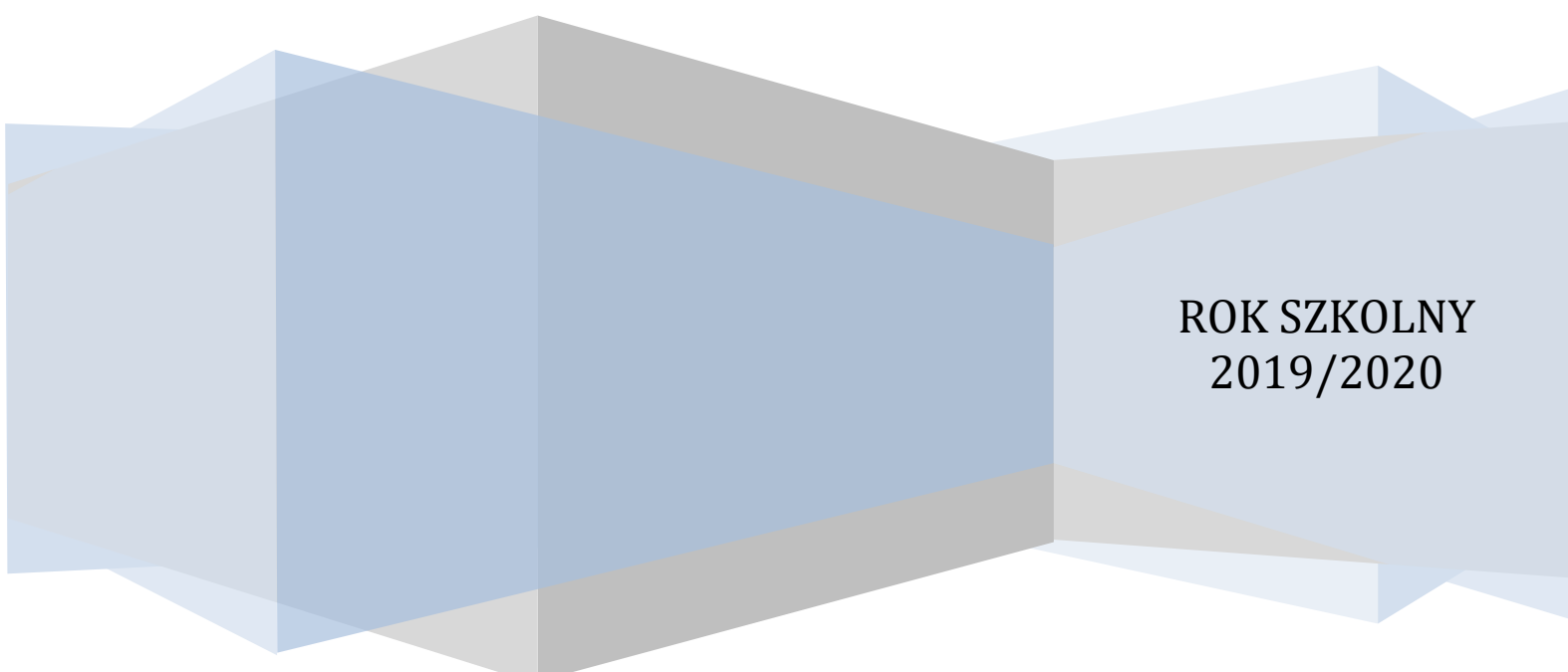


SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
„BŁĘKITNA”

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 55
W SZCZECINIE



ROK SZKOLNY
2019/2020

Spis treści

1. PODSTAWA PRAWNA.....	3
2. WSTĘP	4
3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE	6
4. MISJA I WIZJA SZKOŁY, SYLWETKA ABSOLWENTA	7
5. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE	10
6. CELE PROGRAMU	10
7. UCZESTNICY PROGRAMU	11
8. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH, WYDARZEŃ.....	14
9. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	14
10. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA PRZEDSZKOŁA.....	15
11. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I – III.....	20
12. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV – VIII.....	28
13. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU.....	40

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r., z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 55 w Szczecinie.

2. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 55 w Szczecinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

Szkoła Podstawowa nr 55 liczy około 1250 uczniów- są to uczniowie oddziału zerowego i klas 1-8. W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie ankiet, rozmów i obserwacji. W roku szkolnym 2018/2019 zostały przeprowadzone ankiety ewaluacyjne.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki przeprowadzonej pod koniec roku szkolnego opartych na badaniach ankietowych oraz w wyniku rozmów przeprowadzonych w zespołach samokształceniowych, analiz dokumentów szkoły, raportu z ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły* oraz diagnozy potrzeb środowiska szkolnego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- kształtowanie właściwych postaw i wskazywanie wzorców zachowań,
- zwiększanie poziomu respektowania norm i panujących zasad,
- uczenie zasad etykiety języka,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Mocną stroną szkoły jest:

- zaangażowanie nauczycieli w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia,
- szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom, a uczniowie czują się w niej bezpiecznie,
- szkoła odgrywa wiodącą i kulturotwórczą rolę w środowisku lokalnym poprzez organizację imprez, uroczystości, konkursów, wystaw, turniejów, zawodów itp.,
- w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów,
- w szkole na bieżąco diagnozuje się osiągnięcia uczniów,
- zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- działania profilaktyczne szkoły skutkują większą świadomością uczniów na temat zagrożeń zażywania substancji psychoaktywnych,
- uczniowie biorą udział w konkursach, olimpiadach i turniejach zajmując często wysokie miejsca, chętnie angażują się w imprezy środowiskowe, uroczystości miejskie,
- działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia;
- rodzice i opiekunowie korzystają z pomocy nauczycieli i szkolnych specjalistów przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- organizowane są konsultacje dla rodziców.

4. MISJA I WIZJA SZKOŁY, SYLWETKA ABSOLWENTA

Misja szkoły

„Codziennie razem wśród małych i dużych przyjaciół”

Maria Grzegorzewska

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

Wizja szkoły

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym, jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 55 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- dba o rozwój osobowości, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- ma poczucie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna, rozumie, a także stosuje zasady moralne i istotę odpowiedzialności; stara się służyć wartościom uniwersalnym i postępuje zgodnie z nimi,
- cechuje go odwaga cywilna, odważnie zajmuje stanowisko wobec przejawów zła, krzywdy, nietolerancji i przemocy,
- jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych, świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do życia w rodzinie, efektywnie i sensownie poszukuje swojego miejsca w świecie,
- potrafi organizować pracę własną, a także twórczo zaplanować czas wolny, świadomie korzysta z dóbr kultury,
- potrafi identyfikować się z pozytywnymi wartościami grupy, efektywnie współpracuje w zespole, jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych,

- potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych i pokonywać przeszkody życiowe, odważnie podejmuje wyzwania,
- aktywnie i świadomie rozwija swoją wiedzę i umiejętności, wykorzystuje je w typowych i nietypowych sytuacjach, rozumie zjawiska zachodzące w otaczającej go rzeczywistości i potrafi być wobec nich krytyczny,
- dba o kulturę języka, komunikatywność i precyzję wypowiedzi. Potrafi kulturalnie dyskutować i negocjować, konstruktywnie reaguje na sugestie i krytykę,
- poświęca swój czas na pracę na rzecz innych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

sfery	przedszkola	szkoły podstawowej
<i>intelektualna</i>	Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości. Jest otwarty na nowe doświadczenia, chętnie eksperymentuje. Odróżnia fikcję od świata realnego. Jest zainteresowany czytaniem i pisanem.	Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości. Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi samodzielnie organizować sobie naukę, planuje własny rozwój; rozwiązuje problemy w sytuacjach nietypowych. Jest wszechstronnie wykształcony.
<i>społeczna</i>	Ma poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych. Umie słuchać siebie i innych. Umie współdziałać w zespole. Szanuje własność swoją i innych. Jest odpowiedzialny za własne postępowanie.	Jest dobrym obywatelem, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych. Jest komunikatywny, potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia. Zna siebie i ma poczucie własnej wartości. Nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi. Ma ukształtowany system wartości. Świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej.

		Odznacza się tolerancją wobec innych ludzi oraz wrażliwością na piękno otaczającego świata.
zdrowotna	Dbą o higienę swoją i środowiska. Dbą o przyrodężywioną i nieżywioną.	Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego i czynników szkodliwych. Dbą o higienę swoją i środowiska. Preferuje zdrowy styl życia. Zna i stosuje alternatywne formy spędzania wolnego czasu.
kulturowa	Zna i stosuje prawa i obowiązki wynikające z roli dziecka w przedszkolu i rodzinie. Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach. Nie używa słów obraźliwych i wulgarnych. Rozumie konsekwencje swojego postępowania. Szanuje innych ludzi, a także osoby niepełnosprawne. Okazuje szacunek do symboli narodowych i religijnych.	Jest świadomy swych praw i obowiązków i potrafi z nich korzystać. Jest świadomy swojej tożsamości narodowej. Umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji, samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł. Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, muzeum, teatr i in.); zna historię i tradycję własnego narodu i Europy oraz ją ceni. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz językiem obcym. Jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych. Ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych.
bezpieczeństwa	Unika zagrożeń. Jest samodzielny w codziennych czynnościach. Planuje swoje działania. Dbą o własne bezpieczeństwo i zdrowie.	Zna zagrożenia ze strony ludzi, wie jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych. Potrafi radzić sobie ze stresem w różnych sytuacjach.

	Zna zasady bezpiecznej zabawy. Zna podstawowe znaki drogowe.	Zna niebezpieczeństwa wynikające z nadużywania alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych, palenia papierosów. Zna rodzaje uzależnień, ich objawy i rozumie ich szkodliwość dla organizmu.
--	--	---

5. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

6. CELE PROGRAMU

Cel główny

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich wymiarach jego osobowości z uwzględnieniem sfery fizycznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i duchowej.

Cele szczegółowe

1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w celu zwiększenia respektowania norm społecznych i zwiększenia świadomości dot. uzależnień.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
4. Wsparcie rozwoju intelektualnego poprzez motywowanie uczniów do nauki oraz kształtowanie samodzielności i kreatywności.

7. UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*,
- uczestniczy w ewaluacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i realizują zadania ustalone przez zespół,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- wykonuje inne zadania wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Zespół pedagogiczno-psychologiczny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą *Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny*,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają proces kształtowania postaw prozdrowotnych,
- poprzez Radę Rodziców uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH, WYDARZEŃ

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- pasowanie na przedszkolaka,
- uroczyste pasowanie pierwszaków na uczniów „Błękitnej”,
- uroczyste pożegnanie absolwentów klas VIII SP nr 55,
- Sprzątanie Świata,
- Dzień Chłopaka,
- Andrzejką,
- Mikołajki,
- Jasełka,
- klasowe spotkania wigilijne,
- Koncert kolęd,
- Bal karnawałowy,
- Walentynki,
- Dzień Kobiet,
- Święto Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca,
- Dni Teatru,
- Wycieczki klasowe,
- Organizowanie konkursów,
- Szczeciński Festiwal Piosenki Bożonarodzeniowej,
- Święto Niepodległości,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Edukacji Narodowej.

9. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I **Zdrowie** – edukacja zdrowotna

Obszar II **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych

Obszar III **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych

Obszar IV **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań

10. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA PRZEDSZKOLA

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w przedszkolu

OBSZAR

ZADANIA

Zdrowie edukacja zdrowotna

- Uczeń dba o czystość swojego ciała i ubrania.
- Uczeń rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody.
- Uczeń rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców.
- Uczeń rozumie potrzebę pobytu na świeżym powietrzu w różnych porach roku.
- Uświadamianie znaczenia potrzeby aktywnego wypoczynku.
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.
- Kształtowanie rozumienia znaczenia zdrowego odżywiania.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.
- Kształtowanie świadomości zagrożenia w sytuacji oddalenia się od grupy, brania do rąk brudnych, nieznanymi produktami i przedmiotami, kontaktu z obcymi i zwierzętami.
- Kształtowanie umiejętności informowania dorosłych o swoim złym samopoczuciu i dolegliwościach.
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.
- Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w przedszkolu.
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.

Relacje kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli przedszkolaka oraz członka przedszkolnej społeczności, rodziny i kraju.
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Kształtowanie umiejętności dzielenia się z kolegą/koleżanką.

Kultura
wartości, normy, wzory
zachowań

- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
- Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.
- Dbłość o język i kulturę wypowiedzania się.
- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
- Uświadamianie przynależności narodowej.
- Kształtowanie umiejętności używania form grzecznościowych.
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu.
- Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

OBSZAR I: ZDROWIE

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia dydaktyczne	Nauczyciele przedszkola	cały rok	Grupy przedszkolne Klasy 0	zapisy w dzienniku
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	zajęcia dydaktyczne, wykonanie sałatki ze świeżych owoców i warzyw	Nauczyciele przedszkola	X.2019	Grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku, umieszczenie zdjęć na profilu fb
3.	Zapoznanie z zasadami higieny osobistej.	pogadanka z pielęgniarką szkolną, zajęcia dydaktyczne, historyjki obrazkowe	Nauczyciele przedszkola	XI.2019	Grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
4.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej.	pogadanka, zajęcia ruchowe w sali i na powietrzu	Nauczyciele przedszkola	cały rok	Grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku

5.	Kształtowanie umiejętności podejmowania czynności samobsługowych.	film edukacyjny, piosenki i opowiadania, podejmowanie indywidualnych czynności w sali, szatni i łazience	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	prowadzenie zajęć profilaktycznych: „Radosny uśmiech”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie, proszę”.	pedagog	cały rok według potrzeb	klasy O	Dokumentacja pedagoga

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	zabawy dramatyczne, opowiadania, historyjki obrazkowe, scenki sytuacyjne	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
2.	Zapoznanie z numerami alarmowymi oraz charakterem pracy służb ratunkowych	spotkania z pracownikami służb mundurowych (Policjant z Wydziału Ruchu Drogowego, Straż Ochrony Kolei), filmy i piosenki edukacyjne	nauczyciele przedszkola	IX-X. 2019 II.2020 VI.2020	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
3.	Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.	gry planszowe, filmy i książki edukacyjne, wycieczka, spacer, prace plastyczne	nauczyciele przedszkola	IX.2019	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
4.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	prowadzenie obserwacji i diagnoz, porady i konsultacje, mediacje i negocjacje, zajęcia specjalistyczne	nauczyciele przedszkola pedagog psycholog logopeda specjaliści	X.2019 IV.2020 według potrzeb według potrzeb	grupy przedszkolne klasy O wyznaczeni uczniowie	zapisy w dzienniku pedagoga, psychologa, logopedy Zapisy w dziennikach specjalistycznych

5.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	indywidualne rozmowy z rodzicami podczas zebrać oraz według potrzeb, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	nauczyciele przedszkola Pedagog Psycholog	według potrzeb	rodzice nauczyciele	zapisy w dzienniku, sprawozdanie WDN
----	---------------------------------------	---	---	----------------	---------------------	--------------------------------------

OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy.	zajęcia dydaktyczne, pogadanka, zabawy uspołeczniające	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	teksty literackie, scenki dramatyczne, zabawy z pacynką	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	zabawy w grupach, zawieranie umów – kontrakt grupowy, prace zespołowe	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
4.	Doskonalenie znajomości własnego nazwiska i adresu.	rozmowy indywidualne, historyjki obrazkowe	nauczyciele przedszkola	X.2019 VI.2020	grupy przedszkolne	rozmowy swobodne z dzieckiem
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, pomocy słabszym.	opowiadania, filmy edukacyjne, zajęcia dydaktyczne, scenki dramatyczne, realizacja programu „Strażnicy uśmiechu”	nauczyciele przedszkola psycholog	cały rok według harmonogramu	grupy przedszkolne klasy 0	zapisy w dzienniku zapisy w dzienniku psychologa klasy
6.	Kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.	opowiadanie bajek i historyjek, teatrzyki	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
7.	Preorientacja zawodowa dla przedszkola	zajęcia dydaktyczne, porady, diagnoza predyspozycji zawodowych	wychowawcy klas V.Hoffmann	według potrzeb	klasy 0	zapisy w dzienniku

OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	bajki terapeutyczne, teatrzyki, scenki dramatyczne, historyjki obrazkowe	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne klasy 0	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	zabawy dowolne i inspirowane, zajęcia dydaktyczne, wierszyki, teksty literackie, realizacja programu „Strażnicy uśmiechu”	nauczyciele przedszkola psycholog	cały rok w ciągu roku	grupy przedszkolne klasy 0	obserwacje zachowań dzieci dokumentacja psychologa
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych Polski oraz innych krajów.	piosenki i wierszyki, ilustracje	nauczyciele przedszkola	XI.2019 V.2020	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształt. tożsamości narodowej.	prace artystyczno-techniczne wiersze i piosenki film edukacyjny	nauczyciele przedszkola	XI.2019 V.2020	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku wytwory prac
5.	Poznaje i stosuje zasady savoir-vivre.	zajęcia dydaktyczne, historyjka obrazkowa, scenki sytuacyjne	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	obserwacja zachowań dzieci
6.	Kształtowanie um. rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	spacery i wycieczki, pobyt na podwórku	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
7.	Kształtowanie um. odpowiadania na pytania, opowiadania o wydarzeniach z przedszkola, objaśniania kolejności zdarzeń w prostych historyjkach.	zabawy słowne, zajęcia tematyczne, gry planszowe, puzzle, domino obrazkowe	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku
8.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	zabawy i zajęcia ruchowe w sali i na powietrzu, zajęcia artystyczne	nauczyciele przedszkola	cały rok	grupy przedszkolne	zapisy w dzienniku wytwory prac

11. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I – III

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR

ZADANIA

Zdrowie edukacja zdrowotna

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.
- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.
- Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
- Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.
- Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w szkole.
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.

Relacje
kształtowanie postaw
społecznych

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- Rozwijanie kompetencji miękkich (koleżeństwa, tolerancji, empatii, asertywności, współpracy w grupie, kreatywności, samodzielności), umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kultura
wartości, normy, wzory
zachowań

- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- Dbłość o język i kulturę wypowiedzianą się.
- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.
- Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,
- Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
- Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

OBSZAR I: ZDROWIE

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie jamy ustnej i zębów.	fluoryzacja	pielęgniarka szkolna	cały rok	Kl. I-III	dokumentacja pielęgniarki
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	zajęcia psychoedukacyjne, filmy, pogadanki	pielęgniarka szkolna wychowawcy klas	według potrzeb cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku zapis w dzienniku
3.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej. Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	zawody sportowe, pływackie	nauczyciele wf.	VI.2020	Kl. I-III	publikacja na stronie szkoły
4.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	pogadanki, filmy edukacyjne	wszyscy pracownicy	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	zajęcia dydaktyczne, akcje „Sprzątanie świata”, itp.	wychowawcy klas	cały rok według harmonogramu	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.	wycieczki, spacer, doświadczenia	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły
7.	Kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.	akcja „Lekki tornister” diagnoza wychowawcza, pomiary uczniów	pielęgniarka szkolna wychowawcy klas	X.2019 IX.2019	Kl. I-III	dokumentacja pielęgniarki, wychowawcy
8.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	prace plastyczne i techniczne	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	wystawy
9.	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.	pogadanki, prezentacje multimedialne, pokaz	wychowawcy klas	według harmonogramu	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych.	cykl spotkań z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej w ramach akcji „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie, wakacje”	wychowawcy klas, pedagog	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku Dokumentacja świetlicy
2.	Zapoznanie z numerami alarmowymi oraz charakterem pracy służb ratunkowych	spotkania z pracownikami służb mundurowych, filmy, ilustracje	wychowawcy klas i świetlicy, pedagog	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
3.	Zapoznanie i utrwalenie procedur bezpieczeństwa w szkole.	próba ewakuacji w sytuacji zagrożenia	wszyscy pracownicy szkoły	IX.2019	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
4.	Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.	filmy, ilustracje, prace artystyczno-techniczne	wychowawcy klas	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
5.	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.	wycieczki, spacer, pogadanki	wychowawcy klas	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
6.	Diagnoza zachowań problemowych.	obserwacje, wywiady	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, dokumentacja szkolnych specjalistów
7.	Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	psycholog	według potrzeb	Wyznaczeni uczniowie Kl. I-III	zapisy w dzienniku, dokumentacja szkolnych specjalistów
8.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie	zajęcia komputerowe, filmy edukacyjne, pogadanki	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas	według planu	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
9.	Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw czyhających w Sieci	zajęcia komputerowe, filmy edukacyjne, pogadanki	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas	według potrzeb II.2020	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
10.	Minimalizowanie negatywnych skutków procesu adaptacji.	pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizacja programu adaptacji uczniów do klasy IV	psycholog, pedagog wychowawcy klas, wskazani nauczyciele przedmiotów	według potrzeb V/VI.2020	Kl. I-III Kl. III	dokumentacja pedagoga, psychologa zapisy w dzienniku

11.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	prowadzenie obserwacji i diagnoz porady i konsultacje mediacje i negocjacje, interwencja kryzysowa	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	według potrzeb	Kl. I-III uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły	dokumentacja pedagoga, psychologa wychowawcy
12.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	rodzice, nauczyciele	dokumentacja pedagoga, psychologa wychowawcy
13.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Policja, Straż, MOPR Sąd Rodzinny	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły	dokumentacja pedagoga, psychologa wychowawcy

OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy.	praca w grupach, imprezy klasowe, wycieczki, zajęcia integracyjne	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	praca w grupach, słuchanie innych, analiza mocnych i słabych stron	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	praca w grupach praca na projektach	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III Kl.III	zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	wypowiedzi ustne, dyskusje, pogadanki	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym.	kontynuacja <i>Projektu rozwijania kompetencji miękkich</i>	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	obserwacja zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad.	zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, systemem nagród i kar, kontrakty klasowe	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku

7.	Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami.	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych. Angażowanie w pomoc wychowawczą klasy poprzez pracę „trójek klasowych”, Rady Rodziców Badanie opinii rodziców odnośnie realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Wyróżnianie rodziców za wkład w pracy i pomoc szkole. Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych oraz klasowych. Konsultacje dla rodziców. Zebrania z rodzicami	wychowawcy klas nauczyciele rodzice psycholog pedagog zespół ds. <i>Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego</i> wychowawcy klas Rada Pedagogiczna Rada Rodziców według harmonogramu	według harmonogramu według potrzeb według potrzeb V/VI. 2020 według potrzeb IX.2019 / według potrzeb według harmonogramu	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	dokumentacja wychowawcy, szkoły, pedagoga psychologa logopedy
8.	Organizacja działań z zakresu orientacji zawodowej	Zajęcia dydaktyczne Porady Diagnoza predyspozycji zawodowych	wychowawcy klas V.Hoffmann	Wg potrzeb	Kl.I-III	zapisy w dzienniku

OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	pogadanki, opowiadania	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	scenki dramatyczne, dyskusje, burza mózgów	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	nauka hymnu, opowiadania, ilustracje, pomoce dydaktyczne	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych	wychowawcy klas, nauczyciele	według harmonogramu	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje
5.	Doskonalenie zasad savoir-vivre.	filmy edukacyjne, nauka nakrywania do stołu, doskonalenie używania form grzecznościowych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, obserwacje zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiedzi.	doskonalenie używania form grzecznościowych, głośne czytanie	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
7.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	wycieczki, wyjazdy, zwiedzanie	wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, publikacje
8.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.		wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	publikacje na stronie szkoły
9.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Praca z uczniem zdolnym.	konkursy plastyczne, muzyczne	wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu	Kl. I-III	dokumentacja wychowawcy
10.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich.	scenki dramatyczne, prace plastyczne	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	wytwory prac, zapisy w dzienniku
11.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania itp.	filmy edukacyjne, zabawy integracyjne, dyskusje	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku, wytwory prac

12.	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	udział w uroczystościach, wydarzeniach i akcjach charytatywnych	wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu	Kl. I-III rodzice dzieci środowisko lokalne	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły
13.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	wycieczki, spacer, obserwacja	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
14.	Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	głośne czytanie, odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu	wychowawcy klas	cały rok	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
15.	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne	osoby wyznaczone przez dyrektora	według potrzeb	Wyznaczeni uczniowie	zapisy w dzienniku specjalistycznym
16.	Praca z uczniem niepełnosprawnym.	zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, specjalistyczną	osoby wyznaczone przez dyrektora	według potrzeb	Wyznaczeni uczniowie	zapisy w dzienniku specjalistycznym dokumentacja wychowawcy
17.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	zajęcia w bibliotece edukacja polonistyczna	nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dokumentacji biblioteki
18.	Organizowanie konkursów.	udział w konkursach	zgłoszeni nauczyciele	według potrzeb	Kl. I-III	publikacje na stronie szkoły
19.	Krzewienie idei wolontariatu.	udział w akcjach charytatywnych	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku
20.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	konkursy czytelnicze: „Nagrody dla najlepszego czytelnika”	nauczyciele biblioteki	według harmonogramu	Kl. I-III	publikacje na stronie szkoły, dokumentacja biblioteki
21.	Podnoszenie wiedzy na temat korzystania z e-biblioteki.	zajęcia w bibliotece, zajęcia komputerowe	nauczyciele biblioteki, nauczyciele informatyki	według potrzeb	Kl. I-III	zapisy w dzienniku

12. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV – VIII

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

ZADANIA – Obszar ZDROWIE	
Klasa IV	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. 3. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 5. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 6. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 7. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Klasa V	1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Klasa VI	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. 3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. 4. Dookonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Klasa VII	1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 3. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 4. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 5. Kształtowanie umiejętności świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Klasa VIII	1. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 2. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 3. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 4. Kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązanie, charakteryzującej się samoświadomością i kreatywnością.

OBSZAR I: ZDROWIE

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	fluoryzacja zębów	pielęgniarka szkolna	cały rok	Kl.IV-VI	dokumentacja pielęgniarki
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	zajęcia dydaktyczne	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	program ekologiczny, program „Trzymaj formę”	A.Szymanek pedagog	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	dokumentacja
4.	Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej.	rajdy piesze	A.Szymanek	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły
5.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie.	zajęcia psychoedukacyjne dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	Kl. VI-VIII	publikacje na stronie szkoły, zapisy w dzienniku
6.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	akcje ekologiczne „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”	wychowawcy klas, nauczyciele	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły, dziennik
7.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.	wycieczki, obserwacje, doświadczenia	nauczyciele przyrody, geografii, fizyki i biologii	według potrzeb	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły, zapisy w dzienniku
8.	Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	pogadanki, prezentacje multimedialne, wycieczki szkolne	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
9.	Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania.	pogadanki, prelekcje, rozmowy	wychowawcy klas, nauczyciele WDŻ, psycholog, pedagog, osoby z zewnątrz	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
10.	Organizowanie wystaw promujących zdrowy styl życia.	organizowanie teamtycznych akcji	nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku

11.	Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających.	rozmowy, porady, ulotki	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, dokumentacja specjalistów
12.	Dbłość o estetykę otoczenia.	uwrażliwianie na estetykę otoczenia	nauczyciele	cały rok	Kl. IV-VIII	
13.	Doskonalenie sprawności motorycznej.	prace plastyczne, prace techniczne	wszyscy nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	wystawy prac
14.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych	warsztaty, mediacje szkolne	psycholog, pedagog, uczniowie – mediatorzy szkolni	cały rok	Kl. IV-VIII	dokumentacja pedagoga, psychologa

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

ZADANIA – Obszar BEZPIECZEŃSTWO	
Klasa IV	1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
Klasa V	1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
Klasa VI	1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. 5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
Klasa VII	1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Klasa VIII	1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 3. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych-określanie alternatywnych rozwiązań problemu. 4. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-postawy negocjacji i mediacji. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
-------------------	--

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO						
Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych.	pogadanka	wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa	według potrzeb	Kl. IV - VIII	zapisy w dzienniku
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.	monitoring, dyżury nauczycieli	pracownicy szkoły	cały rok	Kl. IV - VIII	zapisy na taśmach, według planu
3.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo.	zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi, zaznajamianie z prawami i obowiązkami ucznia	nauczyciel BHP nauczyciel techniki, wychowawcy klas	według potrzeb cały rok	Kl. IV - VIII	zapisy w dzienniku
4.	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.	karta rowerowa	A.Włodarczyk	V/VI. 2020	Kl. IV-V	rejestr wydanych kart rowerowych
5.	Zapoznanie i utrwalenie procedur bezpieczeństwa w szkole.	próba ewakuacji w sytuacji zagrożenia	wszyscy pracownicy szkoły	IX.2019	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
6.	Diagnoza zachowań problemowych.	obserwacje, analiza dziennika	wychowawcy klas, pedagog, psycholog,	według potrzeb	Kl. IV-VIII	dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy
7.	Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole.	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dyżury nauczycieli na przerwach	psycholog, pedagog, instytucje zewnętrzne wyznaczeni nauczyciele	według potrzeb według harmonogramu	Wyznaczeni uczniowie	dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy

8.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	zajęcia komputerowe	Nauczyciele informatyki	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
9.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie oraz niebezpieczeństw czyhających w Sieci. Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc.	zajęcia komputerowe spotkania z Policją i Strażą Miejską	Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	cały rok/ według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
10.	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.	ćwiczenia pokazowe z użyciem fantomów	Karolina Petera	I.2020 według potrzeb	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły
11.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	prowadzenie obserwacji i diagnoz porady i konsultacje, mediacje i negocjacje	wychowawcy klas psycholog pedagog	według potrzeb	Kl. IV-VIII	dokumentacja pedagoga, psycholog, wychowawcy
12.	Kształtowanie odpowiedzialności prawnej.	Spotkanie z funkcjonariuszami Policji, Strażą Miejską	pedagog, policjanci	cały rok	Kl. VI-VIII	dokumentacja pedagoga,
13.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	Rodzice, nauczyciele	dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy
14.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Policja Sąd Rodzinny MOPR Caritas TPD	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele	dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

ZADANIA – Obszar RELACJE	
Klasa IV	1. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 2. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób 3. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 4. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 5. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 6. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
Klasa V	1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). 3. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
Klasa VI	1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 5. Rozwijanie samorządności.
Klasa VII	1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Klasa VIII	1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. 2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. 3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji innych. Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	zajęcia dydaktyczne. pogadanki	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
2.	Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób.	warsztaty, pogadanki	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
3.	Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania.	zajęcia dydaktyczne, pogadanki	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
4.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	warsztaty, rozmowy, dyskusje, dramy	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
5.	Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym.	zajęcia dydaktyczne, rozmowy, akcje charytatywne	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
6.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad.	zajęcia dydaktyczne	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku
7.	Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami.	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych. Badanie opinii rodziców odnośnie realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	według potrzeb II półrocze	rodzice	dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrekcji

		Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych oraz klasowych. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy i pomoc szkole. Konsultacje dla rodziców.		IX.2019/ według potrzeb według potrzeb według potrzeb		
8.	Krzewienie idei wolontariatu.	Organizowanie zadań oraz akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.		według potrzeb	Kl. IV-VIII nauczyciele	publikacje na stronie szkoły
9.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów, eliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów.	Zwracanie uwagi na złe zachowanie i konsekwentne jego negowanie. Przypominanie o zwrotach grzecznościowych.	wszyscy pracownicy	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
10.	Organizacja działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.	zajęcia dydaktyczne, porady, diagnoza predyspozycji zawodowych	V.Hoffmann	według potrzeb	Kl.IV-VI Kl. VII-VIII	zapisy w dzienniku

TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

ZADANIA – Obszar KULTURA	
Klasa IV	1. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. 3. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 4. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
Klasa V	1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
Klasa VI	1. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 2. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. 3. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 4. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
Klasa VII	1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, 2. Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 5. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
Klasa VIII	1. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 3. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z obcokrajowcami.

OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Lp.	Cele i zadania	Formy i sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy	Adresaci	Monitorowanie
1.	Rozwijanie uczuć patriotycznych.	Wycieczki krajoznawcze z uwzględnieniem historii i dziedzictwa kulturowego regionu i kraju. Poznanie historii i tradycji własnej miejscowości, regionu i kraju. Poznanie zabytków i miejsc pamięci miasta. Udział w uroczystościach	nauczyciele historii, wychowawcy klas nauczyciele historii, wychowawcy klas nauczyciele historii, wychowawcy klas, nauczyciele historii, wychowawcy klas	według potrzeb według potrzeb według potrzeb według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły
2.	Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób.	scenki dramatyczne, burza mózgów, dyskusje	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
3.	Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	dbanie o odpowiedni strój podczas świąt szkolnych, narodowych	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	obserwacja stroju i zachowań dzieci, publikacje na stronie szkoły
4.	Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej.	udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych	wychowawcy klas, nauczyciele	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje
5.	Doskonalenie zasad savoir-vivre.	filmy edukacyjne, rozmowy kierowane, wycieczki	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
6.	Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się.	konkurs recytatorski, konkurs ortograficzny, wycieczki do teatru	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy klas	według harmonogramu/ według potrzeb	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły, Sprawozdanie z konkursów

7.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	zwiedzanie, wycieczki, wyjścia do teatru, kina, opery	wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje
8.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Błękitne Koło Teatralne Kółko Miłośników Książki	Renata Żmuda nauczyciele biblioteki	cały rok	Kl.IV- VIII	zapisy w dzienniku
9.	Rozwijanie zainteresowań sztuką, praca z uczniem zdolnym.	Uczestnictwo w szkolnym chórze Błękitne Nutki, konkursy plastyczne, konkursy muzyczne, konkursy artystyczne	nauczyciele	według potrzeb	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły
10.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich.	scenki dramatyczne, burza mózgów, dyskusje	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
11.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania itp.	scenki dramatyczne, burza mózgów, dyskusje, filmy edukacyjne akcje charytatywne	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok	Kl. IV-VIII	dokumentacja wychowawcy
12.	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	uroczystości szkolne wg harmonogramu	wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły
13.	Pobudzanie uczniów do samowychowania.	egzekwowanie właściwego zachowania i przestrzegania ustalonych norm i zasad społecznych	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok	Kl. IV-VIII	obserwacja zachowań dzieci
14.	Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu.	obserwacje, wycieczki, doświadczenia	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, publikacje na stronie szkoły

15.	Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	pomoc w przygotowaniach do konkursów, olimpiad przedmiotowych	zgłoszeni nauczyciele zgłoszeni nauczyciele	według potrzeb wg potrzeb	Kl. IV-VIII	zapisy w dzienniku, zajęć pozalekcyjnych
16.	Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	praca z tekstem, testy	nauczyciele j. polskiego	cały rok	Kl. IV-VIII	oceny w dzienniku
17	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne.	osoby wyznaczone przez dyrektora	według potrzeb	Wyznaczeni uczniowie	zapisy w dzienniku, specjalistycznym
18.	Praca z uczniem niepełnosprawnym.	zajęcia rewalidacyjne, współpraca z pedagogiem, psychologiem, poradnikami	osoby wyznaczone przez dyrektora	według potrzeb	wskazani uczniowie	zapisy w dzienniku pedagoga, psychologa, logopedy, specjalistycznym
19.	Podnoszenie poziomu czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	Konkursy czytelnicze: „Nagrody dla najlepszego czytelnika”	nauczyciele biblioteki	według harmono- gramu	Kl. IV-VIII	publikacje na stronie szkoły, dokumentacja biblioteki
20.	Organizowanie konkursów.	konkursy przedmiotowe	nauczyciele przedmiotów	według harmono- gramu	Kl. IV-VIII	Sprawozdanie z konkursów
21.	Podnoszenie wiedzy na temat korzystania z e-biblioteki.	zajęcia w bibliotece, zajęcia komputerowe	nauczyciele biblioteki, nauczyciele informatyki	według potrzeb	Kl. IV-VIII	Zapisy w dzienniku

13. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków zachowań ryzykownych uczniów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Maik Anita - koordynator zespołu, pedagog

Agnieszka Włodarczyk

Magdalena Ignasiak

Agnieszka Adamska

Sylwia Wolińska

Lidia Warawan

Katarzyna Olszewska

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 55 w Szczecinie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu – 10.09.2019r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu – 10.09.2019r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna