy klas
	Podnoszenie autorytetu dziecka w oczach kolegów; - Umacnianie pewności siebie; - Wzmacnianie odwagi dziecka do nawiązywania kontaktów.	Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym Stosowanie pochwał Tworzenie okazji do prezentacji swoich umiejętności i prac	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog
	Poznanie zadań i kompetencji instytucji działających w środowisku lokalnym	Spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej, Policji, Wojska, Urząd Miejski, Urząd Wojewódzki, PCK, Caritas	zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych	wychowawcy klas, pedagog
	Rozbudzanie zainteresowań różnymi zawodami	- realizacja Programu Doradztwa Zawodowego - poznanie pracowników szkoły - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pielęgniarka, ratownik medyczny, policjant, strażak) oraz z rodzicami, którzy prezentują swoje zawody.	cały rok szkolny	wychowawcy klas

	Organizacja imprez klasowych i szkolnych - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole - rozwijanie umiejętności komunikowania się - wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania.	Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Kobiet,	zgodnie z harmonogramem	wychowawcy klas
	Rozbudzanie patriotyzmu	- nauka hymnu państwowego, poznanie symboli narodowych - poznanie zwyczajów związanych z obchodami świąt w naszym kraju - Obchody świąt państwowych Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi: TYDZIEŃ PATRIOTYCZNY -Rozśpiewana Przerwa Szkoła do Hymnu! Majowe Święta – dekoracja szkoły	cały rok szkolny wg kalendarza imprez	wychowawcy klas
	Organizacja akcji charytatywnych: - kształcenie u uczniów empatii - kształcenie postawy otwartości na potrzeby innych. -troska o dobro innych ludzi,	TYDZIEŃ WOLONTARIATU Paczka dla zwierzątek Akcja Szczęśliwa 13 na Zachodniopomorskie Hospicjum dla Dzieci Zajęczek dla Hospicjum – kiermasz wielkanocny	zgodnie z planem pracy szkoły	opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy klas
	Organizacja turniejów i rozgrywek sportowych: - kształtowanie właściwych postaw społecznych w oparciu o zasadę „fair play” w sporcie - wpajanie zasad zdrowej rywalizacji.	-rozgrywki klasowe, -zawody pływackie, TYDZIEŃ SPORTU I REKREACJI W BŁĘKITNEJ	w trakcie całego roku szkolnego na zajęciach wf, zgodnie z harmonogramem imprez sportowych	wychowawcy zespół n-li wf, wychowawcy klas
kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,	Nauka planowania i racjonalnego spędzania czasu wolnego, kształtowanie postaw prozdrowotnych,	- stosowanie pogadanek, prezentacji, - tworzenie plakatów, - przygotowywanie zdrowych posiłków na lekcjach np. kanapki, sałatki	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas
	Rozwijanie umiejętności planowania, podziału obowiązków, kreatywności, -rozwijanie umiejętność współpracy w zespole - kształtowanie zdolności wspólnego działania -pełnienie różnych ról w grupie.	-Pełnienie dyżurów w klasie, -wypełnianie obowiązków samorządu klasowego, -praca w grupach w czasie lekcji	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas

	Stosowanie w czasie lekcji aktywnych metod nauczania	- metody projektu, mapa myśli, burza mózgów itp	na bieżąco w ciągu roku szkolnego	nauczyciele nauczania zintegrowanego
	Poznanie przez uczniów określonych technik wychodzenia z sytuacji trudnych.	-Wykorzystanie zabawy w teatr czy wymyślenie zakończenia do słuchanych opowiadań co stwarza dzieciom możliwość przeżywania sytuacji konfliktowych poza realną rzeczywistością.	w zależności od potrzeb.	wychowawcy klas
Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	Udział w uroczystościach szkolnych	-Pasowanie kl.1 na ucznia „Błękitnej” -Uroczyste zakończenie klas 3	cały rok szkolny	wychowawcy klas
	Udział w przeglądach, festiwalach i konkursach muzycznych: -wspieranie rozwoju młodych talentów, -rozwijanie aktywności twórczej dzieci, - rozwijanie kreatywnego wyrażania się - rozwijanie umiejętności autoprezentacji.	-Konkurs Piosenki Bożonarodzeniowej SZKOLNY TYDZIEŃ ARTYSTYCZNY -Szkolny Talent Show	cały rok szkolny	n-l muzyki, wychowawcy klas
	Udział w życiu kulturalnym. -Wypożyczenie uczniom w wiadomości z dziedziny estetyki sztuki, budzenie żywego zainteresowania dorobkiem kultury.	- uczestnictwo w lekcjach i warsztatach muzealnych, - zwiedzanie wystaw; wyjścia do muzeów, kina, teatru - wyjścia do Filharmonii,	na bieżąco w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem planu wychowawczego klas	Wychowawcy klas
	Zdobywanie wiedzy o teatrze, rozwijanie zainteresowań aktorskich	- wyjścia na spektakle do teatru „Pleciuga” -przygotowywanie występów z okazji Dnia Mamy i Taty, Dnia Babci i Dziadka - występy w szkolnych przedstawieniach teatralnych -znajomość i percepcja dzieł kultury.	na bieżąco w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem planu wychowawczego klas	Wychowawcy klas

PLAN KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

W KLASACH 4-8

Kompetencje	Zadania i cele	Uwagi o realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji	1. Realizacja podstawy programowej: - świadome posługiwanie się mową ojczystą, dbanie o poprawność wypowiedzi w mowie i piśmie, bogacenie zasobu słownictwa - doskonalenie techniki pisania oraz sztuki porozumiewania się - rozwijanie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie - rozwijanie umiejętności rozróżniania i wykorzystania różnych źródeł informacji - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji - doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich i nieliterackich.	zgodnie z realizacją podstawy programowej	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów
	2. Stosowanie aktywnych metod pracy na zajęciach edukacyjnych: -kształcenie u uczniów umiejętności formułowania argumentów i uzasadniania zdania w różnych sytuacjach dydaktycznych. - wdrażanie do krytycznego myślenia - rozwijanie zdolności oceny informacji i pracy z nimi - rozwijanie zdolności formułowania argumentów w przekonujący sposób i odpowiednio do kontekstu.	zgodnie z realizacją podstawy programowej	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów
	3.Tworzenie informacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych: - wdrażanie do korzystania z zasobów Internetu w celu selekcjonowania informacji - doskonalenie umiejętności dzielenia się wiedzą z innymi, wskazywania źródeł informacji - praca metoda projektu - prezentacje multimedialne.	zgodnie z realizacją podstawy programowej	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów

Kompetencje w zakresie wielojęzyczności	4. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych : - kształtowanie wrażliwości na piękno języka ojczystego - rozwijanie zdolności poprawnego wypowiedziania się w mowie ojczystej - propagowanie wśród uczniów i nauczycieli idei wspólnej odpowiedzialności za język polski - doskonalenie poprawności ortograficznej i gramatycznej - rozbudzanie zainteresowań czytelniczych - umiejętność formułowania przez uczniów sądów i ocen - poprawa poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych - wzrost czytelnictwa - pobudzanie wyobraźni dzieci.	zgodnie z regulaminem konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty, konkurs na kartkę bożonarodzeniową/ życzenia w języku obcym	harmonogram konkursów przedmiotowych w roku szkolnym	nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciele biblioteki
	5. Stwarzanie warunków, w których uczeń funkcjonując na co dzień, nabywa umiejętności komunikowania się innymi ludźmi: - kształtowanie umiejętności kulturalnego odmawiania – asertywność - rozwijanie umiejętności porozumiewania się i wywierania wpływu na innych - doskonalenie techniki prowadzenia negocjacji - rozwijanie umiejętności obrony swojego zdania - budowanie dobrych relacji z ludźmi, wyrażanie własnego zdania - wymiana myśli i tworzenie innowacyjnych koncepcji.	Szkolny projekt rozwijający kompetencje miękkie	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów i wychowawcy klas
	1. Realizacja podstawy programowej: - stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą mieli możliwość komunikowania się w języku obcym, tak w mowie, jak i w piśmie - kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu - przeprowadzanie lekcji ukazujących kulturową różnorodność świata. -rozwijanie szacunku dla języka ojczystego uczniów należących do mniejszości ukraińskiej -umożliwienie opanowania przez mniejszość ukraińską podstaw języka polskiego -poznanie norm społecznych oraz aspektów kulturowych związanych z danym językiem - rozumienie komunikatów słownych, prowadzenie dialogów oraz czytania, rozumienia i pisanie tekstów.	wykorzystanie fragmentów filmów obcojęzycznych, korzystanie z filmów edukacyjnych na YouTube, ćwiczenia w języku obcym; praca w grupach, drama itp., zorganizowanie dodatkowych lekcji języka polskiego dla obcokrajowców	zgodnie z planem pracy nauczyciela	nauczyciele języków obcych i języka. polskiego

Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;	2.Wykorzystanie materiałów cyfrowych i nowoczesnych technologii podczas nauki języków obcych: - kształcenie umiejętności zastosowania znajomości języka do korzystania z mediów - stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą wykorzystywać materiały cyfrowe w celu nauki języka obcego.	ćwiczenia i zadania wielojęzyczne np.: instrukcja obsługi, plan miasta, korzystanie z aplikacji ułatwiających naukę języka, np. Quizlet, Kahoot, Quizizz,	cały rok	nauczyciele języków obcych
	3. Rozwijanie kompetencji wielokulturowych: - przygotowywanie prezentacji - uczniowie przygotowują prezentację na konkretny temat, przedstawiając ją w języku obcym - organizowanie imprez szkolnych. - udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,	Tydzień Języków Obcych, Festiwal Piosenki Obcojęzycznej święta i uroczystości w krajach anglojęzycznych i niemiecko-języcznych itp.	zgodnie z planem pracy szkoły	nauczyciele języków obcych
	1. Realizacja zadań wynikających z podstawy programowej : - rozwijanie i wykorzystywanie myślenia i postrzegania matematycznego do rozwiązywania problemów w codziennych sytuacjach -rozwijanie umiejętności niestandardowych sposobów rozwiązywania codziennych problemów - rozwijanie zdolności i chęci wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia -wykorzystywanie matematyki do rozwiązywania zagadnień w sytuacjach życiowych -opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego. - utrwalania wiedzy teoretycznej poprzez ćwiczenia praktyczne -rozwijanie pasji uczniów i zdobywania kompetencji z zakresu inżynierii, technologii i nauk ścisłych	zgodnie z podstawą programową realizacja projektu edukacyjnego „Laboratorium przyszłości”	cały rok szkolny	nauczyciele matematyki, chemii, fizyki, techniki
	2.Udział uczniów w konkursach matematycznych: -opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia konkursy wewnętrzne i organizowane przez instytucje zewnętrzne. - Alfik, Kangur Matematyczny	zgodnie z harmonogramem konkursów.	nauczyciele i matematyki
	3.Tydzień Matematyki: -rozbudzenie zainteresowania przedmiotem - wykorzystywanie matematycznych sposobów myślenia -rozwijanie kreatywności i pomysłowości przy rozwiązywaniu problemów.	święto liczby Pi,	marzec	nauczyciele matematyki ,

	4.Stosowanie nowoczesnych technologii: - rozbudzenie zainteresowania przedmiotem. - realizacja projektu „Laboratorium przyszłości”	kalkulator, programy komputerowe, platformy edukacyjne, prezentacje multimedialne, doświadczenia	cały rok szkolny	nauczyciele matematyki
	5. Stosowanie w czasie lekcji aktywnych metod nauczania: - kształcenie umiejętności tworzenia i czytania wykresów, diagramów, tabel -rozwijanie zdolności logicznego myślenia na podstawie gier edukacyjnych, filmów edukacyjnych itp. -wykorzystywanie matematyki do rozwiązywania zagadnień w sytuacjach życiowych -opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego.	dane statystyczne, wykresy, modele, obliczenia niezbędne w codziennym życiu	zgodnie z planem pracy nauczyciela	nauczyciele wszystkich przedmiotów
	6. Kontakt ucznia ze środowiskiem przyrodniczym najbliższego otoczenia: - kształcenie umiejętności obserwacji otaczającego świata i wyciągania wniosków - wyjaśnianie zjawisk zachodzących w przyrodzie.	lekcje w terenie, wykorzystywanie zasobu wiedzy na temat różnych zjawisk , akcja „Sprzątanie świata”	cały rok	nauczyciele przyrody
	7. Przeprowadzanie doświadczeń naukowych: - przeprowadzanie doświadczeń fizycznych, biologicznych i chemicznych umożliwiają interpretację wybranych zjawisk i procesów w przyrodzie i w technice - kształcenie umiejętności obserwacji i wnioskowania.	hodowla roślin, zielniki, doświadczenia	zgodnie z planem pracy nauczyciela	nauczyciele przyrody, chemii, fizyki
	8. Organizacja akcji ekologicznych: - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - uwrażliwienie uczniów na problemy współczesnego świata.	„Sprzątanie świata”, „Paczka dla zwierczaka”, „Szanuj żywność, nie marnuj jedzenia”	zgodnie z programem ekologicznym	zespół nauczycieli nauk przyrodniczych, wolontariusze, wychowawcy klas
	9. Opracowanie projektów ekologicznych: - kształcenie umiejętności prowadzenia prostych pomiarów, obserwacji i doświadczeń dotyczących obiektów, zjawisk i procesów w przyrodzie oraz odpowiedniego doboru typowych narzędzi, materiałów i umiejętność posługiwania się nimi - rozumienie zmian powodowanych przez działalność człowieka oraz rozumienie swojej odpowiedzialności jako obywatela.	, Tydzień ekologii w Błękitnej, Szkolny Konkurs fotograficzny: „Sprzątamy wokół siebie”- relacja z wycieczki „Wybieramy śniadaniówki i bidony”	zgodnie z programem ekologicznym	zespół nauczycieli nauk przyrodniczych i wychowawcy klas

Kompetencje cyfrowe	1. Rozwijanie podstawowych umiejętności korzystania z informacji i danych, niezbędnych przy wyszukiwaniu, przeglądaniu i filtrowaniu informacji w sieci - rozwijanie umiejętności korzystania z wyszukiwarek - umiejętności opracowywania treści tekstowych i wizualnych.	zgodnie z podstawą programową	cały rok szkolny	nauczyciele informatyki
	2. Wykorzystanie umiejętności informatycznych w praktyce - korzystanie z dziennika elektronicznego: - ułatwienie komunikacji z rodzicami i uczniami, - tworzenie nowoczesnego wizerunku szkoły, - usprawnienie pracy szkoły.	e-dziennik	cały rok szkolny	nauczyciele, rodzice, uczniowie
	3. Wykorzystanie tablic interaktywnych: - zwiększenie atrakcyjności zajęć, - wzrost efektywności w procesie nauczania. - kształcenie umiejętności korzystania z zasobów multimedialnych,	metody pracy wykorzystujące możliwości tablic interaktywnych	cały rok szkolny	nauczyciele pracujący w salach wyposażonych w tablice interaktywne
	4. Udział w konkursach i Europejskim Tygodniu Kodowania: - rozwijanie zainteresowań poznawczych oraz uzdolnień uczniów. - korzystanie z możliwości sztucznej inteligencji	udział uczniów w European Code Week, konkurs na kartkę bożonarodzeniową, konkurs na kartkę walentynkową.	zgodnie z harmonogramem konkursów	nauczyciele informatyki
	5. Cyberbezpieczeństwo: - kształcenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu. Smartfonu i innych narzędzi ekranowych - edukacja uczniów na temat cyfrowej higieny i profilaktyki e-uzależnień, bezpiecznych zachowań w sieci	pogadanki, praktyczne informacje, zagrożenia i konsekwencje Dzień Bezpiecznego Internetu	zgodnie z planem pracy nauczycieli oraz programem – wychowawczo-profilaktycznym szkoły	nauczyciele informatyki, wychowawcy i pedagodzy
Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się	1. Rozwijanie umiejętności uczenia się: - pomoc uczniom w zrozumieniu sensu i celu uczenia się - wyjaśnianie uczniom kryteriów sukcesu - aktywizujące metody nauczania - udzielanie informacji zwrotnych - stwarzanie sytuacji do samodzielnej pracy i autoprezentacji - zajęcia warsztatowe - metody i techniki uczenia się.	zgodnie z realizacją podstawy programowej oraz zasadami oceniania kształtującego.	cały rok	nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagodzy

Kompetencje obywatelskie	2. Stwarzanie warunków do poznania elementów zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego trybu życia: - pozytywne nastawienie do własnego dobrostanu osobistego, społecznego i fizycznego - profilaktyka przeciwdziałania zaburzeniom odżywiania, nałogom i złym nawykom - zajęcia warsztatowe .	zgodnie z realizacją podstawy programowej, z planem pracy <i>Programu wychowawczo-profilaktycznego</i> Tydzień Profilaktyki i bezpieczeństwa – diagnoza i wnioski	zgodnie z programu wychowawczo-profilaktycznym	nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagogzy
	3.Kształtowanie rozumienia zasad postępowania i porozumiewania się, ogólnie przyjęty w różnych społeczeństwach i środowiskach: - rozwijanie kontroli nad własnymi emocjami - integracja społeczności szkolnej - wzmacnianie i pogłębianie relacji między uczniami - poszanowanie innych osób - gotowość do pokonywania uprzedzeń i osiągnięcia kompromisu -kształtowanie umiejętności asertywności - poznanie mechanizmów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych - uczestniczenie w różnych rolach w grupie rówieśniczej.	zgodnie z realizacją podstawy programowej, z planem pracy <i>Programu wychowawczo-profilaktycznego</i> Tydzień Dbania o Relacje Festiwal Zawodów	cały rok	nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagogzy.
	1. Organizacja uroczystości państwowych i szkolnych: - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych - organizowanie wycieczek w celu poznania historii kraju, miasta i regionu - uświadamianie uczniom współodpowiedzialności za tworzenie historii i tradycji szkoły	Tydzień Patriotyczny: organizowanie obchodów ważnych wydarzeń z historii Polski i regionu, opieka nad grobami na Cmentarzu Centralnym, Akcja „Żonkile”, Szkoła do Hymnu”, wycieczki śladami miejsc pamięci narodowej, wirtualne prezentacje	zgodnie z planem pracy szkoły	nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy klas
	2. Tematyka lekcji wychowawczych: -praktyczne sposoby rozwiązywania problemów i konfliktowych sytuacji - zdolność empatii i tolerancji - rozumienie własnych emocji - rozwijanie umiejętności mediacyjnych. - doskonalenie kompetencji miękkich	Realizacja tematyki lekcji w formie pogadanek, projektów, pracy zespołowej, zapraszanie pedagogów, psychologa	zgodnie z ogólnoszkolnym harmonogramem tematyki lekcji	wychowawcy klas, pedagogzy (opracowanie tematyki lekcji)

	3. Poznanie zadań i kompetencji instytucji działających w środowisku lokalnym	Spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS, Urząd Miejski, Urząd Wojewódzki, PCK, Caritas itp. Wykorzystanie materiałów udostępnionych przez powyższe instytucje	zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych	wychowawcy klas, pedagodzy
	4. Organizacja imprez klasowych i szkolnych: - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole - rozwijanie umiejętności komunikowania się - wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania.	Dzień Chłopaka, Mikołajki, spotkania przedświąteczne, Dzień Kobiet, projekty w ramach programów szkolnych, dyskoteki szkolne, bal 8 klas	zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych oraz harmonogramem prac w ramach ogólnoszkolnych programów	wychowawcy klas, nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów
	5. Organizacja turniejów i rozgrywek sportowych: - kształtowanie właściwych postaw społecznych w oparciu o zasadę „fair play” w sporcie - wpajanie zasad zdrowej rywalizacji.	Dzień Miotacza i Skoczka, Turniej Dzikich Drużyn, Turniej Piłki Ręcznej, zawody pływackie, rozgrywki klasowe, Aquathlon	w trakcie całego roku szkolnego na zajęciach wf, zgodnie z harmonogramem imprez sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego
	6. Organizacja akcji charytatywnych: - kształcenie u uczniów empatii - kształcenie postawy otwartości na potrzeby innych.	Tydzień Wolontariatu Akcja Szczęśliwa Trzynastka, Zajączek dla Hospicjum, pomoc dla schroniska dla zwierząt” Paczka dla zwierzączka” kiermasze przedświąteczne,	zgodnie z harmonogramem wynikającym ze Szkolnego Programu Wolontariatu.	Opiekunowie SKW, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody
Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości	1. Stosowanie w czasie lekcji aktywnych metod nauczania: - rozwijanie umiejętności planowania, podziału obowiązków, kreatywności - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole - kształtowanie zdolności wspólnego działania - pełnienie różnych ról w grupie.	Praca w grupie, drzewo decyzyjne, metaplan, mapa myśli, burza mózgów itp	zgodnie z planem pracy nauczyciela	wszyscy nauczyciele
	3. Działanie Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu: - rozwijanie zdolności wspólnego działania - rozwijanie kreatywności, pomysłowości.	Zgodnie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego i Regulaminem Wolontariatu.	cały rok	nauczyciele – opiekunowie S.U. i Szkolnego Koła Wolontariatu
	4. Działanie szkolnych mediatorów: - rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów.	zgodnie z planem pracy szkolnych mediatorów	w zależności od potrzeb.	opiekun szkolnych mediatorów, pedagog, psycholog szkolny

Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	5.Organizacja imprez klasowych: - rozwijanie kreatywności, pomysłowości -rozwijanie umiejętności podejmowania inicjatywy -rozwijanie umiejętności współpracy w grupie -rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów.	Dzień Chłopaka, Andrzejki, Wigilie klasowe, Mikołajki, Dzień Kobiet	zgodnie z planem pracy szkoły i wychowawcy	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów
	6.Rozwijanie zdolności wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcanie ich w wartość dla innych osób - -rozwijanie kreatywności, pomysłowości - kształtowanie empatii.	akcje charytatywne, Festiwal Zawodów	Zgodnie z planem pracy szkoły	Nauczyciele , opiekunowie SU i SKW, pedagodzy
	1.Realizacja podstawy programowej: - rozpoznawanie tekstów należących do różnych dziedzin kultury -znajomość podstawowych wyznaczników różnych dziedzin kultury (literatury, teatru) - świadomość ciągłości procesów twórczych - akceptowanie różnorodności sposobu wyrażania uczuć - umiejętność twórczego przedstawienia własnych pomysłów - samoakceptacja -rozumienie inności w postrzeganiu i ocenianiu rzeczywistości - stworzenie uczniom warunków do wcielania się w różne role społeczne - .rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności uczniów - przygotowanie do świadomego korzystania z dorobku kultury - rozwijanie szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.	zgodnie z realizacją podstawy programowej dramy, inscenizacje, prezentacje	cały rok	nauczyciele języka polskiego, języków obcych historii, muzyki i plastyki.
	2. Ekspresja kulturalna w nauczaniu języków obcych: -uczenie poprzez piosenki, dramy, przedstawienia.	zgodnie z realizacją podstawy programowej prezentacje, filmy, utwory muzyczne, gry i zabawy -odgrywanie scenek teatralnych Festiwal Piosenki Obcojęzycznej	zgodnie z planem pracy nauczyciela	nauczyciele języków obcych
	3.Organizacja koncertów, przedstawień i uroczystości szkolnych - wspieranie rozwoju młodych talentów - rozwijanie aktywności twórczej dzieci, - rozwijanie kreatywnego wyrażania się - pobudzanie ekspresji ruchowej i świadomości ciała, - rozwijanie umiejętności autoprezentacji.	przedstawienia okolicznościowe, rozśpiewana przerwa Turniej Tańca Taneczne Szkolny Talent Show Mamy koncert	zgodnie z planem pracy szkoły.	nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki i plastyki.

	4.Udział uczniów konkursach przedmiotowych, koncertach, wystawach i przedstawieniach teatralnych - kształtowanie umiejętności wyrażania różnymi środkami artystycznymi form i zjawisk - wyposażanie uczniów w wiadomości z dziedziny estetyki sztuki - budzenie żywego zainteresowania dorobkiem kultury.	Tydzień Artystyczny zgodnie z regulaminem organizowanie konkursów i koncertów:, Wieczór z kolędą, Szkolny Festiwal Kolęd i Pastorałek	zgodnie z harmonogramem konkursów, koncertów i wystaw	nauczyciele muzyki i plastyki.
	5. Działalność chóru szkolnego Błękitne Nutki - doskonalenie i rozwijanie różnych form przekazu tekstu, - kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć w sposób werbalny i niewerbalny, - budzenie zainteresowania dorobkiem kultury- teatr, muzyka - udział w przeglądach i konkursach teatralnych i muzycznych.	zgodnie z planem pracy szkoły oraz planem pracy Błękitnych Nutek	zgodnie z planem pracy szkoły oraz planem pracy Błękitnego Koła Teatralnego i Błękitnych Nutek	opiekun chóru szkolnego

Zgodnie z założeniami programu kompetencji kluczowych w szkole szczególną uwagę zwrócono na:

- kształtowanie świadomości różnorodności kulturowej
- kształtowanie kompetencji osobistych i społecznych tj. na budowanie zasad współżycia społecznego,
- dbanie o pozytywne relacje , które nie tylko zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole ale też komfort psychiczny i fizyczny.
- na kształcenie umiejętności kontrolowania własnych emocji i poszanowania innych osób,
- na rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości .
- kształtowanie umiejętności komunikowania się, wypowiadania się i prezentowania się na forum,
- umiejętne dysponowanie czasem i planowanie swojej pracy,
- zdolność do wykorzystania logicznego i racjonalnego myślenia
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie z krytyką, różnymi opiniami na temat wytworów własnej pracy
- kształtowanie postawy aktywnego uczestnika życia kulturalnego.
- doskonalenie kompetencji miękkich takich jak tolerancja, empatia czy współpraca w grupie