

PROGRAM EDUKACJI
EKOLOGICZNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 55
W SZCZECINIE

SZCZECIN 2019

WSTĘP

Problem zagrożenia środowiska i konieczność jego ochrony stanowią ważny problem współczesnego świata. Na problem ten powinni zwrócić uwagę wszyscy ludzie, a w szczególności młodzi, u których należy wyrabiać poczucie odpowiedzialności za środowisko, w którym żyją. To oni w przyszłości będą decydować o wielu sprawach i to im powinno się zwracać uwagę na wiele błędów popełnianych w dzisiejszym świecie, błędów, które mogą zaważyć na przyszłych losach pokoleń. Powinniśmy żyć w czystym i zdrowym środowisku, a przez kształtowanie poczucia odpowiedzialności za otaczające środowisko możemy to osiągnąć. Należy zwrócić uwagę na ich błędy, uwrażliwić młode pokolenia, rozpowszechniać problemy ekologiczne, uczyć odpowiedzialnego zachowania, wskazywać pozytywne i negatywne zachowania ludzi w kontaktach z przyrodą. Należy uwrażliwiać młodych ludzi na piękno przyrody i wzbudzać u nich poczucie odpowiedzialności. Szkoła jest, zatem idealnym miejscem do przekazywania treści proekologicznych. Jednak edukacja ekologiczna w szkole to nie zajęcia w ławkach i wiedza teoretyczna. **Edukacja ekologiczna to konkretne działanie w środowisku i dla środowiska.** To stwarzanie uczniom takich sytuacji, aby one samodzielnie dochodziły do określonych prawd i zasad, aby same umiały wyciągać odpowiednie wnioski, a co za tym idzie, aby umiały perspektywicznie myśleć. Ważne jest również to, aby dzięki swojej bezpośredniości, zadawaniu dorosłym niewygodnych ekologicznych pytań, wytykaniu sprawców zagrożeń, ukazywaniu piękna swojego regionu, poruszyły serca dorosłych i skłoniły ich do refleksji nad stosunkiem do przyrody, a potem do zmiany postawy wobec niej w codziennym życiu. I dla tak właśnie rozumianej edukacji ekologicznej powstał ten program.

UWAGI O REALIZACJI

Program będzie realizowany w trakcie zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, wycieczek szkolnych, tzw. zielonych szkół, imprez środowiskowych, w ramach działalności świetlicy szkolnej oraz w trakcie imprez i akcji specjalnych organizowanych przez samorząd i organizacje pozarządowe krajowe i międzynarodowe. Program ten kierowany jest do uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły oraz osiedla Pomorzany.

CELE PROGRAMU

1. Zwrócenie uwagi uczniów na zagrożenie środowiska
2. Zainteresowanie młodych ludzi światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem przyrody.
3. Kształtowanie umiejętności mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka z przyrodą.
4. Uświadomienie, że życie bez kontaktu z przyrodą jest niemożliwe,
5. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ochrony przyrody.
6. Przyzwyczajanie do oszczędzania bogactw naturalnych.
7. Rozwijanie zainteresowań uczniów źródłem pochodzenia żywności, wyrabianie przekonania, że żywność nie zawsze jest zdrowa, wyrabianie umiejętności właściwego jej wyboru,

Nadrzędnym celem programu jest skuteczne i efektywne kształtowanie postaw uczniów zgodnych z etyką ekologiczną przez:

- rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- wyrabianie szacunku dla przyrody i jej piękna,
- wpajanie silnego związku ze środowiskiem,
- wdrażanie do działań mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby szybkiej reakcji na problemy ekologiczne,
- zachęcanie do aktywnej obecności we własnym środowisku,
- naukę ekologicznego życia we własnym domu,
- rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji dotyczących środowiska z różnych źródeł (czasopisma, encyklopedie, słowniki) oraz umiejętne wykorzystywanie ich w praktyce,
- wspieranie poczucia własnej wartości i własnych możliwości,
- naukę wyciągania właściwych wniosków, perspektywicznego myślenia i przewidywania skutków określonej działalności człowieka w środowisku,
- uzmysławianie uczniom, że troska o przyrodę jest troską o nas samych i nasze spokojne życie.
- uświadamianie uczniom, że sport to forma troski o własne zdrowie,
- wpajanie nawyków w zachowaniu codziennej higieny,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych.

METODY I FORMY PRACY

- Obserwacje terenowe.
- Wycieczki i rajdy turystyczne.
- Słowne – pogadanki, dyskusje, dramy, praca z tekstem.
- Praktyczne – doświadczenia, eksperymenty, prace wytwórcze- np. fotografie, plakaty, ulotki, wystawy, kiermasze itp.
- Eksponujące – inscenizacje, spektakle, projekty, filmy.
- Imprezy sportowo – rekreacyjne.
- Zajęcia ruchowe często na świeżym powietrzu.
- Opieka nad zwierzętami.
- Organizowanie ekologicznych konkursów wewnątrzszkolnych
- Udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje.

W opracowanym programie cele edukacji ekologicznej obejmują: przekazywanie podstawowych wiadomości o ekosystemach przyrodniczych znajdujących się w najbliższym środowisku, stworzenie sytuacji do bezpośredniego obcowania z przyrodą i dokonywania obserwacji zjawisk przyrodniczych występujących w różnych porach roku, rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody.

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM EDUKACJI EKOLOGICZNEJ

CELE	SPOSOBY REALIZACJI CELÓW	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	CZAS REALIZACJI	OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA
Realizacja treści ekologicznych	Realizacja treści ekologicznych	Nauczyciele prowadzący poszczególne przedmioty	Cały rok szkolny	Wynikają z podstawy

ze szczególnym uwzględnieniem działań praktycznych aktywizujących uczniów, służących zdobywaniu wiedzy, umiejętności i kształtowaniu postaw	wynikających z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów			programowej
	Realizacja treści ekologicznych wynikających z programów zajęć pozalekcyjnych	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne	Cały rok szkolny	Wynikają z programów zajęć pozalekcyjnych
Realizacja programu wychowawczego szkoły ze szczególnym uwzględnieniem elementów „ekologicznych”	Sprzątanie Świata, Paczka dla zwierzązka, Dzień Ziemi	Nauczyciele przyrody i biologii	IX 2019, XII 2019, IV 2020	Postawy proekologiczne
Wycieczki ekologiczne dla dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz uczniów klas I - VIII	Metoda projektu, obserwacja, prace plastyczne	Wychowawcy klas, n-le przyrody, nauczyciele biologii	Cały rok szkolny	Walory przyrodnicze poznanie fauny i flory, zebranie informacji o ekosystemach
Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach ekologicznych	Przygotowanie uczniów zgodnie z wymaganiami konkursu ekologicznego	Nauczyciele przyrody i biologii	Zgodnie z terminarzem organizatora konkursu	Rozszerzenie wiedzy na temat ekologii, osiągnięcie sukcesu przez uczniów
Zajęcia wychowania fizycznego często na świeżym powietrzu	Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez ruch na świeżym powietrzu	Nauczyciele wychowania fizycznego i przyrody	Cały rok szkolny, zależnie od warunków atmosferycznych	Wzrost świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu na świeżym powietrzu
Rezygnacja z używania torebek foliowych i butelek plastikowych, zbieranie nakrętek	Rozpropagowanie idei ekologicznych wśród rodziców – informacja do uczniów rodziców o podjętych działaniach; przygotowanie plakatów o tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły ograniczą ilość używanych plastikowych opakowań
Podsumowanie realizacja projektów ekologicznych- kl.4-odnawialne źródła energii, zajęcia w Ośr. Energii Odnawialnej w Ostoi; kl.5-sposoby ochrony przyrody kl. 6- ekosystemy leśne	Przygotowane przez klasy projekty prezentowane w Tygodniu ekologicznym	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych zgodnie z przydziałem Kl. 4 – p. A. Szymanek Kl. 5 – p M. Litwinko-Bosy Kl. 6 – p. D. Jakubowska Kl. 7 – nauczyciele fizyki i chemii Kl. 8 – p. K. Rafałowska	IV 2020	Wzrost świadomości ekologicznej

kl. 7 -ekosystemy wodne kl. 8- zdrowe odżywianie – produkty ekologiczne		oraz wychowawcy klas		
---	--	----------------------	--	--

EWALUACJA PROGRAMU

- **obserwacja** zachowania uczniów w zakresie używania torebek foliowych i butelek plastikowych (nauczyciele, wychowawcy)

- **wywiad** - (podczas rozmowy z nauczycielem, kontrola tematyki lekcji wychowawczych, sposoby realizacji treści ekologicznych itp.) – dyrekcja szkoły na podstawie kwestionariusza wywiadu (opracowanie wicedyrektor Elżbieta Kusiak)

- grupy przedszkolne

- quiz w auli na temat ekologii połączony z wystawą prac plastycznych dzieci (nauczyciele grup przedszkolnych)

- ankieta klasy 1-3(odpowiedzialna za przeprowadzenie p. Katarzyna Rafałowska)

Uczniowie

Czy interesuje Cię tematyka ekologiczna i dlaczego?

Które z zajęć podobają Ci się najbardziej i dlaczego?

Czego nauczyłeś się na tych zajęciach na temat ekologii?

Czy poza szkołą uczysz innych ekologicznego trybu życia? Kogo i w jaki sposób?

Czy zmieniło się Twoje zachowanie wobec przyrody - w jaki sposób?

Czy dzielisz się zdobytą wiedzą z innymi, z kim?

Rodzice (odpowiedzialna za przeprowadzenie p. Dorota Jakubowska)

Czy według Państwa realizowany program wpływa na postawy Waszych dzieci, w jaki sposób?

Czy Państwa dzieci wpływają na zmianę Waszych zachowań w domu, w jaki sposób?

- Klasy 4-8– podsumowanie programu w trakcie TYGODNIA EKOLOGII w kwietniu 2020 r. - p. Anna Szymanek i nauczyciele przedmiotów przyrodniczych

kl.4-odnawialne źródła energii,

kl.5-sposoby ochrony przyrody;

kl. 6- ekosystemy leśne;

kl. 7 -ekosystemy wodne;

kl. 8- zdrowe odżywianie – produkty ekologiczne.

Informacje na temat realizacji poszczególnych zadań na bieżąco umieszczane będą na stronie szkoły oraz na facebooku – odpowiedzialna p. Monika Litwinko-Bosy

W maju 2020 r. opracowane zostanie sprawozdanie z realizacji osiągniętych celów – odpowiedzialna p. Anna Szymanek