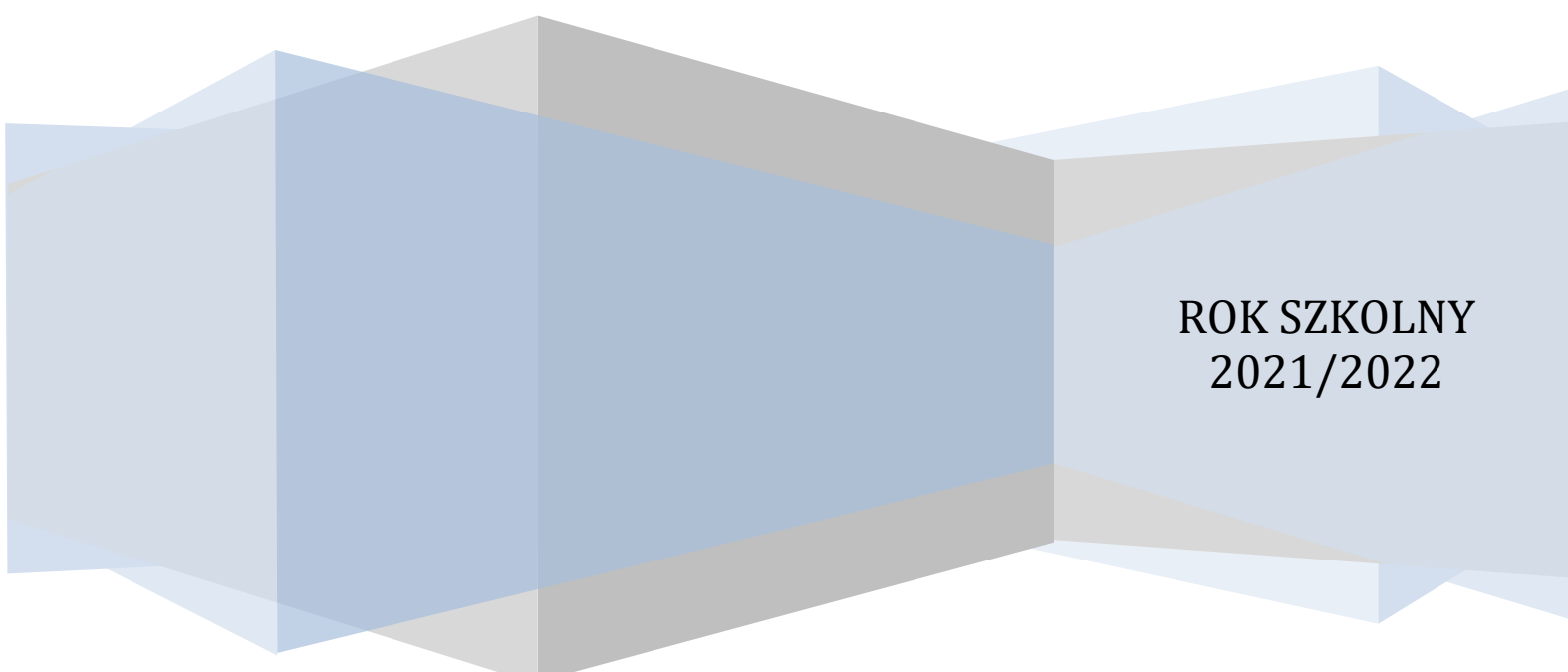


SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
„BŁĘKITNA”

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 55
W SZCZECINIE



ROK SZKOLNY
2021/2022

Spis treści

1. PODSTAWA PRAWNA.....	3
2. WSTĘP	4
3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE	6
4. MISJA I WIZJA SZKOŁY, SYLWETKA ABSOLWENTA	8
5. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE	11
6. CELE PROGRAMU	12
7. UCZESTNICY PROGRAMU	12
8. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH, WYDARZEŃ.....	15
9. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	16
10. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA ŚWIETLICY	17
11. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA PRZEDSZKOLA.....	24
12. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I – III.....	31
13. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV – VIII	42
ZASADY EWALUACJI PROGRAMU	55

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r., z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 55 w Szczecinie.

2. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 55 w Szczecinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wyników diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących (diagnoza dotycząca zagrożenia uzależnieniem od środków psychoaktywnych wśród uczniów szkoły podstawowej Nr 55),
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- sytuacji epidemicznej w kraju i na świecie – COVID-19.

Podstawowym celem realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

Szkoła Podstawowa nr 55 liczy 1245 uczniów - są to uczniowie oddziału zerowego i klas 1-8. W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, ankiety diagnozujące występowanie czynników ryzyka i czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie ankiet, dokumentacji szkolnej, rozmów i obserwacji. W roku szkolnym 2020/2021 zostały przeprowadzone ankiety ewaluacyjne.

W wyniku diagnozy przeprowadzonej pod koniec roku szkolnego opartych na obserwacjach zachowań uczniów, wynikach rozmów nauczycieli w zespołach samokształceniowych, analiz dokumentów szkoły oraz raportu z ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły* wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- kształtowanie właściwych postaw i wskazywanie wzorców zachowań, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych,
- kształtowanie właściwych postaw roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, mając na uwadze zagrożenia wynikające z uzależnień od gier komputerowych i tel. komórkowego/smartfonów,
- działania zmierzające do zwiększenia motywacji wewnętrznej uczniów, zaangażowania w naukę i osobisty rozwój (techniki i style uczenia się), poprawa relacji rówieśniczych,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,

Mocną stroną szkoły jest:

- zaangażowanie nauczycieli w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia,
- szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom, a uczniowie czują się w niej bezpiecznie,
- szkoła odgrywa wiodącą i kulturotwórczą rolę w środowisku lokalnym poprzez organizację imprez, uroczystości, konkursów, wystaw, turniejów, zawodów itp.,
- w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów,
- w szkole na bieżąco diagnozuje się osiągnięcia uczniów,
- zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- działania profilaktyczne szkoły skutkują większą świadomością uczniów na temat zagrożeń zażywania substancji psychoaktywnych,

- uczniowie biorą udział w konkursach, olimpiadach i turniejach zajmując często wysokie miejsca, chętnie angażują się w imprezy środowiskowe, uroczystości miejskie,
- działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia;
- rodzice i opiekunowie korzystają z pomocy nauczycieli i szkolnych specjalistów przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- organizowane są konsultacje dla rodziców.

4. MISJA I WIZJA SZKOŁY, SYLWETKA ABSOLWENTA

Misja szkoły

„Codziennie razem wśród małych i dużych przyjaciół”

Maria Grzegorzewska

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

Wizja szkoły

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym, jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 55 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- dba o rozwój osobowości, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- ma poczucie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna, rozumie, a także stosuje zasady moralne i istotę odpowiedzialności; stara się służyć wartościom uniwersalnym i postępuje zgodnie z nimi,
- cechuje go odwaga cywilna, odważnie zajmuje stanowisko wobec przejawów zła, krzywdy, nietolerancji i przemocy,
- jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych, świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do życia w rodzinie, efektywnie i sensownie poszukuje swojego miejsca w świecie,
- potrafi organizować pracę własną, a także twórczo zaplanować czas wolny, świadomie korzysta z dóbr kultury,
- potrafi identyfikować się z pozytywnymi wartościami grupy, efektywnie współpracuje w zespole, jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych,

- potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych i pokonywać przeszkody życiowe, odważnie podejmuje wyzwania,
- aktywnie i świadomie rozwija swoją wiedzę i umiejętności, wykorzystuje je w typowych i nietypowych sytuacjach, rozumie zjawiska zachodzące w otaczającej go rzeczywistości i potrafi być wobec nich krytyczny,
- dba o kulturę języka, komunikatywność i precyzję wypowiedzi. Potrafi kulturalnie dyskutować i negocjować, konstruktywnie reaguje na sugestie i krytykę,
- poświęca swój czas na pracę na rzecz innych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

sfery	przedszkola	szkoły podstawowej
<i>intelektualna</i>	Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości. Jest otwarty na nowe doświadczenia, chętnie eksperymentuje. Odróżnia fikcję od świata realnego. Jest zainteresowany czytaniem i pisanem.	Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości. Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi samodzielnie organizować sobie naukę, planuje własny rozwój; rozwiązuje problemy w sytuacjach nietypowych. Jest wszechstronnie wykształcony.
<i>społeczna</i>	Ma poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych. Umie słuchać siebie i innych. Umie współdziałać w zespole. Szanuje własność swoją i innych. Jest odpowiedzialny za własne postępowanie.	Jest dobrym obywatelem, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych. Jest komunikatywny, potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia. Zna siebie i ma poczucie własnej wartości. Nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi. Ma ukształtowany system wartości. Świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej.

		Odznacza się tolerancją wobec innych ludzi oraz wrażliwością na piękno otaczającego świata.
zdrowotna	Dbą o higienę swoją i środowiska. Dbą o przyrodę ożywioną i nieożywioną. Zna zasady postępowania w przypadku zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19.	Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego i czynników szkodliwych. Dbą o higienę swoją i środowiska. Preferuje zdrowy styl życia. Zna i stosuje alternatywne formy spędzania wolnego czasu. Zna zasady postępowania w przypadku zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19.
kulturowa	Zna i stosuje prawa i obowiązki wynikające z roli dziecka w przedszkolu i rodzinie. Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach. Nie używa słów obraźliwych i wulgarnych. Rozumie konsekwencje swojego postępowania. Szanuje innych ludzi, a także osoby niepełnosprawne. Okazuje szacunek do symboli narodowych i religijnych.	Jest świadomy swych praw i obowiązków i potrafi z nich korzystać. Jest świadomy swojej tożsamości narodowej. Umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji, samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł. Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, muzeum, teatr i in.); zna historię i tradycję własnego narodu i Europy oraz ją ceni. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz językiem obcym. Jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych. Ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych.
bezpieczeństwa	Unika zagrożeń. Jest samodzielny w codziennych czynnościach.	Zna zagrożenia ze strony ludzi, wie jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc.

	Planuje swoje działania.	Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych (COVID-19).
	Dbą o własne bezpieczeństwo i zdrowie (COVID-19).	Potrafi radzić sobie ze stresem w różnych sytuacjach.
	Zna zasady bezpiecznej zabawy.	Zna niebezpieczeństwa wynikające z nadużywania alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych, palenia papierosów.
	Zna podstawowe znaki drogowe.	Zna rodzaje uzależnień, ich objawy i rozumie ich szkodliwość dla organizmu.

5. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

6. CELE PROGRAMU

Cel główny

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich wymiarach jego osobowości z uwzględnieniem sfery fizycznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i duchowej.

Cele szczegółowe

1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w celu zwiększenia respektowania norm społecznych i zwiększenia świadomości dot. uzależnień.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
4. Wsparcie rozwoju intelektualnego poprzez motywowanie uczniów do nauki oraz kształtowanie samodzielności i kreatywności.

7. UCZESTNICZY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*,
- uczestniczy w ewaluacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i realizują zadania ustalone przez zespół,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- wykonuje inne zadania wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Zespół pedagogiczno-psychologiczny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą *Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny*,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają proces kształtowania postaw prozdrowotnych,
- poprzez Radę Rodziców uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH, WYDARZEŃ

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- pasowanie na przedszkolaka,
- uroczyste pasowanie pierwszaków na uczniów „Błękitnej”,
- uroczyste pożegnanie absolwentów klas VIII SP nr 55,
- Sprzątanie Świata,
- Dzień Chłopaka,
- Andrzejki,
- Mikołajki,
- klasowe spotkania przedświąteczne,
- Koncert kolęd,
- Bal karnawałowy,
- Walentynki,
- Dzień Kobiet,
- Święto Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca,
- Dni Teatru,
- Wycieczki klasowe,
- Organizowanie konkursów,
- Szczeciński Festiwal Piosenki Bożonarodzeniowej,
- Święto Niepodległości,

- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Edukacji Narodowej.

9. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I **Zdrowie** – edukacja zdrowotna

Obszar II **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych

Obszar III **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych

Obszar IV **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań

10. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA ŚWIETLICY

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla świetlicy

OBSZAR

ZADANIA

Zdrowie edukacja zdrowotna

- Uczeń rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody.
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
- Uświadamianie znaczenia potrzeby aktywnego wypoczynku.
- Kształtowanie rozumienia znaczenia zdrowego odżywiania.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.
- Kształtowanie świadomości zagrożenia w sytuacji oddalenia się od grupy, brania do rąk brudnych, nieznanych produktów i przedmiotów, kontaktu z obcymi i zwierzętami.
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.
- Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w szkole.
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.

Relacje kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kultura
wartości, normy, wzory
zachowań

- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
- Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.
- Dbłość o język i kulturę wypowiedzania się.
- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
- Uświadamianie przynależności narodowej.
- Kształtowanie umiejętności używania form grzecznościowych.
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu.
- Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

OBSZAR I: ZDROWIE

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji, uwagi
1.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	- realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego i programu prozdrowotnego świetlicy, - pogadanki, - prezentacje multimedialne, - tematyczne zajęcia plastyczne, - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia (preorientacja zawodowa)
2.	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	- częste mycie rąk, - spotkanie z pielęgniarką szkolną, - udział w akcjach prozdrowotnych, - prelekcja na temat wirusowego zagrożenia, - zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu, - realizacja świetlicowego programu ekologiczno – prozdrowotnego, - realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego „Bezpieczna świetlica”, - koordynacja akcją „Szlanka mleka w szkole”
3.	Zapoznanie się z zasadami zdrowej aktywności fizycznej.	- zabawy ruchowe na boisku, w sali, - realizacja świetlicowych programów, - kształcenie kompetencji miękkich (koleżeństwo, współpraca w grupie, samodzielność), - wyjście nadziałki do Rodzinnego Ogrodu Działkowego im. Mieszka I
4.	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	- świetlicowe turnieje, - realizacja świetlicowych programów, - wprowadzenie elementów relaksacji (muzyka relaksacyjna, ćwiczenia), - wykorzystanie bajek terapeutycznych do zajęć - realizacja programu „Skakankowe potyczki”
5.	Zapoznanie się z zasadami racjonalnego odżywiania się.	- realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego, - świetlicowe konkursy plastyczne, - przygotowanie i degustacja zdrowych posiłków i napojów
6.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	- realizacja świetlicowego programu przyrodniczo - ekologicznego, - zajęcia edukacyjne, - segregacja śmieci , - współpraca z Polskim Związkiem Działkowców, - obserwacja przyrody, - udział w tematycznych konkursach,
7.	Kształtowanie postawy gotowości do niesienia pomocy przedmedycznej innym.	- kształcenie kompetencji miękkich (samodzielność, empatia, koleżeństwo) - zajęcia praktyczne - opatrywanie ran, - spotkanie z pielęgniarką, radiologiem i psychologiem.

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji, uwagi
1.	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	- realizacja założeń programów profilaktycznych, - rozwijanie kompetencji miękkich (empatia, asertywność, współpraca w grupie, samodzielność, - realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego, - pogadanki i prezentacje tematyczne dotyczące bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji i innych dni wolnych - rozwijanie kompetencji miękkich (empatia, asertywność) - udział w konkursach plastycznych, - pogadanki na temat zachowania w szkole w ramach przeciwdziałania COVID – 19.
2.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa podczas drogi do i ze szkoły.	- realizacja założeń programów profilaktycznych, - zajęcia edukacyjne (znaki drogowe, numery alarmowe, do kogo po pomoc?).
3.	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w domu.	- pogadanki, prezentacje tematyczne, prace plastyczne,
4.	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole (sale lekcyjne, świetlica, stołówka, korytarze i toalety szkolne).	- zapoznanie uczniów i utrwalanie procedur bezpieczeństwa w szkole, - omówienie zasad bezpieczeństwa w stołówce, na korytarzach i w drodze do toalety (pogadanki, zapoznanie z regulaminami, analiza „Świetlicowego ABC”).
5.	Przeciwdziałanie agresji.	- realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy, - realizacja programu „Bezpieczna świetlica”, - pogadanki, - spotkanie z psychologiem, - tematyczne zajęcia plastyczne, - elementy relaksacji, - projekcja filmów dotyczących przemocy, - krótkie sceny dramatyczne.
6.	Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.	- obserwacja, - praca z wykorzystaniem baśni i bajek terapeutycznych, - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, - współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
7.	Zapoznanie z rodzajami niebezpieczeństw w sieci i wdrażanie do racjonalnego korzystania z urządzeń technicznych i informatycznych.	- pogadanki i rozmowy na temat pozytywnego i negatywnego wpływu mediów na rozwój dzieci, - konkursy plastyczne, - projekcja filmików profilaktycznych.

8.	Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	- działalność szkolnego koła Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, - współfinansowanie akcji charytatywnych z funduszu TPD.
----	--	---

OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji, uwagi
1.	Rozwijanie kompetencji miękkich.	- zajęcia edukacyjne i plastyczne mające na celu rozwijanie : współdziałania, empatii, koleżeństwa, tolerancji, asertywności, kreatywności i samodzielności, - wolontariat uczniowski (pomoc w nauce dzieciom mającym problemy z nauką)
2.	Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy.	- organizacja imprez świetlicowych (Andrzejki, Święto Pluszowego Misia, Mikołajki), - organizowanie i prowadzenie kiermaszy świątecznych, - reprezentowanie świetlicy na konkursach zewnętrznych, - organizacja świetlicowych turniejów na poszczególnych poziomach klas, - realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy, - zabawy integracyjne.
3.	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się.	- udział w świetlicowych imprezach (Andrzejki, Święto Pluszowego Misia, Mikołajki, Dzień Ziemi, Dzień wiosny), - rozwijanie kompetencji kluczowych, - czytelnictwo – wzbogacanie i rozwijanie słownictwa - wolontariat czytelniczy,
4.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania i reguł i zasad.	- zapoznanie z normami i zasadami panującymi w szkole, - wdrażanie do przestrzegania norm i zasad w świetlicy szkolnej, -współtworzenie zasad zachowania się w świetlicy, - wprowadzenie funkcji Inspektora (elementy planu Daltońskiego), - system nagród i kar.
5.	Organizacja działań z zakresu preorientacji zawodowej.	- realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy (Kim będę jak dorosnę, Świętujemy Dzień Kobiet,) - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: sprzedawca, informatyk, radiolog, instruktor nauki jazdy, psycholog, strażak, nauczyciel , pielęgniarka, - gry edukacyjne.
6.	Współpraca z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem.	- wymiana informacji, - konsultacje w sprawach uczniów trudnych, - niesienie pomocy finansowej w ramach działalności szkolnego koła Towarzystwa Przyjaciół Dzieci.
7.	Współpraca z rodzicami.	- rozmowy indywidualne, - bieżąca komunikacja poprzez komunikator, - pomoc finansowa z ramienia koła TPD, - zachęcanie rodziców do prezentacji swoich zawodów na wspólnych spotkaniach w świetlicy.

OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji, uwagi
1.	Dbłość o język i kulturę wysławiania się.	- kształtowanie kompetencji kluczowych, - realizacja świetlicowego programu czytelnictwa.
2.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	- realizacja świetlicowego programu czytelnictwa, - realizacja planu dydaktyczno –wychowawczego świetlicy, - czytanie i analiza baśni i bajek terapeutycznych - udział w konkursach plastycznych.
3.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z szeroko rozumianą kulturą.	- realizacja założeń planu dydaktyczno –wychowawczego świetlicy, - kształtowanie kompetencji kluczowych, - zajęcia plastyczne, - zapoznanie ze specyfiką zawodów artystycznych, - realizacja zajęć „Rozśpiewane świetliczaki „ W klasach II
4.	Rozwijanie własnych zainteresowań.	- prezentacja prac dzieci ze świetlicy na korytarzu szkolnym, - zabawa dzieci wg własnych pomysłów, - rozwijanie zainteresowań językowych (zabawa z angielskim, zabawy ruchowe w języku obcym), - udział w konkursach plastycznych, - gry planszowe.
5.	Kształcenie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.	- realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego (Tradycja i symbolika dnia Wszystkich Świętych, Polskie święta narodowe – trochę historii, Majowe święta narodowe, Najpiękniejsze miasta Polski w legendach i podaniach), - udział w rozśpiewanych przerwach, - dekorowanie korytarza szkolnego symbolami narodowymi.
6.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do tradycji związanych z rodziną i szkołą.	- realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy (Mikołajki, Tradycje bożonarodzeniowe, Tradycje wielkanocne, Dzień Babci i Dziadka, Moja rodzina, Andrzejki, Święto Pluszowego Misia, Mikołajki, Dzień Ziemi, Dzień wiosny), - organizacja kiermaszy świątecznych.
7.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do tradycji związanych ze społecznością lokalną	- realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy, - spotkania z ciekawymi ludźmi ze społeczności lokalnej.
8.	Zachęcanie do wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	- rozmowy indywidualne, wypowiedzi na forum grupy świetlicowej, - ekspresja plastyczna I muzyczna.
9.	Kształtowanie i utrwalanie kompetencji miękkich.	- realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy.

10.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i znajdujących się w bliskim otoczeniu.	- realizacja założeń planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy, - kształtowanie kompetencji kluczowych.
11.	Organizacja konkursów: plastycznych.	- organizacja konkursów.
12.	Organizacja konkursów gier planszowych i zręcznościowych.	- udział w świetlicowych turniejach gier planszowych i zręcznościowych.
13.	Propagowanie idei wolontariatu.	- wolontariat czytelniczy, - organizacja świątecznych kiermaszy charytatywnych.
14.	Rozwój czytelnictwa.	- realizacja świetlicowego programu „Czytamy razem”.
15.	Utrwalanie i doskonalenie zasad Savoir – Vivre.	- realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego.
16.	Poznanie i utrwalanie zasad netykiety.	- realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy, - spotkania, - kształcenie postawy tolerancji, kreatywności, asertywności i samodzielności.
17.	Wzbudzanie szacunku dla przedstawicieli różnych zawodów.	- świetlicowe spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pielęgniarka, sprzedawca, informatyk, radiolog, instruktor nauki jazdy, psycholog), - realizacja planu dydaktyczno – wychowawczego świetlicy.
18.	Propagowanie idei poszanowania dóbr kultury.	- rozmowy, pogadanki, - krótkie scenki dramatyczne, - samodzielne tworzenie kodeksu dobrego zachowania w miejscach kultury .

11. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA PRZEDSZKOLA

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w przedszkolu

OBSZAR

ZADANIA

Zdrowie edukacja zdrowotna

- Uczeń dba o czystość swojego ciała i ubrania.
- Uczeń rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody.
- Uczeń rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców.
- Uczeń rozumie potrzebę pobytu na świeżym powietrzu w różnych porach roku.
- Uświadamianie znaczenia potrzeby aktywnego wypoczynku.
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.
- Kształtowanie rozumienia znaczenia zdrowego odżywiania.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.
- Kształtowanie świadomości zagrożenia w sytuacji oddalenia się od grupy, brania do rąk brudnych, nieznanych produktów i przedmiotów, kontaktu z obcymi i zwierzętami.
- Kształtowanie umiejętności informowania dorosłych o swoim złym samopoczuciu i dolegliwościach.
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.
- Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w przedszkolu.
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.
- Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania się zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID-19.
- Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.

Relacje kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.

- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli przedszkolaka oraz członka przedszkolnej społeczności, rodziny i kraju.
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Kształtowanie umiejętności dzielenia się z kolegą/koleżanką.

Kultura
wartości, normy, wzory
zachowań

- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
- Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.
- Dbłość o język i kulturę wypowiedzianą się.
- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
- Uświadamianie przynależności narodowej.
- Kształtowanie umiejętności używania form grzecznościowych.
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu.
- Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

OBSZAR I: ZDROWIE

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia dydaktyczne, zapoznanie z procedurami zachowania w szkole w ramach przeciwdziałania COVID-19	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	zajęcia dydaktyczne, wykonanie sałatki ze świeżych owoców i warzyw	nauczyciele przedszkola	X.2021	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku, umieszczenie zdjęć na profilu fb
3.	Zapoznanie z zasadami higieny osobistej.	prelekcja z pielęgniarką szkolną, zajęcia dydaktyczne, historyjki obrazkowe	nauczyciele przedszkola	XI.2021	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
4.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej.	prelekcja, zajęcia ruchowe w sali i na powietrzu	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
5.	Kształtowanie umiejętności podejmowania czynności samobsługowych.	film edukacyjny, piosenki i opowiadania, podejmowanie indywidualnych czynności w sali, szatni i łazience	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	prowadzenie zajęć profilaktycznych: „Radosny uśmiech”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie, proszę”.	pedagog	cały rok według potrzeb	grupy przedszkolne	Dokumentacja pedagoga

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	zabawy dramowe, opowiadania, historyjki obrazkowe, scenki sytuacyjne, zapoznanie z procedurami zachowania w szkole w ramach przeciwdziałania COVID-19	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
2.	Zapoznanie z numerami alarmowymi oraz charakterem pracy służb ratunkowych	spotkania z pracownikami służb mundurowych (Policjant z Wydziału Ruchu Drogowego, Straż Ochrony Kolei), filmy i piosenki edukacyjne	nauczyciele przedszkola	IX-X. 2022 II.2022 VI.2022	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
3.	Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.	gry planszowe, filmy i książki edukacyjne, wycieczka, spacer, prace plastyczne	nauczyciele przedszkola	IX.2021	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
4.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	prowadzenie obserwacji i diagnoz, porady i konsultacje, mediacje i negocjacje, zajęcia specjalistyczne	nauczyciele przedszkola , pedagog, psycholog, logopeda specjaliści	X.2021 IV.2022 według potrzeb według potrzeb	grupy przedszkolne grupy przedszkolne wyznaczeni uczniowie	zapisy w dzienniku pedagoga, psychologa, logopedy Zapisy w dziennikach specjalistycznych
5.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	indywidualne rozmowy z rodzicami podczas zebrać oraz według potrzeb, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	nauczyciele przedszkola, pedagog, psycholog	według potrzeb	rodzice nauczyciele	zapisy w dzienniku, sprawozdanie WDN

OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy.	zajęcia dydaktyczne, prelekcja, zabawy uspołeczniające, projekt „WspieraMY relacje”	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	teksty literackie, scenki dramatyczne, zabawy z pacynką	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	zabawy w grupach, zawieranie umów – kontrakt grupowy, prace zespołowe	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
4.	Doskonalenie znajomości własnego nazwiska i adresu.	rozmowy indywidualne, historyjki obrazkowe	nauczyciele przedszkola	X.2021 VI.2022	grupy przedszkolne	rozmowy swobodne z dzieckiem
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, pomocy słabszym.	opowiadania, filmy edukacyjne, zajęcia dydaktyczne, scenki dramatyczne, realizacja programu „Strażnicy uśmiechu”	nauczyciele przedszkola psycholog	cały rok według harmonogramu	grupy przedszkolne grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku zapisy w dzienniku psychologa
6.	Kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.	czytanie książek, opowiadań, opowiadanie bajek i historyjek, teatrzyki	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
7.	Preorientacja zawodowa dla przedszkola	zajęcia dydaktyczne, oddzielny program preorientacji zawodowej dla grup zerowych, porady, diagnoza predyspozycji zawodowych	nauczyciele przedszkola	według potrzeb	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku

OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	bajki terapeutyczne, teatrzyki, scenki dramowe, historyjki obrazkowe	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	zabawy dowolne i inspirowane, zajęcia dydaktyczne, wierszyki, teksty literackie realizacja programu „Strażnicy uśmiechu”	nauczyciele przedszkola psycholog	cały rok w ciągu roku	grupy przedszkolne grupy przedszkolne	obserwacje zachowań dzieci dokumentacja psychologa
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych Polski oraz innych krajów.	piosenki i wierszyki, ilustracje, celebrowanie świąt państwowych	nauczyciele przedszkola	XI.2021 V.2022	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształt. tożsamości narodowej.	prace artystyczno-techniczne, wiersze i piosenki, film edukacyjny, międzynarodowy projekt edukacyjny „Piękna Nasza Polska Cała”	nauczyciele przedszkola	XI.2021 V.2022 według harmonogramu	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku, wytwory prac, fotorelacja na profilu fb
5.	Poznaje i stosuje zasady savoir-vivre.	zajęcia dydaktyczne, historyjki obrazkowe, scenki sytuacyjne	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	obserwacja zachowań dzieci
6.	Kształtowanie um. rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	spacery i, pobyt na podwórku, placach zabaw	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku

7.	Kształtowanie um. odpowiadania na pytania, opowiadania o wydarzeniach z przedszkola, objaśniania kolejności zdarzeń w prostych historyjkach.	zabawy słowne, zajęcia tematyczne, gry planszowe, puzzle, domino obrazkowe, historyjki obrazkowe	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
8.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	zabawy i zajęcia ruchowe w sali i na powietrzu, zajęcia artystyczne	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku, wytwory prac

12. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I – III

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR

ZADANIA

Zdrowie edukacja zdrowotna

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.
- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
- Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID -19.
- Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.
- Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
- Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.
- Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w szkole.
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.
- Wrażenie do wykorzystania w procesie dydaktycznym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość w sposób bezpieczny dla ucznia
- Przygotowanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej.

Relacje
kształtowanie postaw
społecznych

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- Rozwijanie kompetencji miękkich (koleżeństwa, tolerancji, empatii, asertywności, współpracy w grupie, kreatywności, samodzielności), umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kultura
wartości, normy, wzory
zachowań

- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- Dbłość o język i kulturę wypowiedzianą się.
- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.
- Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,
- Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
- Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

OBSZAR I: ZDROWIE

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie jamy ustnej i zębów.	fluoryzacja pogadanki	pielęgniarka szkolna, wychowawca	cały rok	Kl. I-III	dokumentacja pielęgniarki
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	zajęcia psychoedukacyjne, filmy, pogadanki, warsztaty i prelekcje, udział w akcjach	pielęgniarka szkolna wychowawcy klas	według potrzeb cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku zapis w dzienniku
3.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej. Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	zawody sportowe, pływackie, pogadanki	nauczyciele wf. wychowawcy	cały rok	Kl. I-III	publikacja na stronie szkoły
4.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	pogadanki, filmy edukacyjne, procedury, instrukcje	wszyscy pracownicy	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	zajęcia dydaktyczne, akcje „Sprzątanie świata”, projekty edukacyjne ” Z darami natury świat nie jest ponury”, “Dobre rady na odpady”, “Z ekologią na Ty”, Cyfrowy dialog – “Plastek I jego zaczarowane pudełko”, wdrożenie do systemu segregacji śmieci na terenie szkoły	wychowawcy klas	cały rok według harmono- gramu	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.	wycieczki, spacery, doświadczenia,	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły
7.	Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.	diagnoza wychow., pomiary uczniów, akcje profilaktyczne	pielęgniarka szkolna	X.2021	Kl. I-III	dokumentacja pielęgniarki, wychowawcy

	Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.		wychowawcy klas	IX.2021		
8.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	Międzynarodowy Projekt Edukacyjny "Kreatywne Prace Plastyczne edycja II", prace plastyczne i techniczne, akcje i warsztaty okolicznościowe	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	wystawy
9.	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.	„Ratujemy i uczymy ratować”-pierwsza pomoc, pogadanki, prezentacje multime., pokaz	wychowawcy klas	Wedłughar monogramu	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych.	cykl spotkań dla uczniów w ramach akcji „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie, wakacje”, prelekcje, praktyczna nauka bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym	wychowawcy klas, pedagog	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku Dokumentacja świetlicy
2.	Zapoznanie z numerami alarmowymi oraz charakterem pracy służb ratunkowych	filmy, ilustracje	wychowawcy klas i świetlicy, pedagog	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
3.	Zapoznanie i utrwalenie procedur bezpieczeństwa w szkole.	próba ewakuacji w sytuacji zagrożenia, zapoznanie z procedurami zachowania w szkole w ramach przeciwdziałania COVID-19	wszyscy pracownicy szkoły	IX.2021	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
4.	Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.	filmy, ilustracje, prace artystyczno-techniczne, wycieczka na skrzyżowanie	wychowawcy klas	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
5.	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.	wycieczki, spacer, pogadanki	wychowawcy klas	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku

6.	Diagnoza zachowań problemowych.	obserwacje, wywiady, arkusz diagnostyczny	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, dokumentacja szkolnych specjalistów
7.	Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne obserwacje, prelekcje, realizacja programu kompetencji miękkich, program „Spójrz inaczej w klasach 1-3”	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas	według potrzeb	uczniowie Kl. I-III	zapisy w dzienniku, dokumentacja szkolnych specjalistów
8.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie	zajęcia komputerowe, filmy edukacyjne, pogadanki	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas	według planu	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
9.	Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw czyhających w Sieci	„Fonolandia” – projekt edukacyjny, odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z mediów cyfrowych, zajęcia komputerowe, filmy edukacyjne, prelekcje	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, pedagog	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
10.	Minimalizowanie negatywnych skutków procesu adaptacji.	pomoc psychologiczno-pedagogiczna	psycholog, pedagog wychowawcy klas, wskazani nauczyciele przedmiotów	według potrzeb V/VI.2022	Kl. I-III Kl. III	dokumentacja pedagoga, psychologa zapisy w dzienniku
11.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	prowadzenie obserwacji i diagnoz porady i konsultacje mediacje i negocjacje, interwencja kryzysowa, wspomaganie uczniów nie będących obywatelami polskimi oraz uczniów będących obywatelami	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	według potrzeb	Kl. I-III uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły	dokumentacja pedagoga, psychologa wychowawcy

		polskimi, ale realizujących obowiązek szkolny w szkołach innych państw – diagnoza, indywidualizacja pracy, wsparcie uczniów w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19				
12.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	rodzice, nauczyciele	dokumentacja pedagoga, psychologa wychowawcy
13.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Policja, Straż, MOPR Sąd Rodzinny współpraca z instytucjami kultury	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły	dokumentacja pedagoga, psychologa wychowawcy

OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy.	praca w grupach, imprezy klasowe, wycieczki, zajęcia integracyjne realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych, program „Wspieramy relacje” – projekt społeczny	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	praca w grupach, słuchanie innych, analiza mocnych i słabych stron realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych, program „Spójrz inaczej w klasach 1-3”	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku

3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	praca w grupach praca na projektach realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych, udział w szkolnych akcjach charytatywnych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III Kl.III	zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	wypowiedzi ustne, dyskusje, pogadanki	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym.	kontynuacja <i>Projektu rozwijania kompetencji miękkich</i> program „Spójrz inaczej w klasach 1-3”	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zobserwacja zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad.	zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, systemem nagród i kar, kontrakty klasowe, prelekcje	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
7.	Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami.	Angażowanie w pomoc wychowawczą klasy poprzez pracę „trójk klasowych”, Rady Rodziców Badanie opinii rodziców odnośnie realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Wyróżnianie rodziców za wkład i pomoc w życie szkoły. Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych	wychowawcy klas nauczyciele rodzice psycholog pedagog zespół ds. <i>Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego</i> wychowawcy klas	według harmonogramu według potrzeb według potrzeb V/VI. 2022 według potrzeb	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	dokumentacja wychowawcy, szkoły, pedagoga psychologa logopedy

		placówki i w organizacji imprez szkolnych oraz klasowych. Konsultacje dla rodziców. Zebrania z rodzicami	Rada Pedagogiczna Rada Rodziców według potrzeb według harmonogramu	IX.2021 / według potrzeb według harmonogramu		
8.	Organizacja działań z zakresu orientacji zawodowej	Zajęcia dydaktyczne Porady Diagnoza predyspozycji zawodowych, prelekcji,	wychowawcy klas pedagog	Wg potrzeb	Kl.I-III	zapisy w dzienniku

OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań						
Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	pogadanki, opowiadania, realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	scenki dramatyczne, dyskusje, burza mózgów, realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych, realizacja klasowych systemów motywacyjnych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	nauka hymnu, opowiadania, ilustracje, pomoce dydaktyczne, udział w obchodach świąt i uroczystościach, warsztaty	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku

4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych, prelekcje, warsztaty	wychowawcy klas, nauczyciele	Według harmonogramu	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje
5.	Doskonalenie zasad savoir-vivre.	filmy edukacyjne, nauka nakrywania do stołu, doskonalenie używania form grzecznościowych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, obserwacje zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiedzania się.	doskonalenie używania form grzecznościowych, głośne czytanie	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
7.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	wycieczki, wyjazdy, zwiedzanie, realizacja programu kompetencji kluczowych, uczestnictwo w lokalnych akcjach	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje
8.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Wyjścia do instytucji kulturalno - oświatowych, realizacja programu kompetencji kluczowych	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	publikacje na stronie szkoły
9.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Praca z uczniem zdolnym.	Konkursy plastyczne, muzyczne koła zainteresowań, realizacja ogólnopolskich projektów edukacyjnych, realizacja projektu unijnego „Pomorze Zachodnie”	wyznaczeni nauczyciele	Według harmonogramu	Kl. I-III	dokumentacja wychowawcy
10.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich.	Scenki dramowe, prace plastyczne realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	wytwory prac, zapisy w dzienniku
11.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, itp.	filmy edukacyjne, zabawy integracyjne, dyskusje, realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, wytwory prac

12.	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	udział w uroczystościach, wydarzeniach i akcjach charytatywnych	wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu	Kl. I-III rodzice dzieci środowisko lokalne	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły
13.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	wycieczki, spacer, obserwacja, realizacja programu kompetencji kluczowych	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
14.	Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	głośne czytanie, odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu, realizacja programu kompetencji kluczowych, realizacja programów ogólnopolskich „Czytam z klasą”	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
15.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne Realizacja programu „Style uczenia się”, realizacja projektu unijnego „Pomorze Zachodnie”, wspomaganie uczniów nie będących obywatelami polskimi oraz uczniów będących obywatelami polskimi, ale realizujących obowiązek szkolny w szkołach innych państw – diagnoza, indywidualizacja pracy	osoby wyznaczone przez dyrektora, pedagoga	według potrzeb	wyznaczeni uczniowie	zapisy w dzienniku specjalistycznym
16.	Praca z uczniem z niepełnosprawnościami	zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, współpraca z	osoby wyznaczone przez dyrektora	według potrzeb	wyznaczeni uczniowie	zapisy w dzienniku specjalistycznym dokumentacja

		pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, specjalistyczną				wychowawcy
17.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	zajęcia w bibliotece edukacja polonistyczna	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dokumentacji biblioteki
18.	Organizowanie konkursów.	udział w konkursach	zgłoszeni nauczyciele	według potrzeb	Kl. I-III	publikacje na stronie szkoły
19.	Krzewienie idei wolontariatu.	udział w akcjach charytatywnych, realizacja programu kompetencji miękkich i kluczowych	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
20.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	konkursy czytelnicze, program ogólnopolski „Czytam z klasą”	nauczyciele biblioteki, wychowawcy klas	Według mono- gramu	Kl. I-III	publikacje na stronie szkoły, dokumentacja biblioteki
21.	Podnoszenie wiedzy na temat korzystania z e-biblioteki.	zajęcia w bibliotece, zajęcia komputerowe, e-podręczniki	nauczyciele biblioteki, nauczyciele informatyki	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku

13. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV – VIII

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

ZADANIA – Obszar ZDROWIE	
Klasa IV	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. 3. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 5. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. 6. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 7. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 8. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID -19. 9. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.
Klasa V	1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 4. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID -19. 5. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.
Klasa VI	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. 3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. 4. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 5. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID -19. 6. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.
Klasa VII	1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 3. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 4. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 5. Kształtowanie umiejętności świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 6. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID -19. 7. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.

Klasa VIII	1. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 2. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 3. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 4. Kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązanie, charakteryzującej się samoświadomością i kreatywnością. 5. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID -19. 6. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.
-------------------	---

OBSZAR I: ZDROWIE						
Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	fluoryzacja zębów, edukacja związana z sytuacją epidemiczną COVID-19	pielęgniarka szkolna wszyscy nauczyciele pedagodzy	cały rok	Kl.IV-VI	dokumentacja pielęgniarki
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	zajęcia dydaktyczne	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	program ekologiczny, program „Trzymaj formę”	A.Szymanek pedagog	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	dokumentacja
4.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie.	zajęcia psychoedukacyjne dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami, zwłaszcza uzależnienia od gier komputerowych i tel. kom/ smartfonów Realizacja projektu „Granie na ekranie” FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	Kl. VI-VIII	publikacje na stronie szkoły, zapisy w dzienniku

5.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	akcje ekologiczne „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” Realizacja założeń programu ekologicznego	wychowawcy klas, nauczyciele	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły, dziennik
6.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.	wycieczki, obserwacje, doświadczenia	nauczyciele przyrody, geografii, fizyki i biologii	według potrzeb	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły, zapisy w dzienniku
7.	Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	pogadanki, prezentacje multimedialne, wycieczki szkolne	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
8.	Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania.	pogadanki, prelekcje, rozmowy	wychowawcy klas, nauczyciele WDŻ, psycholog, pedagog, osoby zaproszone	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
9.	Organizowanie wystaw promujących zdrowy styl życia.	organizowanie teamtycznych akcji	nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
10.	Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających.	rozmowy, porady, ulotki	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, dokumentacja specjalistów
11.	Dbłość o estetykę otoczenia.	uwrażliwianie na estetykę otoczenia	nauczyciele	cały rok	Kl. IV-VIII	
12.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	prace plastyczne, prace techniczne	wszyscy nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	wystawy prac, zdjęcia
13.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych	warsztaty, mediacje szkolne, Realizacja projektu „Granie na ekranie” FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG	psycholog, pedagog, uczniowie – mediatorzy szkolni	cały rok	Kl. IV-VIII	dokumentacja pedagoga, psychologa

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

ZADANIA – Obszar BEZPIECZEŃSTWO

Klasa IV	1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 6. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID -19. 7. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.
Klasa V	1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. 6. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID -19. 7. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.
Klasa VI	1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. 5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 6. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID -19. 7. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.
Klasa VII	1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 6. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID -19. 7. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.

Klasa VIII	1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 3. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych-określanie alternatywnych rozwiązań problemu. 4. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-postawy negocjacji i mediacji. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. 6. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności bezpiecznego zachowania zmieniającej się rzeczywistości epidemicznej związanej z pandemią COVID -19. 7. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie.
-------------------	--

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO						
Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych.	prelekcja, prezentacje,	wychowawcy, nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV – VIII	zapisy w dzienniku
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.	monitoring, dyżury nauczycieli, edukacja związana z sytuacją epidemiczną COVID-19, próba ewakuacji w sytuacji zagrożenia	pracownicy szkoły	cały rok	Kl. IV – VIII	dokumentacja szkoły
3.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo.	zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi, zaznajamianie z prawami i obowiązkami ucznia	nauczyciele	według potrzeb cały rok	Kl. IV – VIII	zapisy w dzienniku
4.	Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi i przepisami ruchu drogowymi.	karta rowerowa, nauczyciele techniki	nauczyciele techniki z uprawnieniami egzaminatora	V/VI. 2022	Kl. IV-V	rejestr wydanych kart rowerowych
5.	Diagnoza zachowań problemowych.	obserwacje, analiza dziennika	wychowawcy klas, pedagog, psycholog,	według potrzeb	Kl. IV-VIII	dokumentacja pedagoga, psych., wych.
6.	Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.	realizacja kompetencji miękkich, dyżury nauczycieli na przerwach	psycholog, pedagog, instytucje zewnętrzne	według potrzeb według	wyznaczeni uczniowie	dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy

		lekcje wychowawcze	wyznaczeni nauczyciele wychowawca	harmonogramu		
7.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	realizacja kompetencji kluczowych na lekcjach	nauczyciele informatyki	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
8.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie oraz niebezpieczeństw czyhających w Sieci. Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc.	spotkania z przedstawicielami różnych instytucji lekcje informatyki Realizacja projektu „Granie na ekranie” FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG	nauczyciele informatyki Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	cały rok/ według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
9.	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.	ćwiczenia pokazowe z użyciem fantomów	nauczyciele wf-u	II półrocze według potrzeb	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły
10.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	prowadzenie obserwacji i diagnoz porady i konsultacje, mediacje i negocjacje	wychowawcy klas psycholog pedagog	według potrzeb	Kl. IV-VIII	dokumentacja pedagoga, psycholog, wychowawcy
11.	Kształtowanie odpowiedzialności prawnej.	spotkania z funkcjonariuszami Policji, Strażą Miejską i koordynatorem ds. bezpieczeństwa	pedagog, policjanci	cały rok	Kl. VI-VIII	dokumentacja pedagoga,
12.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	spotkania i rozmowy z rodzicami i nauczycielami	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	Rodzice, nauczyciele	dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy
13.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Policja Sąd Rodzinny MOPR Caritas TPD	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele	dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

ZADANIA – Obszar RELACJE	
Klasa IV	1. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 2. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób 3. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 4. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 6. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
Klasa V	1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). 3. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
Klasa VI	1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 5. Rozwijanie samorządności.
Klasa VII	1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)
Klasa VIII	1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. 2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. 3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji innych. Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych i osób niebędących obywatelami polskimi.	zajęcia dydaktyczne, prelekcje, rozwijanie kompetencji miękkich, realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	warsztaty, prelekcje, rozwijanie kompetencji miękkich,	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	zajęcia dydaktyczne, prelekcje, rozwijanie kompetencji miękkich, realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	warsztaty, rozmowy, dyskusje, dramy, rozwijanie kompetencji miękkich,	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym.	zajęcia dydaktyczne, rozmowy, akcje charytatywne, rozwijanie kompetencji miękkich, realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad.	zajęcia dydaktyczne, rozwijanie kompetencji kluczowych,	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku

7.	Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami.	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych. Badanie opinii rodziców odnośnie realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych oraz klasowych. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy i pomoc szkole. Konsultacje dla rodziców.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	według potrzeb II półrocze IX.2021/ według potrzeb według potrzeb według potrzeb	rodzice	dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrekcji
8.	Krzewienie idei wolontariatu.	Organizowanie zadań oraz akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.	Nauczyciele i opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu	według potrzeb	Kl. IV-VIII nauczyciele	publikacje na stronie szkoły
9.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów, eliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów.	Zwracanie uwagi na złe zachowanie i konsekwentne jego negowanie. Przypominanie o zwrotach grzecznościowych. Rozwijanie kompetencji miękkich.	wszyscy pracownicy	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
10.	Organizacja działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.	zajęcia dydaktyczne, porady, diagnoza predyspozycji zawodowych	A.Maik	według potrzeb	Kl.IV-VI Kl. VII-VIII	zapisy w dzienniku

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
podczas **godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**

ZADANIA – Obszar KULTURA	
Klasa IV	1. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. 3. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 4. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
Klasa V	1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
Klasa VI	1. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 2. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. 3. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 4. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
Klasa VII	1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, 2. Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 5. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
Klasa VIII	1. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 3. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z obcokrajowcami.

OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Rozwijanie uczuć patriotycznych. Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.	Wycieczki krajoznawcze z uwzględnieniem historii i dziedzictwa kulturowego regionu i kraju. Poznanie historii i tradycji własnej miejscowości, regionu, kraju i Europy. Poznanie zabytków i miejsc pamięci miasta i Europy. Udział w uroczystościach	nauczyciele historii, wychowawcy klas nauczyciele historii, wychowawcy klas nauczyciele historii, wychowawcy klas, nauczyciele historii, wychowawcy klas	według potrzeb według potrzeb według potrzeb według potrzeb	Kl. IV-VIII Kl. IV-VIII Kl. IV-VIII Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	scenki dramowe, burza mózgów, dyskusje	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	dbanie o odpowiedni strój podczas świąt szkolnych, narodowych	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	obserwacja stroju i zachowań dzieci, publikacje na stronie szkoły
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych	wychowawcy klas, nauczyciele	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje
5.	Doskonalenie zasad savoir-vivre.	filmy edukacyjne, rozmowy kierowane, wycieczki	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się.	konkursy wycieczki do teatru	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy klas	według harmonogramu/ według potrzeb	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły, Sprawozdanie z konkursów

7.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	wycieczki, wyjścia do teatru, kina, opery	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje
8.	Rozwijanie zainteresowań sztuką, praca z uczniem zdolnym.	Uczestnictwo w szkolnym chórze Błękitne Nutki, konkursy	nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły
9.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich.	scenki dramatyczne, burza mózgów, dyskusje, psychoedukacja	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
10.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania itp.	scenki dramatyczne, burza mózgów, dyskusje, filmy edukacyjne akcje charytatywne	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok	Kl. IV-VIII	dokumentacja wychowawcy
11.	Pobudzanie uczniów do samowychowania.	egzekwowanie właściwego zachowania i przestrzegania ustalonych norm i zasad społecznych	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
12.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	obserwacje, wycieczki, doświadczenia	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły
13.	Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	pomoc w przygotowaniach do konkursów, olimpiad przedmiotowych, zajęcia dodatkowe	zgłoszeni nauczyciele zgłoszeni nauczyciele	według potrzeb wg potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, zajęć pozalekcyjnych
14.	Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	praca z tekstem, testy	nauczyciele j. polskiego	cały rok	Kl. IV-VIII	oceny w dzienniku
15.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne.	osoby wyznaczone przez dyrektora, pedagoga, psychologa	według potrzeb	Wyznaczeni uczniowie	zapisy w dzienniku, specjalistycznym

16.	Praca z uczniem niepełnosprawnym.	zajęcia rewalidacyjne, współpraca z pedagogiem, psychologiem, poradniami	osoby wyznaczone przez dyrektora	według potrzeb	wskazani uczniowie	zapisy w dzienniku pedagoga, psychologa, logopedy, specjalistycznym
17.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	akcje szkolne, zajęcia dydaktyczne	nauczyciele	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku
18.	Organizowanie konkursów.	konkursy przedmiotowe	nauczyciele przedmiotów	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	Sprawozdanie z konkursów

Terminy oraz sposób realizacji zaplanowanych działań (wycieczek, wyjść do kina itp., wystaw na terenie szkoły, prac w grupie, udział rodziców w życiu szkolnym, udział uczniów w apelach, przekazywanie ulotek, folderów itp.) **mogą nie zostać zrealizowane bądź mogą ulec modyfikacji w związku ze zmianą sytuacji epidemicznej w kraju.**

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków zachowań ryzykownych uczniów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Maik Anita - koordynator zespołu, pedagog

Agnieszka Włodarczyk

Magdalena Ignasiak

Sylwia Wolińska

Lidia Warawan

Anna Wiszniak

Kamila Kuniszewska

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 55 w Szczecinie