



„Miękkie lądowanie” – o wartościach nie do kupienia

Szkolny projekt rozwijający kompetencje miękkie
2021/2022

Opracowała: Jolanta Mielcarek, Anna Suterska

SZKOLNY PROJEKT ROZWIJAJĄCY KOMPETENCJE MIĘKKIE

na rok szkolny 2021/2022

klasy 4-8 Szkoły Podstawowej nr 55

w Szczecinie

1. Wprowadzenie

Co to są umiejętności miękkie i jak je rozwijać?

Powszechnie stosuje się podział na kompetencje twarde i miękkie. Czym się różnią między sobą?

Różnice:

KOMPETENCJE TWARDE	KOMPETENCJE MIĘKKIE
wiedza merytoryczna z danej dziedziny	umiejętności społeczne
umiejętności specjalistyczne	umiejętności uniwersalne
potrzebne do wykonywania konkretnego zawodu	przydatne w każdym zawodzie
pomagają dobrze wykonywać swoją pracę	pomagają współpracować z innymi

Przykładowo do umiejętności twardych prawników czy sędziów zalicza się znajomość przepisów i kodeksów prawnych, a grafika komputerowego programów służących do projektowania stron itp. Takie kwalifikacje potwierdza się dyplomami i certyfikatami.

Inaczej wygląda kwestia **kompetencji miękkich**. Są one bardzo mocno związane z naszą psychiką. Kompetencje miękkie skupiają się na postawach, które pozwolą w określonej sytuacji zachować się skutecznie. Warunkują efektywne funkcjonowanie w różnorodnych warunkach kontaktów społecznych. Adekwatne poczucie kompetencji sprzyja kształtowaniu się poczucia własnej wartości, a to daje odwagę w zbliżaniu się do nieznanego i poznawaniu go, co sprzyja nabywaniu nowych doświadczeń.

2. Charakterystyka kompetencji miękkich

Umiejętności miękkie to pojęcie bardzo rozległe. Generalnie umiejętności miękkie można podzielić na dwie grupy:

Umiejętności osobiste- to zdolności niezbędne do efektywnego zarządzania sobą. Wśród nich wymienia się m.in.:

- zarządzanie sobą w czasie
- radzenie sobie ze stresem
- samomotywację
- inteligencję emocjonalną
- asertywność
- kreatywność i wiele innych.

Umiejętności interpersonalne - zwane również zdolnościami komunikacyjnymi - wykorzystywane są w relacjach z innymi ludźmi. Wśród nich wymienia się:

- zdolności perswazyjne
- motywowania innych do pracy
- rozwiązywania konfliktów
- autoprezentacji
- delegowania zadań
- pracy zespołowej itp.

Plusy posiadania wysokich kompetencji miękkich

- Zdolność łatwego motywowania siebie do konsekwentnego działania.
- Proaktywność, odporność na stres, asertywność, umiejętność budowania własnego autorytetu i korzystnego wizerunku osobistego, zdolność wywierania silnego wpływu na myśli, decyzje i zachowania innych ludzi.

- Umiejętność inspirowania innych do działania zgodnego z własną wizją oraz sprawnego kierowania zespołem.
- Posiadanie wysokich miękkich umiejętności jest nieodzowne dla każdej osoby, której aktywność wiąże się z **kontaktem z innymi ludźmi** wobec których zastosowano **zespołową formę organizacji pracy**, np. w szkole.
- Ponieważ najbardziej intratne i prestiżowe stanowiska wiążą się z dużą dozą samodzielności i odpowiedzialności, bez odpowiednio wysokich umiejętności zarządzania sobą nie mamy większych szans na **odniesienie sukcesu** podczas ich piastowania, nawet jeśli posiadamy niezbędne kwalifikacje formalne.

3. Cele projektu

- Wspieranie rozwoju osobistego i społecznego uczniów.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
- Kształtowanie postaw i nawyków podnoszących jakość życia.

4. Jak rozwijać kompetencje miękkie uczniów?

Kompetencje miękkie można ćwiczyć i rozwijać, choć proces ten jest trudniejszy i bardziej złożony niż w przypadku kształtowania kompetencji twardych. Należy jednak pamiętać, że kompetencje miękkie, w przeciwieństwie do merytorycznej wiedzy, nie są umiejętnościami, których można się nauczyć z podręczników. Do prawidłowego i intuicyjnego wykorzystywania ich w pracy niezbędny jest odpowiedni trening uświadamiający uczniowi, jakie cechy są u niego dobrze rozwinięte, nad którymi warto jeszcze popracować, a które nie współgrają z jego osobowością i ich rozwój może być bardzo trudny i nieskuteczny.

- W roku szkolnym 2021/2022 projekt będzie kontynuowany z pewnymi modyfikacjami i realizowany od października do maja. Obejmie obszary tematyczne ujęte w poniższym harmonogramie. **W związku z brakiem możliwości przewidzenia sytuacji epidemicznej i trybem funkcjonowania szkoły (stacjonarnym, zdalnym, hybrydowym) realizacja poszczególnych zagadnień przybierać będzie różne formy. Wytwory pracy i aktywności uczniów mogą być zatem fotografią, filmikiem lub nagraniem audio, plakatem, pracą plastyczną, prezentacją multimedialną itp.**

ZAGADNIENIA TEMATYCZNE	HARMONOGRAM PROJEKTU
KOLEŻEŃSTWO	październik, 2021 r.
TOLERANCJA	listopad, 2021 r.
EMPATIA	grudzień, 2021 r.
KOMUNIKATYWNOŚĆ	styczeń, 2022 r.
ASERTYWNOŚĆ	luty, 2022 r.

WSPÓŁPRACA W GRUPIE	marzec, 2022 r.
KREATYWNOŚĆ	kwiecień, 2022 r.
SAMODZIELNOŚĆ	maj, 2022 r.

- Na początku każdego miesiąca wychowawca klasy przypomina uczniom istotę kompetencji miękkiej zgodnie z harmonogramem.
- Wychowawca, po rozpoznaniu potrzeb zespołu klasowego, wybiera spośród ośmiu kompetencji, dwie lub trzy do doskonalenia w bieżącym roku szkolnym.
- Wychowawcy klas informują nauczycieli uczących w klasie oraz Dyrekcję szkoły o dokonanym wyborze za pomocą dziennika elektronicznego.
- Nauczyciele uwzględniają doskonalenie wybranych przez wychowawcę kompetencji miękkich w poszczególnych klasach w trakcie bieżącej pracy z uczniami na swoim przedmiocie.
- Nauczyciele i wychowawcy klas 4-8 wybierają sposób realizacji projektu w bieżącym roku szkolnym, dostosowując go do aktualnego trybu pracy szkoły (stacjonarny, hybrydowy, zdalny).
- Zagadnienia tematyczne i sposób realizacji projektu są skorelowane z planem wychowawcy klasy, z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz planem pracy szkoły w r. szk. 2021/2022.
- Nauczyciele w realizacji projektu wykorzystują zasoby internetowe, materiały własne, wskazane przez pedagoga, psychologa a także te, znajdujące się na szkolnym dysku Google (prezentacje multimedialne będące wytworami realizacji projektu w poprzednich latach).
- Realizację wybranych kompetencji może dokumentować gazetka ścienna w sali lekcyjnej, mapa myśli lub wytwory pracy uczniów pozostające w dokumentacji nauczyciela/wychowawcy klasy, a także aktywność uczniów w realizacji zadań wynikających z planu pracy szkoły.
- Zebrane materiały, potwierdzające realizację projektu, posłużą wychowawcom klas 4-8 do prezentacji pracy zespołu klasowego rodzicom za podczas zebrań, w tym także online.

5. Plan realizacji projektu

HASŁO	TERMIN REALIZACJI	WPŁYW KOMPETENCJI NA JAKOŚĆ WYKONYWANEJ PRACY I JEJ EFEKTYWNOŚĆ	TREŚCI	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
KOLEŻEŃSTWO	październik	- udane relacje z drugim człowiekiem - akceptacja grupy - otwartość na drugiego człowieka - dzielenie się z innymi	1. SAMOPOMOC KOLEŻEŃSKA 2. KOLEŻEŃSTWO NA LEKCJACH	1) organizacja klasowej pomocy koleżeńskiej za pomocą środków komunikacji elektronicznej lub indywidualnie z zachowaniem dystansu społecznego 2) uczniowie	- wychowawcy klas - wychowawcy klas

		<ul style="list-style-type: none"> - okazywanie uczuć - wybaczenie błędów 	<p>3. UCZYMY SIĘ KOLEŻEŃTWA NA PRZERWACH</p> <p>4. ZACHOWUJĘ SIĘ FAIR PLAY NA LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO</p> <p>5. KOLEŻEŃSTWO W LITERATURZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowują klasowy kodeks zachowań koleżeńskich w warunkach zachowania dystansu społecznego i podczas nauczania na odległość - formułują oczekiwane zachowania koleżeńskie dziewcząt wobec chłopców i vice versa - wymieniają różnice między przyjaźnią i koleżeństwem - wiedzą dlaczego jest ono drogą do budowy zgranego zespołu klasowego - mają świadomość, że koleżeństwo może być początkiem przyjaźni, dlatego warto je doskonalić <p>3) opracowanie w klasach sposobów na miłą i bezpieczną przerwę z zachowaniem dystansu społecznego (np. ogadywanie przedmiotów, ulubionych filmów za pomocą pantominy – bez użycia słów i rekwizytów)</p> <p>4) koleżeństwo podczas rozgrywek sportowych, wzajemna pomoc; rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na przegraną (sportowe fair play), gratulowanie wygranej koleżce/ zespołowi za pomocą komunikatu werbalnego, braw itp.</p> <p>5) omawianie utworów literackich, które zawierają dylemat moralny (np. związany z wyborem: sprawić przyjemność sobie, czy innym)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów - nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas
TOLERANCJA	listopad	<ul style="list-style-type: none"> - dobre relacje w wielokulturowym społeczeństwie - świadomość, że każdy z nas ma prawo do wolności wyznania, słowa, wypowiedzenia poglądów i odmiennych przekonań 	1. TOLERANCJA NA CO DZIEŃ	<p>1) uczenie się odróżniania spraw ważnych od mniej ważnych, unikania krzyku, kłótni i zawziętości w kontaktach z innymi, zwracanie uwagi na problemy innych, ocenianie postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach życia codziennego, rozumienie prawa do wyrażania własnego zdania, ocen i sądów oraz oczekiwanie szacunku i zrozumienia dla własnych postaw i niechęci do tego, co sprawia, np. przykrość,</p>	- wszyscy nauczyciele

			<p>2. SZANUJĘ ZDANIE KOLEGI/KOLEŻANKI</p> <p>3. 16. 11. MIĘDZYNARODOWYM DNIEM TOLERANCJI</p>	<p>prezentacje multimedialne o tolerancji religijnej, rasowej, itp., bajki terapeutyczne. (zasoby Internetu)</p> <p>2) wskazanie przez uczniów sposobów unikania bycia nietolerancyjnym wobec drugiego człowieka mającego inne poglądy, zainteresowania, wygląd, fryzurę itp. , uświadomienie uczniom jak stereotypy wpływają na brak tolerancji</p> <p>3) metodą nauczania wpływającą na kształtowanie tej kompetencji są argumenty „za i przeciw” Metoda ta jest inną formą prowadzenia dyskusji. Przy jej pomocy można pracować nad problemami, które budzą kontrowersje – są zwykle żywo dyskutowane. Wybór tematyki powinien być jednak taki, by prezentowane stanowiska nie wywoływały niepotrzebnych emocji (klasy 7-8), np. „Książka tylko w formie papierowej/elektronicznej”</p> <p>4) wykonanie w klasach lub wirtualnego „Drzewka Tolerancji”, poprzez przyklejanie/ zapisanie przez uczniów na liściach hasła, skojarzeń, sentencji dotyczących tego problemu (klasy 4-6)</p> <p>5) przestrzeganie zasad tolerancji podczas korzystania mediów społecznościach i Internetu, definiowanie pojęcia hejt, netykieta – klasy 7-8</p> <p>6) omówienie zagadnienia tolerancji (lub jej braku) w kontekście praw człowieka i funkcjonowania demokratycznego państwa prawa – klasy 8</p>	<p>- nauczyciele przedmiotów - wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele historii i wos</p>
EMPATIA	grudzień	<p>- rozumienie innych</p> <p>- motywowanie współpracowników i doradzanie im</p> <p>- umiejętność rozpoznawania i</p>	1. ROLA EMPATII W PRACY UCZNIWA	<p>1) metodą nauczania wpływającą na kształtowanie tej kompetencji jest odgrywanie scenek (drama); odgrywanie i analizowanie symulowanych scenek z zachowaniem dystansu społecznego (rozmowa bezpośrednia, online itp.) oswoi uczniów z nietypowymi, stresującymi przypadkami i zacieśni więzy w grupie współpracujących ze sobą osób;</p>	<p>- nauczyciele przedmiotów - wychowawcy klas</p>

		<p>zaspokajania potrzeb innych osób</p> <p>- umiejętność współpracy z ludźmi wywodzącymi się z różnych środowisk</p>	<p>2. ROZPOZNAJĘ SWOJE UCZUCIA...</p> <p>3. OTWIERAMY SIĘ NA POTRZEBY IMNNYCH...</p> <p>4. SPOTKANIA WIGILIJNE W KLASACH 4-8</p>	<p>metoda ta ma zastosowanie w praktycznym ćwiczeniu umiejętności społecznych, pomaga zrozumieć motyw różnych zachowań</p> <p>2) - zajęcia warsztatowe „Wejdz w czyjąś skórę” - przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat sposobów wyrażania swoich uczuć, by trafnej rozpoznawać uczucia innych; gra w nastrój – zabawa z wykorzystaniem kart z nazwami uczuć: prowadzący opisuje zdarzenie, dzieci podnoszą karty z nazwami uczucia, jakie towarzyszy danej sytuacji; zbieranie pomysłów na sposób przeproszenia rówieśników, dorosłych... – połączenie pomysłów wszystkich dzieci w jeden wspólny „ELEMENTARZ PRZEPROSIN”</p> <p>3) pomagamy innym, znamy cele działalności szkolnego wolontariatu, bierzemy udział w akcjach charytatywnych (paczka dla zwierzązka, Paczka dla Bohatera) zgodnie z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa</p> <p>4) uczestnictwo w spotkaniu wigilijnym zgodnie z procedurami bezpieczeństwa</p> <p>5) wykonywanie tradycyjnych lub wirtualnych kartek świątecznych, napisanie lub zebranie najpiękniejszych uczniowskich życzeń świątecznych lub sentencji twórców literatury dotyczących Wigilii i Bożego Narodzenia, porównanie tradycji świątecznych w różnych krajach przy wykorzystaniu zasobów internetowych</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas, nauczyciele plastyki, informatyki</p>
KOMUNIKATYWNOŚĆ	styczeń	- decyduje o skuteczności współpracy, porozumiewania się i wywierania wpływu na innych	1. ĆWICZYMY KOMUNIKATYWNOŚĆ	<p>1) metodą nauczania wpływającą na kształtowanie tej kompetencji jest dyskusja (klasy 4-8) i debata (klasy 7-8). Podczas dyskusji uczniowie uczą się argumentować, przekonywać, słuchać innych oraz brać udział w gorącym sporze.</p>	- wszyscy nauczyciele

		<p>- siła twórcza budująca zespoły, ułatwiająca negocjacje</p> <p>- jakość codziennej pracy</p>	<p>2. POTRAFIĘ AKTYWNIIE SŁUCHAĆ...</p> <p>3. DBAMY O POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWĄ</p> <p>4. KOMUNIKATYWNOŚĆ A INTERNET</p>	<p>Debata jest to metoda pozwalająca na ułatwienie podjęcia decyzji w wypadku, gdy istnieją co najmniej dwa odmienne stanowiska. Każda grupa powinna mieć taką samą szansę na wyrażenie swojej opinii (tyle samo czasu). Na tego rodzaju zajęciach należy dbać o kulturę wypowiedzi, aby nie dopuścić do powstania konfliktów lub atakowania przeciwników. Metoda uczy logicznego myślenia, argumentowania, wystąpień publicznych, skutecznej komunikacji, aktywnego słuchania, nieulegania emocjom, szanowania poglądów innych, patrzenia na problemy z różnych punktów widzenia oraz samodzielności.</p> <p>2) stwarzanie na lekcjach oraz w nauczaniu na odległość sytuacji problemowych, wdrażanie uczniów do aktywnego słuchania, wyrażania swoich poglądów, uczenia się panowania nad emocjami</p> <p>3) ćwiczenia w poprawnym wyrażaniu się na dany temat, zwracanie uwagi na dobór właściwych słów, wypowiedzianie ich w odpowiednim kontekście, sytuacji</p> <p>4) bezpieczeństwo w sieci, wymiana opinii i doświadczeń, wiarygodność przekazu, rodzaje komunikatów, e-rozmowy, sposoby przekazywania informacji w Internecie</p> <p>5) zebranie zalet i wad bądź korzyści i zagrożeń wynikających z coraz większego znaczenia komunikacji elektronicznej w życiu społecznym (funkcjonowanie instytucji, szkół, rynku pracy a także rodzin w czasach pandemii itp.)</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, pedagog</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>
ASERTYWNOŚĆ	luty	- umiejętność obrony swojego zdania	1. TRENING ASERTYWNOŚCI	1) uczenie się zachowań asertywnych, obserwacja a następnie naśladowanie wychowawcy, nauczyciela, który proponuje dany sposób zachowania się w	- wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> - budowanie dobrych relacji z ludźmi, wyrażanie własnego zdania - realizacja swoich potrzeb oraz potrzeb zespołu 	2. SZANUJĘ TWOJE ZDANIE, ALE MÓWIĘ NIE...	<p>określonej sytuacji, organizowanie sytuacji, w których wychowankowie mogliby poznawać zasady oraz nabywać podstawowe umiejętności z zakresu asertywności, np. odgrywanie scenek przez uczniów, aby nauczyli się mówić "nie" (wykorzystanie techniki „zdarłej płyty”)</p> <p>2) zebranie przez uczniów przykładów sytuacji w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi , w których warto być asertywnym, odegranie scenek (rozmów) z zastosowaniem techniki „zdarłej płyty”</p>	- wszyscy nauczyciele
WSPÓŁPRACA W GRUPIE	marzec	<ul style="list-style-type: none"> - motywuje do działania - pozwala szybciej i skuteczniej realizować zadania - umożliwia wymianę myśli i tworzenie innowacyjnych koncepcji - daje możliwość szybkiej nauki - tworzy dobrą atmosferę w pracy 	<p>1. KLASOWE ZASADY WSPÓŁPRACY</p> <p>2. WSPÓŁPRACA NA CO DZIEŃ</p>	<p>1) Jak dobrze pracować w zespole? - praca w grupach z uwzględnieniem dystansu społecznego i zasad bezpieczeństwa - giełda pomysłów; wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole, podporządkowanie się określonym zasadom, podział ról i przydzielenie określonych czynności do wykonania, ustalenie klasowego kodeksu- zasad współpracy w zespole w czasach obostrzeń pandemicznych (także podczas pracy online)</p> <p>2) metodą nauczania wpływającą na kształtowanie tej kompetencji są myślowne kapelusze; Metoda szczególnie przydatna w sytuacji, kiedy uczniowie współpracują ze sobą przy rozwiązywaniu problemów, wykorzystując swoje talenty i szczególne umiejętności. Uczestnicy przedstawiają swoje myśli i poglądy w sposób uporządkowany, co gwarantuje uzyskanie większej liczby ciekawych rozwiązań. Nauczyciel zachęca uczniów do samooceny i oceny pracy całej klasy. Metoda ta pozwala uczniom obserwować proces zarówno samorozwoju, jak i rozwoju grupy. Uczniowie wskazują czynniki, które pomagają im lub przeszkadzają we współpracy.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>

				3) Prezentacja projektów, zadań realizowanych w grupach (także tych online) podczas zajęć przedmiotowych	
KREATYWNOŚĆ	kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> - pomaga w szybszym podejmowaniu decyzji, w unikaniu pułapek myślowych. - pomaga znaleźć nowe odpowiedzi na stare problemy - jest kluczem do poszukiwania i wprowadzania innowacyjnych rozwiązań 	1. KREATYWNOŚĆ NA LEKCJACH	<p>1) metodą nauczania wpływającą na kształtowanie tej kompetencji jest burza mózgów; Burza mózgów zwana jest także fabryką lub giełdą pomysłów. Umożliwia całkowitą swobodę zgłaszania przez grupę pomysłów i skojarzeń mających na celu rozwiązanie zadanego problemu. Sposób ten pozwala szybko zgromadzić wiele konkurencyjnych lub uzupełniających się hipotez dotyczących analizowanej kwestii. W szkole burza mózgów może być wykorzystana do rozwiązywania zadań opartych na intuicji i wyobraźni. Jest to metoda kształtująca kreatywność, wyobraźnię i twórcze myślenie, gdyż zgłaszane pomysły powinny być spontaniczne, zgodnie z zasadą „pierwsza myśl jest najlepsza”.</p> <p>2) kreatywne uczestnictwo w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę (np. Tydzień Patriotyczny) oraz projektach, zdaniach realizowanych w ramach przedmiotów, z wykorzystaniem np. technik cyfrowych, Design Thinking w edukacji, komiksów, lapbooków itp</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>
SAMODZIELNOŚĆ	maj	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pracy w sposób zaplanowany i usystematyzowany - kontrolowanie postępów w realizacji zadań - systematyczne aktualizowanie wiedzy i umiejętności 	1. UCZYMY SIĘ SAMODZIELNOŚCI	<p>1) metodą nauczania wpływającą na kształtowanie tej kompetencji jest karuzela; Niektórzy uczniowie mają problem z formułowaniem własnej opinii na dany temat – szczególnie wtedy, gdy wiedzą, że muszą wystąpić przed rówieśnikami. Metoda ta, odmiana dyskusji, pozwoli uczniom wypowiedzieć swoje zdanie oraz zapoznać się z opinią innych podczas pracy parach.</p> <p>2) stwarzanie sytuacji na lekcjach oraz w nauczaniu na odległość zachęcających ucznia do stawiania pytań, samodzielnego formułowania problemów,</p>	<p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>

			<p>2. SAMODZIELNOŚĆ W MYŚLENIU</p> <p>3. SAMODZIELNOŚĆ W DZIAŁANIU SZKOLNYM</p>	<p>wyszukiwania potrzebnych informacji, poszukiwania sposobów rozwiązania problemu, wykonywania zadań bez pomocy i kontroli z zewnątrz, przeprowadzania samokontroli, współuczestniczenia w korekcie pracy własnej</p> <p>3) uczeń organizuje własną pracę - planuje kolejne czynności, właściwie dysponuje czasem, dobiera potrzebne materiały, narzędzia, świadomie i samodzielnie wykonuje pracę, sprawdza i koryguje efekt własnej pracy, dokonuje jej prezentacji (prace plastyczne, wiersze, opowiadania, projekty itp.)</p> <p>4) uczeń ma świadomość, że tylko samodzielność w nauce daje szansę na obiektywną i prawdziwą ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności, wie, że uczy się dla siebie – nie (tylko) dla ocen</p>	<p>- wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--	---	--	--

Ewaluacja realizacji projektu może przybierać różne formy, takie jak:

- obserwacja zachowania uczniów klas 4-8 prowadzona przez wszystkich nauczycieli przedmiotów (np. podczas zajęć, wyjść, przedsięwzięć klasowych, pracy w grupach itp.),
- analiza punktów przyznawanych uczniom zgodnie z *Regulaminem oceniania zachowania*,
- dzielenie się z wychowawcą klasy wnioskami, informacjami zwrotnymi na temat stopnia opanowania wybranych kompetencji w poszczególnych klasach (wszyscy nauczyciele),
- przejawy realizacji zadań (plakat, mapa mentalna, tabela, itp.) wyeksponowane w sali lekcyjnej,
- gromadzenie wytworów pracy uczniów w dokumentacji wychowawcy/nauczyciela,
- prezentacja pracy zespołu nad wybranymi kompetencjami w ramach klasowego projektu wychowawczego (np. podczas zebrań, za pośrednictwem dziennika elektronicznego),
- wpis tematu zajęć w dzienniku elektronicznym w przypadku gdy cała lekcja poświęcona jest realizacji danej kompetencji
- wpis zagadnienia związanego z realizacją projektu obok tematu godziny wychowawczej, lekcji przedmiotowej
- umieszczenie wytworów pracy i aktywności uczniów na szkolnym facebooku

- wnioski, informacje zwrotne dotyczące doskonalenia wybranych kompetencji miękkich w poszczególnych klasach zamieszczone w semestralnych sprawozdaniach nauczyciela/wychowawcy,
- przeprowadzanie ankiet sprawdzających stopień opanowania wybranych kompetencji miękkich w niektórych klasach
- kwestionariusz ankiety wychowawcy klasy
- bieżąca obserwacja zachowania uczniów

Rola rodziców w kształtowaniu kompetencji miękkich:

Rodzina to pierwsze i najważniejsze środowisko społeczne, w którym przebiega proces rozwoju dziecka i jego uspołecznienia. Funkcjonowanie rodziny w dużym stopniu zależy od wzajemnych więzi między jej członkami, a zwłaszcza rodzicami i dziećmi. Zatem rodzice w pracy nad kształtowaniem kompetencji miękkich powinni:

- akceptować dziecko takim, jakie jest,
- współdziałać z dzieckiem, wspierać je, dawać możliwość wyboru i decydowania,
- uznawać prawa dziecka na równi z jego obowiązkami,
- twórczo spędzać czas z dzieckiem (np. gry planszowe, gry i zabawy na świeżym powietrzu),
- wspierać je i zachęcać do brania udziału w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę
- uczestniczyć wraz z dzieckiem w akcjach wolontariatu zgodnie z wewnętrznymi procedurami
- zachęcać do organizowania pomocy koleżeńskiej dla uczniów nieobecnych w szkole lub podczas nauczania na odległość - (wzbudzanie zainteresowania powodami nieobecności w szkole, przekazywanie informacji, itp.).

Program obowiązuje od 01.09.2021 r