



**PROGRAM KSZTAŁCENIA
KOMPETENCJI KLUCZOWYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 55 W SZCZECINIE**

Program obowiązuje od 01.09.2021 r.

*„ Każda osoba ma prawo do dobrej jakości kształcenia, szkolenia i uczenia się przez całe życie
w celu utrzymania i nabywania umiejętności, które pozwolą jej
w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa i skutecznie radzić sobie ze zmianami na rynku pracy”
(Europejski filar praw socjalnych)*

Program kształcenia kompetencji kluczowych jest programem wieloletnim.
W związku z zagrożeniem zakażenia wirusem SARS-CoV-2 i ze względu na szybko zmieniającą się sytuację epidemiczną kraju, zmuszeni zostaliśmy do przystosowania realizacji działań do obecnej rzeczywistości.
Realizacja poszczególnych zadań uzależniona jest od funkcjonowania szkoły w dobie pandemii.
Wprowadzone procedury bezpieczeństwa uniemożliwiają ich przeprowadzenie w dotychczasowej formule, dlatego też wiele informacji na temat realizacji kompetencji kluczowych umieszczonych zostanie na stronie internetowej szkoły lub na szkolnym Facebooku.

Uwarunkowania prawne kształcenia kompetencji uczniów w szkole:

1. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...
4. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Co to są kompetencje kluczowe?

- Kompetencje kluczowe to ramy określające nowe umiejętności podstawowe uzyskiwane w procesie uczenia się przez całe życie
- Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, zatrudnienia, włączenia społecznego, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa.
- Kompetencje kluczowe to dynamiczna kombinacja wiedzy, umiejętności i postaw.
- Kompetencje są definiowane, jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji.

Kompetencje zdefiniowano w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) jako połączenie:

- wiedzy,
- umiejętności,
- postaw odpowiednich do sytuacji:

Wiedza	Umiejętności	Postawa
Na wiedzę składają się fakty i liczby, pojęcia, idee i teorie, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie.	Umiejętności definiuje się jako zdolność i możliwość realizacji procesów i korzystania z istniejącej wiedzy do osiągnięcia wyników.	Postawy opisują gotowość i skłonność do działania lub reagowania na idee, osoby lub sytuacje.

--	--	--

Ogólna charakterystyka kompetencji kluczowych:

- Wszystkie są jednakowo ważne dla rozwoju osobistego.
- Niektóre są przekrojowe lub interdyscyplinarne (np. znajomość technologii informacyjno- komunikacyjnych, przedsiębiorczość, umiejętności obywatelskie, ekspresja kulturowa).
- Są ze sobą powiązane lub się częściowo pokrywają. Umiejętności wynikające z jednej, wspierają biegłość w innej:
 - Umiejętności językowe (sprawność, czytania, pisania), matematyczne i umiejętności w zakresie (TIK) to podstawa uczenia się;
 - Umiejętność uczenia się sprzyja wszelkiej innej aktywności edukacyjnej.
- Niektóre sprawności są kluczowe dla wszystkich ośmiu kompetencji (np. krytyczne myślenie, kreatywność, inicjatywność, rozwiązywanie problemów, ocena ryzyka, podejmowanie decyzji, kierowanie emocjami).

Charakterystyka kompetencji kluczowych:

1.Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

To zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych – w edukacji, pracy, domu i czasie wolnym.

2.Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.

Opiera się na tych samych wymiarach umiejętności, co porozumiewanie się w języku ojczystym na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych. Wymaga też takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych.

3.Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

Kompetencje matematyczne to umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.

Obejmują zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele).

Podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia.

Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności wykorzystywania zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby ludzi.

Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.

4.Kompetencje cyfrowe.

Obejmują umiejętność i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w edukacji, pracy, czasie wolnym. Opierają się na podstawowych umiejętnościach

w zakresie TIK: wykorzystywaniu różnorodnych narzędzi i ich oprogramowania (komputerów stacjonarnych, laptopów, tabletów, smartfonów) do uzyskiwania, krytycznej oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

5.Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Obejmuje świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się. Oznacza nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także umiejętność korzystanie z wcześniejszych doświadczeń.

6.Kompetencje obywatelskie.

Kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe, obejmujące zachowania przygotowujące do uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, a także rozwiązywania konfliktów. Obejmują zdolność do empatii, wykazywania się tolerancją, porozumiewania się w różnych środowiskach, negocjacji, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, umiejętności współpracy, asertywność i prawość.

Obejmują znajomość współczesnych, jak i głównych wydarzeń i tendencji w narodowej, europejskiej i światowej historii, zdolność do zaangażowania w działania publiczne, poszanowanie praw człowieka, w tym równości, jako podstawy demokracji, uznanie i zrozumienie różnic w systemach wartości różnych religii i grup etnicznych, znajomość integracji europejskiej oraz struktur UE, świadomość różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie.

Kompetencje obywatelskie przygotowują do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczucie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa.

7.Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.

Zdolność do wcielania pomysłów w czyn, w tym do planowania przedsięwzięć i ich realizacji zgodnie z zamierzeniami. Obejmują kreatywność, innowacyjność, umiejętność oceny własnych mocnych i słabych stron, gotowość do podejmowania ryzyka. Wskazuje także na znaczenie świadomości zagadnień etycznych związanych z przedsiębiorstwami, znajomość zasad działania gospodarki, w tym zagadnienia stanowiące kontekst pracy i dotyczące życia ludzi.

8.Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Świadomość lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie. Docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem szeregu środków wyrazu (muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych).

Jak kształtujemy kompetencje kluczowe:

1. Świadomie

od nieświadomej niekompetencji (nie wiem, że nie wiem/nie umiem)

poprzez świadomą niekompetencję (wiem, że nie wiem/nie umiem)

świadomą kompetencję (wiem, że wiem/umiem)

aż do nieświadomej kompetencji (nie wiem, że wiem/umiem)

2. Poprzez obserwację i naśladowanie - modelowanie. To proces nieświadomego nabywania jakiejś kompetencji.

Ogólne cele kształcenia kompetencji kluczowych:

W związku z postępującą globalizacją Unia Europejska staje przed coraz to nowymi wyzwaniami, dlatego też każdy obywatel potrzebuje szerokiego wachlarza kompetencji kluczowych, by łatwo przystosować się do zmieniającego się świata, w którym zachodzą rozliczne wzajemne powiązania.

Edukacja w swym podwójnym – społecznym i ekonomicznym – wymiarze ma do odegrania zasadniczą rolę polegającą na zapewnieniu nabycia przez obywateli Europy kompetencji kluczowych, koniecznych, aby umożliwić im elastyczne dostosowanie się do takich zmian.

Uczniowie dzięki nabywaniu **kompetencji są:**

- bardziej zmotywowani do nauki,
- lepiej radzą sobie z porażkami,
- lepiej analizują sukcesy i porażki
- sprawiają mniej kłopotów w szkole,
- potrafią skuteczniej komunikować się z nauczycielem, przez co dostają od niego lepsze wsparcie.

Analiza podstawy programowej pod kątem zawartych w niej kompetencji kluczowych::

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;

- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Formy sprawdzające realizację projektu:

- sprawozdania z realizacji zadań (sprawozdanie , informacja zamieszczona w i-dzienniku, na FB, zdjęcia.)
- informacje zwrotne dotyczące realizacji projektu kompetencji kluczowych zamieszczone w semestralnych sprawozdaniach nauczyciela/wychowawcy oraz nauczycieli odpowiedzialnych za realizację danego obszaru działań,
- wnioski z obserwacji prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego

PLAN KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Kompetencje	Zadania i cele	Uwagi o realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji	1. Realizacja podstawy programowej: - świadome posługiwanie się mową ojczystą, dbanie o poprawność wypowiedzi w mowie i piśmie, bogacenie zasobu słownictwa - doskonalenie techniki pisania oraz sztuki porozumiewania się - rozwijanie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie - rozwijanie umiejętności rozróżniania i wykorzystania różnych źródeł informacji - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji - doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich i nieliterackich.	zgodnie z realizacją podstawy programowej	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów
	2. Stosowanie aktywnych metod pracy na zajęciach edukacyjnych: -kształcenie u uczniów umiejętności formułowania argumentów i uzasadniania zdania w różnych sytuacjach dydaktycznych. - wdrażanie do krytycznego myślenia - rozwijanie zdolności oceny informacji i pracy z nimi - rozwijanie zdolności formułowania argumentów w przekonujący sposób i odpowiednio do kontekstu.	zgodnie z realizacją podstawy programowej	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów
	3.Tworzenie informacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych: - wdrażanie do korzystania z zasobów Internetu w celu selekcjonowania informacji - doskonalenie umiejętności dzielenia się wiedzą z innymi, wskazywania źródeł informacji - praca metoda projektu - prezentacje multimedialne.	zgodnie z realizacją podstawy programowej	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów

Kompetencje w zakresie wielojęzyczności	4. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych : - kształtowanie wrażliwości na piękno języka ojczystego - rozwijanie zdolności poprawnego wypowiedzania się w mowie ojczystej - propagowanie wśród uczniów i nauczycieli idei wspólnej odpowiedzialności za język polski - doskonalenie poprawności ortograficznej i gramatycznej - rozbudzanie zainteresowań czytelniczych - umiejętność formułowania przez uczniów sądów i ocen - poprawa poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych - wzrost czytelnictwa - pobudzanie wyobraźni dzieci.	zgodnie z regulaminem konkursów przedmiotowych	harmonogram konkursów przedmiotowych w r. szk. 2021/2022	nauczyciele wszystkich przedmiotów
	5. Stwarzanie warunków, w których uczeń funkcjonując na co dzień, nabywa umiejętności komunikowania się innymi ludźmi: - kształtowanie umiejętności kulturalnego odmawiania – asertywność - rozwijanie umiejętności porozumiewania się i wywierania wpływu na innych - doskonalenie techniki prowadzenia negocjacji - rozwijanie umiejętności obrony swojego zdania - budowanie dobrych relacji z ludźmi, wyrażanie własnego zdania - wymiana myśli i tworzenie innowacyjnych koncepcji.	Szkolny projekt rozwijający kompetencje miękkie w r. szk. 2021/2022	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów i wychowawcy klas
	1. Realizacja podstawy programowej: - stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą mieli możliwość komunikowania się w języku obcym, tak w mowie, jak i w piśmie - kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu - przeprowadzanie lekcji ukazujących kulturę różnorodność świata. -rozwijanie szacunku dla języka ojczystego uczniów należących do mniejszości ukraińskiej -umożliwienie opanowania przez mniejszość ukraińską podstaw języka polskiego -poznanie norm społecznych oraz aspektów kulturowych związanych z danym językiem	Udział w projekcie Pearson and BBC Live Classes (udział grupy w lekcji online na żywo prowadzonej przez nauczyciela z kraju anglojęzycznego), wykorzystanie fragmentów filmów obcojęzycznych, korzystanie z filmów edukacyjnych na YouTube, ćwiczenia w języku obcym; praca w grupach, drama itp rozumienie komunikatów słownych, prowadzenie dialogów oraz czytania, rozumienia i pisanie tekstów.	zgodnie z planem pracy nauczyciela	nauczyciele języków obcych

Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;	2.Wykorzystanie materiałów cyfrowych i nowoczesnych technologii podczas nauki języków obcych: - Kształcenie umiejętności zastosowania znajomości języka do korzystania z mediów - stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą wykorzystywać materiały cyfrowe w celu nauki języka obcego.	ćwiczenia i zadania wielojęzyczne np.: instrukcja obsługi, plan miasta, korzystanie z aplikacji ułatwiających naukę języka, np. Quizlet, Kahoot, Quizizz, EdPuzzle, Screencast itp	cały rok	nauczyciele języków obcych
	3. Rozwijanie kompetencji wielokulturowych: - spotkania z gośćmi z różnych krajów - przygotowywanie prezentacji - uczniowie przygotowują prezentację na konkretny temat, przedstawiając ją w języku obcym - organizowanie imprez szkolnych. - udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,	projekt wolontaryjny AIESEC, projekt wolontaryjny POLITES, Tydzień Języków Obcych, Europejski Dzień Języków, święta i uroczystości w krajach anglojęzycznych i niemieckojęzycznych, itp	zgodnie z planem pracy szkoły	nauczyciele języków obcych
	1. Realizacja zadań wynikających z podstawy programowej : - rozwijanie i wykorzystywanie myślenia i postrzegania matematycznego do rozwiązywania problemów w codziennych sytuacjach -rozwijanie umiejętności niestandardowych sposobów rozwiązywania codziennych problemów - rozwijanie zdolności i chęci wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia -wykorzystywanie matematyki do rozwiązywania zagadnień w sytuacjach życiowych -opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego.	zgodnie z podstawą programową	cały rok szkolny	nauczyciele matematyki
	2. Udział uczniów w konkursach matematycznych: -opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego.	konkursy wewnątrzszkolne i organizowane przez instytucje zewnętrzne.	zgodnie z harmonogramem konkursów.	nauczyciele matematyki
	3. Tydzień matematyki: - rozbudzenie zainteresowania przedmiotem - wykorzystywanie matematycznych sposobów myślenia - rozwijanie kreatywności i pomysłowości przy rozwiązywaniu problemów.	Święto liczby Pi	marzec	nauczyciele matematyki
	4.Stosowanie nowoczesnych technologii: - rozbudzenie zainteresowania przedmiotem.	kalkulator, „Matlandia”, programy komputerowe, platformy edukacyjne, prezentacje multimedialne	cały rok szkolny	nauczyciele matematyki

	5. Stosowanie w czasie lekcji aktywnych metod nauczania: - kształcenie umiejętności tworzenia i czytania wykresów, diagramów, tabel - rozwijanie zdolności logicznego myślenia na podstawie gier edukacyjnych, filmów edukacyjnych itp. - wykorzystywanie matematyki do rozwiązywania zagadnień w sytuacjach życiowych - opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego.	dane statystyczne, wykresy, modele, obliczenia niezbędne w codziennym życiu	zgodnie z planem pracy nauczyciela	nauczyciele wszystkich przedmiotów
	6. Kontakt ucznia ze środowiskiem przyrodniczym najbliższego otoczenia: - kształcenie umiejętności obserwacji otaczającego świata i wyciągania wniosków - wyjaśnianie zjawisk zachodzących w przyrodzie.	lekcje w terenie, wykorzystywanie zasobu wiedzy na temat różnych zjawisk	cały rok	nauczyciele przyrody
	7. Przeprowadzanie doświadczeń naukowych: - przeprowadzanie doświadczeń fizycznych, biologicznych i chemicznych umożliwiając interpretację wybranych zjawisk i procesów w przyrodzie i w technice - kształcenie umiejętności obserwacji i wnioskowania.	hodowla roślin, zielniki, doświadczenia	zgodnie z planem pracy nauczyciela	nauczyciele przyrody, chemii, fizyki
	8. Organizacja akcji ekologicznych: - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - uwrażliwienie uczniów na problemy współczesnego świata.	„Sprzątanie świata”, „Paczka dla zwierzaczka”, „Dzień Ziemi”	zgodnie z programem ekologicznym	zespół nauczycieli nauk przyrodniczych, wolontariusze, wychowawcy klas
	9. Opracowanie projektów ekologicznych: - kształcenie umiejętności prowadzenia prostych pomiarów, obserwacji i doświadczeń dotyczących obiektów, zjawisk i procesów w przyrodzie oraz odpowiedniego doboru typowych narzędzi, materiałów i umiejętność posługiwania się nimi - rozumienie zmian powodowanych przez działalność człowieka oraz rozumienie swojej odpowiedzialności jako obywatela.	kl.4-odnawialne źródła energii, kl.5- ochrona przyrody kl. 6- ekosystemy leśne kl. 7 -ekosystemy wodne kl. 8- zdrowe odżywianie	zgodnie z programem ekologicznym	zespół nauczycieli nauk przyrodniczych i wychowawcy klas
	1.Dostęp uczniów do czytelni multimedialnej (SCM): - kształcenie umiejętności korzystania z zasobów multimedialnych, - korzystanie z Matlandii oraz dostępnych darmowych ebooków, - korzystanie z Internetu i wyszukiwanie potrzebnych informacji.	zasoby biblioteki szkolnej	cały rok szkolny	nauczyciele bibliotekarze
Kompetencje cyfrowe	2. Wykorzystanie umiejętności informatycznych w praktyce - korzystanie z dziennika elektronicznego: - ułatwienie komunikacji z rodzicami i uczniami, - tworzenie nowoczesnego wizerunku szkoły, - usprawnienie pracy szkoły.	e-dziennik	cały rok szkolny	nauczyciele, rodzice, uczniowie
	3.Wykorzystanie tablic interaktywnych: - zwiększenie atrakcyjności zajęć, - wzrost efektywność w procesie nauczania.	metody pracy wykorzystujące możliwości tablic interaktywnych	cały rok szkolny	nauczyciele pracujący w salach wyposażonych w tablice interaktywne

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się	4. Udział w konkursach i Europejskim Tygodniu Kodowania: - rozwijanie zainteresowań poznawczych oraz uzdolnień uczniów.	udział uczniów w European Code Week, konkurs na kartkę bożonarodzeniową, konkurs na kartkę walentynkową.	zgodnie z harmonogramem konkursów	nauczyciele informatyki
	5. Cyberbezpieczeństwo: - kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu.	pogadanki, praktyczne informacje, konsekwencje	zgodnie z planem pracy nauczycieli oraz programem – wychowawczo-profilaktycznym szkoły	nauczyciele informatyki, wychowawcy i pedagodzy
	6. Nauka online w dobie pandemii - korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne - kształcenie umiejętności logowania i obsługi poczty elektronicznej: - tworzenie czytelnych komunikatów w redagowaniu e maila - umieszczanie czytelnych załączników - przestrzeganie : obowiązkowości, terminowości i rzetelności w odsyłanych pracach domowych	Pogadanki, praktyczne zajęcia na lekcji j. polskiego i informatyki	Cały rok/ w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju	Nauczyciele informatyki, j. polskiego , wychowawcy
	1. Rozwijanie umiejętności uczenia się: - pomoc uczniom w zrozumieniu sensu i celu uczenia się - wyjaśnianie uczniom kryteriów sukcesu - aktywizujące metody nauczania - udzielanie informacji zwrotnych - stwarzanie sytuacji do samodzielnej pracy i autoprezentacji - zajęcia warsztatowe - metody i techniki uczenia się.	zgodnie z realizacją podstawy programowej oraz zasadami oceniania kształtującego.	cały rok	nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagodzy
	2. Stwarzanie warunków do poznania elementów zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego trybu życia: - pozytywne nastawienie do własnego dobrostanu osobistego, społecznego i fizycznego - profilaktyka przeciwdziałania zaburzeniom odżywiania, nałogom i złym nawykom - zajęcia warsztatowe .	zgodnie z realizacją podstawy programowej, z planem pracy <i>Programu wychowawczo-profilaktycznego</i> Tydzień profilaktyki – diagnoza i wnioski	zgodnie z programu wychowawczo-profilaktycznym	nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagodzy
	3. Kształtowanie rozumienia zasad postępowania i porozumiewania się, ogólnie przyjęty w różnych społecznościach i środowiskach: - rozwijanie kontroli nad własnymi emocjami - poszanowanie innych osób - gotowość do pokonywania uprzedzeń i osiągania kompromisu - kształtowanie umiejętności asertywności - poznanie mechanizmów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych - uczestniczenie w różnych rolach w grupie rówieśniczej.	zgodnie z realizacją podstawy programowej, z planem pracy <i>Programu wychowawczo-profilaktycznego</i>	cały rok	nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagodzy.

	4.Kształtowanie umiejętności uczenia się w dobie pandemii - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych - kształcenie umiejętności radzenia sobie z niepewnością , lakiem i stresem - kształcenie samodzielności i odpowiedzialności za własną naukę (liczy się wiedza a nie ocena) -kształcenie umiejętności zarządzanie czasem (planowanie swojej pracy) - budowanie od nowa zasad współżycia społecznego	zgodnie z realizacją podstawy programowej, z planem pracy <i>Programu wychowawczo-profilaktycznego</i>	Cały rok/ w zależności od sytuacji epidemicznej	Wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów
	1. Organizacja uroczystości państwowych i szkolnych: - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych - realizacja programu MEN-u „Poznaj Polskę” organizowanie wycieczek w celu poznania historii kraju, miasta i regionu - uświadamianie uczniom współodpowiedzialności za tworzenie historii i tradycji szkoły	Organizowanie obchodów ważnych wydarzeń z historii Polski i regionu, opieka nad grobami na Cmentarzu Centralnym, wycieczki śladami miejsc pamięci narodowej, wirtualne prezentacje	zgodnie z planem pracy szkoły	nauczyciele historii, wychowawcy klas
	2. Tematyka lekcji wychowawczych: - rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów - zdolność empatii - rozumienie własnych emocji - rozwijanie umiejętności mediacyjnych. - doskonalenie wybranych kompetencji miękkich	Realizacja tematyki lekcji w formie pogadanek, projektów, pracy zespołowej, zapraszanie pedagogów, psychologa	zgodnie z ogólnoszkolnym harmonogramem tematyki lekcji	wychowawcy klas, pedagodzy (opracowanie tematyki lekcji)
	3.Poznanie zadań i kompetencji instytucji działających w środowisku lokalnym	Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS, Urząd Miejski, Urząd Wojewódzki, PCK, Caritas itp. Wykorzystanie materiałów udostępnionych przez powyższe instytucje	zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych	wychowawcy klas
	4. Organizacja imprez klasowych i szkolnych: - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole - rozwijanie umiejętności komunikowania się - wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania.	Dzień Chłopaka, spotkania przedsięwzięczne, lepienie pierogów, projekty w ramach programów szkolnych, dyskoteki szkolne, bal 8 klas	zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych oraz harmonogramem prac w ramach ogólnoszkolnych programów	wychowawcy klas nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów

	5. Organizacja turniejów i rozgrywek sportowych: - kształtowanie właściwych postaw społecznych w oparciu o zasadę „fair play” w sporcie - wpajanie zasad zdrowej rywalizacji.	Turniej Mikołajkowy, zawody pływackie, rozgrywki klasowe,	w trakcie całego roku szkolnego na zajęciach wf, zgodnie z harmonogramem imprez sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego
	6. Organizacja akcji charytatywnych: - kształcenie u uczniów empatii - kształcenie postawy otwartości na potrzeby innych.	Kartka dla Powstańca, Szczęśliwa Trzynastka, pomoc dla schroniska dla zwierząt, kiermasze przedświąteczne, pomoc dla kresowiaków	zgodnie z harmonogramem wynikającym ze Szkolnego Programu Wolontariatu.	wychowawcy klas
	1. Stosowanie w czasie lekcji aktywnych metod nauczania: - rozwijanie umiejętności planowania, podziału obowiązków, kreatywności - rozwijanie umiejętność współpracy w zespole - kształtowanie zdolności wspólnego działania - pełnienie różnych ról w grupie.	Praca w grupie, drzewo decyzyjne, metaplan itp	zgodnie z planem pracy nauczyciela	wszyscy nauczyciele
	3.Działanie Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu: -rozwijanie zdolności wspólnego działania -rozwijanie kreatywności, pomysłowości.	Zgodnie z regulaminem/planem pracy <i>Samorządu Uczniowskiego i Regulaminem Wolontariatu.</i>	cały rok	nauczyciele – opiekunowie S.U. i Szkolnego Koła Wolontariatu
	4. Działanie szkolnych mediatorów: -rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów.	zgodnie z planem pracy szkolnych mediatorów	w zależności od potrzeb.	opiekun szkolnych mediatorów
	5.Organizacja imprez klasowych: - rozwijanie kreatywności, pomysłowości -rozwijanie umiejętności podejmowania inicjatywy -rozwijanie umiejętności współpracy w grupie -rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów.	Dzień Chłopaka, Andrzejki, Wigilie klasowe, Mikołajki, Dzień Kobiet	zgodnie z planem pracy szkoły i wychowawcy	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów
	6.Rozwijanie zdolności wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcanie ich w wartość dla innych osób - -rozwijanie kreatywności, pomysłowości - kształtowanie empatii.	akcje charytatywne	Zgodnie z planem pracy szkoły	, nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów

1.Realizacja podstawy programowej: - rozpoznawanie tekstów należących do różnych dziedzin kultury -znajomość podstawowych wyznaczników różnych dziedzin kultury (literatury, teatru) - świadomość ciągłości procesów twórczych - akceptowanie różnorodności sposobu wyrażania uczuć - umiejętność twórczego przedstawienia własnych pomysłów - samoakceptacja -rozumienie inności w postrzeganiu i ocenianiu rzeczywistości - stworzenie uczniom warunków do wcielania się w różne role społeczne - .rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności uczniów - przygotowanie do świadomego korzystania z dorobku kultury - rozwijanie szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.		zgodnie z realizacją podstawy programowej dramy, inscenizacje, prezentacje	cały rok	nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii, muzyki i plastyki.
	2. Ekspresja kulturalna w nauczaniu języków obcych: -uczenie poprzez piosenki, dramy, przedstawienia.	zgodnie z realizacją podstawy programowej - lekcje kulturowe; prezentacje, filmy, utwory muzyczne, gry i zabawy - odgrywanie scenek teatralnych	zgodnie z planem pracy nauczyciela	nauczyciele języków obcych
	3.Organizacja koncertów, przedstawień i uroczystości szkolnych wspieranie rozwoju młodych talentów rozwijanie aktywności twórczej dzieci, rozwijanie kreatywnego wyrażania się pobudzanie ekspresji ruchowej i świadomości ciała, rozwijanie umiejętności autoprezentacji.	przedstawienia okolicznościowe, rozśpiewane przerwy	zgodnie z planem pracy szkoły.	nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki i plastyki.
	4.Udział uczniów konkursach przedmiotowych, koncertach, wystawach i przedstawieniach teatralnych kształtowanie umiejętności wyrażania różnymi środkami artystycznymi form i zjawisk wyposażanie uczniów w wiadomości z dziedziny estetyki sztuki budzenie żywego zainteresowania dorobkiem kultury.	zgodnie z regulaminem konkursów , koncertów, wystaw	zgodnie z harmonogramem konkursów, koncertów i wystaw	nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki i plastyki.
	5. Działalność Koła Teatralnego i chóru szkolnego Błękitne Nutki - doskonalenie i rozwijanie różnych form przekazu tekstu, - kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć w sposób werbalny i niewerbalny, -budzenie zainteresowania dorobkiem kultury- teatr, muzyka - -udział w przeglądach i konkursach teatralnych i muzycznych.	zgodnie z planem pracy szkoły oraz planem pracy Błękitnego Koła Teatralnego i Błękitnych Nutek	zgodnie z planem pracy szkoły oraz planem pracy Koła Teatralnego i Błękitnych Nutek	opiekun koła teatralnego i chóru szkolnego