



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 55  
X LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
„BŁĘKITNA”**

**dla  
Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Szczecinie  
na rok szkolny 2018/2019**

**SZCZECIN 2018**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia<sup>1)</sup> z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych<sup>2) 3)</sup>.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019.
- Statut ZSO nr 3 w Szczecinie.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Szczecinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

Misja naszej szkoły, to przede wszystkim szeroko pojęte wychowanie i kształcenie dzieci oraz młodzieży realizowane poprzez interdyscyplinarny system oddziaływań wychowawczych związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem, ale także uwzględniający dobro dziecka i jego prawa. Naszą misją jest wychowanie młodych ludzi tak, aby w pełni mogli wykorzystywać swoje możliwości duchowe, intelektualne, społeczne i fizyczne jako jednostki a także jako odpowiedzialni obywatele. Dążymy do zapewnienia uczniom wprowadzenia w świat wiedzy naukowej, wdrażania ich do samodzielności intelektualnej, umożliwiającej podjęcie decyzji dotyczącej wyborów edukacyjnych i przygotowania do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 3 w Szczecinie stwarza uczniom możliwości i warunki do wszechstronnego rozwoju, ale przy uwzględnieniu indywidualnych zainteresowań, potrzeb, celów oraz możliwości psychofizycznych. Naszą misją jest kształtowanie u uczniów odpowiedzialności

w korzystaniu z wolności, uwzględniającej system wartości humanistycznych, takich jak: prawda, dobro, piękno, praca, ekologia, zdrowie człowieka i jego ochronę, pomoc innym. Upowszechniamy zasady tolerancji, wolności sumienia, poczucia sprawiedliwości oraz kształtujemy postawy patriotyczne, prorodzinne oraz proekologiczne. Nasza szkoła to nie tylko instytucja, ale aktywna, kierująca się sercem szkoła zapewniająca uczniom naukę, wychowanie, ale także zabawę, poczucie bezpieczeństwa, przynależności i radości płynącej z odnoszonych sukcesów.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 55 oraz X Liceum Ogólnokształcącego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- Dbą o rozwój osobowości, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.
- Ma poczucie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- Zna, rozumie, a także stosuje zasady moralne i istotę odpowiedzialności. Stara się służyć wartościom uniwersalnym i postępuje zgodnie z nimi.

- Cechuje go odwaga cywilna, odważnie zajmuje stanowisko wobec przejawów zła, krzywdy, nietolerancji i przemocy.
- Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych. Świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do życia w rodzinie. Efektywnie i sensownie poszukuje swojego miejsca w świecie.
- Potrafi organizować pracę własną, a także twórczo zaplanować czas wolny, świadomie korzysta z dóbr kultury.
- Potrafi identyfikować się z pozytywnymi wartościami grupy. Efektywnie współpracuje w zespole, jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych.
- Potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych i pokonywać przeszkody życiowe, odważnie podejmuje wyzwania.
- Aktywnie i świadomie rozwija swoją wiedzę i umiejętności. Wykorzystuje je w typowych i nietypowych sytuacjach. Rozumie zjawiska zachodzące w otaczającej go rzeczywistości i potrafi być wobec nich krytyczny.
- Dbą o kulturę języka, komunikatywność i precyzję wypowiedzi. Potrafi kulturalnie dyskutować i negocjować. Konstruktywnie reaguje na sugestie i krytykę.
- Poświęca swój czas na pracę na rzecz innych.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów kompetencji emocjonalnych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na wyrabianiu u uczniów umiejętności weryfikacji prawdziwości informacji. A w szczególności w kontekście poniższego, dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz zagrożeniami płynącymi z Internetu.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie u nich zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) promowanie zdrowego stylu życia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej ukierunkowane są w szczególności na:

- Znajomość prawa dotyczącego społeczności szkolnej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji

Ponadto zadania w pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych – znam prawo i stosuję się do niego,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.



Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- bezpieczeństwo w drodze do szkoły - znajomość zasad ruchu drogowego,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i realizują zadania ustalone przez zespół,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne zadania wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Zespół pedagogiczno-psychologiczny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają proces kształtowania postaw prozdrowotnych,
- poprzez Radę Rodziców uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## V. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/2019

PLAN PRACY SZKOŁY na rok szkolny 2018/2019					
Miesiąc	Lp.	PLANOWANE PRZEDSIĘWZIĘCIA	KLASY 1-3 SP	KLASY 4-8 SP	KLASY LO
WRZESIEŃ	1.	Miejska Inauguracja roku szkolnego		L. Frelich, M. Bortnik, A. Bobryk	
	2.	Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego klas I	A. Bładziak, K. Olszewska		
	3.	Sprzątanie Świata	M. Sobieska	n-le przyrody	
	4.	Konkurs plastyczno-techniczny "Wakacje nad wodą"	M. Bogiel		
	5.	Dyskoteka z okazji Dnia Chłopaka		M. Bąk, A. Nowak, A. Suchowera	
	6.	Dzień Chłopaka		samorząd	samorząd
	7.	Międzynarodowy Dzień Języków		Anna Dembicka-Malska oraz n-le angielskiego	A. Dembicka - Malska
	8.	Zapoznanie uczniów klas III LO z procedurami organizacji i przebiegu egzaminu maturalnego 2019r.			R. Żmuda Dyr. P. Mróz
	9.	Bieg z Flagą, Godzina dla Szczecina, Kartka dla Powstańca		D. Karaśkiewicz, R. Żmuda	D. Karaskiewicz, R. Żmuda
	10.	Konkurs Fotograficzny „A to Polska właśnie”		B. Sikora, A. Grzesiuk	
	11.	Wstępna deklaracja uczniów klasa III LO wyboru przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym 2019r.			R. Żmuda Dyr. P. Mróz
PAŹDZIERNIK	1.	Kompetencje miękkie - Koleżeństwo	K. Olszewska M. Burdajewicz	wychowawcy i przedmiotowcy	

	2.	Codeweeek - Tydzień Kodowania	K. Olszewska	A. Leniec	
	3.	Święto KEN		M. Bąk, A. Nowak, A. Suchowera	
	4.	Uroczystość pasowania pierwszaków na ucznia "Błękitnej"	M. Sobieska		
	5.	Akcja charytatywna „Twoja paczka dla zwierzaczka”	M. Bogiel		
	6.	Bukiet życzeń dla Polski		D. Karaśkiewicz R. Żmuda	D. Karaśkiewicz R. Żmuda
	7.	Konkurs na plakat z okazji 100 Rocznicy Odzyskania Niepodległości		B. Sikora, A. Grzesiuk	
	8.	Konkurs Halloween (filmik, opowiadanie, plakat, zdjęcie)		A. Dembicka-Malska oraz nauczyciele j. angielskiego	
	9.	Turniej piłki ręcznej z okazji 100lecia odzyskania niepodległości		A.Skrobuk, H. Zawadzka, J. Zawada	
	10.	Konkurs Archidiecezjalny pt. „Droga Stanisława Kostki do Świętości”		ks. M. Pakuła, ks. A. Prokop	
	LISTOPAD - WYCHOWANIE DLA WARTOŚCI - OBCHODY 100 ROCZNICY ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI PRZEZ POLSKĘ	1.	Kompetencje miękkie - Tolerancja	B. Popkowska	wychowawcy i przedmiotowcy
2.		Konkurs plastyczny z okazji Święta Niepodległości - 100 rocznica.	B. Mitura		
3.		Nocowanka klas I w szkole	K. Olszewska M. Bogiel		
4.		Wychowanie dla wartości - 100 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości	B. Mitura		
5.		Rozśpiewana przerwa - śpiewanie pieśni patriotycznych	B. Mitura	M. Bortnik, W. Iwanicka, W. Górecki	
6.		Wieczór Pieśni i Poezji Patriotycznej		M. Bortnik, W. Iwanicka, W. Górecki	

	7.	Imprezy towarzyszące 100 Rocznicy Odzyskania Niepodległości: Symbole narodowe (kl.4), Sportowcy Niepodległej (kl.5), Kobiety Niepodległej (kl.6), Linia czasu- wydarzenia historyczne (kl.7,8,LO)		Dyr. E. Kusiak D. Karaśkiewicz R. Żmuda		
	8.	Próbny egzamin maturalny			R. Żmuda Dyr. P. Mróz	
	9.	Konkurs Thanksgiving ( konkurs wiedzy )		A. Dembicka-Malska, n-le j.angielskiego		
	10.	Dyskoteka andrzejkowa		M. Bąk, A. Nowak, A. Suchowera		
	11.	Konkurs matematyczny Alfik	E. Gogolewska	J. Waśniewska D. Siewko		
	GRUDZIEŃ WOLONTARIAT POMAGAMY INNYM	1.	Kompetencje miękkie - Empatia	M. Bogiel	wychowawcy	
		2.	Świąteczny - zimowy konkurs j.angielskiego	A. Galek		
		3.	Elminacje do konkursu kuratorsyjnego z matematyki		D. Gralak, A. Nowak	
		4.	Paczka dla zwierzaczka (klasy 4-6)		M. Litwinko-Bosy, n-le przyrody i biologii	
		5.	Festyn Świąteczny "Pomóż Św.Mikołajowi" (14 XII)	Kurtyka Koczan Mike		
		6.	Bożonarodzeniowy konkurs ciast i ciasteczek	A.Wiszniak	M. Bąk, A .Nowak, A. Suchowera	
7.		Konkurs Xmas ( artystyczny i konkurs na opowiadanie Opowieść Wigilijna 2018)		A. Dembicka-Malska oraz n-le angielskiego		
8.		XIII Ogólnopolska Franciszkańska Olimpiada wiedzy o Św. Maksymilianie Marii Kolbe		ks. M. Pakuła, ks. A. Prokop		
9.		Mikołajkowy turniej piłki ręcznej		A. Skrobuk, J. Zawada, A. Rawicka, M. Michniewicz, B. Żabkiewicz		

	10.	Paczka dla Bohatera i Rodaka na Kresach (kl. 7-8 i III LO)		D. Karaśkiewicz R. Żmuda	D. Karaśkiewicz, R.Żmuda
	11.	Grudzień 70 - udział klas III LO w uroczystościach miejskich			D. Karaśkiewicz
	12.	Pomagamy innym	D. Mike, A. Koczan		
	13.	Lepienie pierogów		samorząd	
	14.	Jaselka szkolne	E. Topczyłko s. Franciszka	R. Żmuda	
	15.	Konkurs Piosenki Bożonarodzeniowej		M. Bortnik, W. Iwanicka, W. Górecki	
	16.	Spotkania wigilijne	wychowawcy klas	wychowawcy klas	wychowawcy klas
STYCZEŃ PROFILAKTYKA BEZPIECZEŃSTWO, PIERWSZA POMOC	1.	Kompetencje miękkie - Komunikacja	A. Wasilewska	wychowawcy i przedmiotowcy	
	2.	Tydzień bezpieczeństwa		V. Hoffman	
	4.	Konkurs matematyczny MAT		A. Bazyluk, S. Wolińska	
	5.	Bal karnawałowy	M. Burdajewicz A. Dubas E. Gogolewska	M. Bąk, A. Nowak, A. Suchowera	
	6.	Konkurs plastyczny pt."Eko - Statek"	M. Bogiel		
	7.	Profilaktyka , internet,bezpieczeństwo, pierwsza pomoc	A. Koczan		
	8.	II Otwarty Przegląd Przedstawień Jasełkowych "Gwiazdoralka" 2019	M. Bortnik	nauczyciele religii	
	9.	Wieczór z kolędą	M. Bortnik, W. Iwanicka, W. Górecki	M. Bortnik, W. Iwanicka, W. Górecki	
	LUTY EKOLOGIA, PROMOCJA	1.	Kompetencje miękkie - Asertywność	A. Dubas	wychowawcy klas
2.		Ekologia - promocja zdrowia	M. Sobieska		
3.		Impreza promująca zdrowy sposób odżywiania - degustacja miodów		K. Rafałowska, n-le przyrody	

	4.	Impreza prozdrowotna		A. Szymanek, M. Litwinko-Bosy, K. Rafałowska			
	5.	Podsumowanie pracy uczniów w I semestrze - apel "Talenty Błękitnej"	B. Popkowska A. Dubas				
	6.	Studniówka			wychowawcy kl. III		
	7.	Walentynki	wychowawcy klas	M. Bąk, A. Nowak, A. Suchowera	J. Leszczyński SU		
	8.	Ostateczna deklaracja uczniów klas III LO dotycząca wyboru przedmiotów zadwanych na egzaminie maturalnym			R. Żmuda Dyr. P. Mróz		
	9.	Akcja charytatywna "X LO potrzebującym" - Urodzinowa kartka z Błękitnej			R. Żmuda		
	10.	Wojenne losy Szczecinian - deportacje, relacje, wspomnienia uczestników			D. Karaśkiewicz		
	MARZEC NAUKI DOŚWIADCZAMY - WSPÓŁPRACA W GRUPIE	EKSPERYMENTUJEMY, ŚCISLE-LICZYMY, WSPÓŁPRACA W GRUPIE	1.	Kompetencje miękkie - Współpraca w grupie	D. Mike	wychowawcy klas	
			2.	Festiwal eksperymentów	M. Smorzewska		
			3.	Tydzień przedmiotów matematyczno – przyrodniczych (oddzielny program)		zespół n-li matematyki, biologii i przyrody	
4.			Dzień Kobiet	wychowawcy klas	M. Bąk, A. Nowak, A. Suchowera	SU	
5.			Dni otwarte szkoły	A. Wasilewska			
6.			Nocowanka klas III	nauczyciele klas III			
7.			Warcabowy zawrót głowy - podsumowanie programu rozwijającego umiejętność gry w warcaby	A. Dubas			
8.			Festiwal eksperymentów	M. Smorzewska			
9.			Rekolekcje wielkopostne		nauczyciele religii		
10.			Konkurs międzynarodowy "Kangur"	E. Gogolewska	A. Bazyluk, I. Bładoszewska		
11.			Ogólnopolski Konkurs Literatury Fantasy		L. Frelich		



<b>KWIECIEŃ MIESIĄCEM JĘZYKÓW OBCYCH</b>	1.	Kompetencje miękkie - Kreatywność	E. Gogolewska	wychowawcy i przedmiotowcy	
	2.	Tydzień Języka Angielskiego		n-le j. angielskiego	
	3.	Konkurs ortograficzny z j.angielskiego	A.Galek		
	4.	Konkurs ortograficzny	M. Burdajewicz M. Smorczevska		
	5.	Szczęśliwa Trzynastka - kosze wielkanocne dla hospicjum - akcja wolontariacka		L. Frelich	
	6.	Test klas 3 OPERON	M. Kurtyka		
	7.	Światowy Dzień Ziemi	M. Sobieska	n-le przyrody	
	8.	"Szczecin morskie miasto" - wystawa i konkurs	M. Bogiel		
	9.	Nocowanka klas II	Nauczyciele kl. II		
	10.	Szczegółowe zapoznanie uczniów klas III LO z procedurami przebiegu i organizacji matur			R. Żmuda Dyr. P. Mróz
	11.	Światowy Dzień Zdrowia			I. Markowska-Żuk
	12.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych			wychowawcy kl. III LO
<b>BAWIMY SIĘ W TEATR</b>	1.	Kompetancje miękkie - Samodzielność	wychowawcy i przedmiotowcy	wychowawcy i przedmiotowcy	
	2.	Szkolny Tydzień Teatralny	K. Kuźmin - Smalc	A.Sentkowska, nauczyciele j.polskiego	
	3.	Konkurs „Podróże małe i duże”.	A. Wiszniak		
	4.	Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	A.Bładziak	nauczyciele historii	
	5.	Wiosenny koncert dla rodziców		M. Bortnik, W. Iwanicka, W. Górecki	
	6.	Mistrz Ruchu Drogowego klas 4		J. Giel	
	7.	Rajd po Pomorzanach + pierwsza pomoc (klasy 6.)		D.Jakubowska, A.Szymanek	
<b>MAJ</b>					

<b>CZERWIEC SPORT, WSPÓŁZAWODNICZTWO</b>	<b>1.</b>	<b>Dzień Sportu i Rekreacji w Błękitnej</b>	<b>A. Skrobuk</b>		
	<b>2.</b>	<b>Podsumowanie programu matematycznego dla klas II</b>	<b>A.Koczan</b>		
	<b>3.</b>	<b>Podsumowanie programu matematycznego dla klas III</b>	<b>D.Mike</b>		
	<b>4.</b>	<b>Asy z Błękitnej</b>		<b>A.Sentkowska A.Kaźmierczak</b>	
	<b>5.</b>	<b>Impreza turystyczna</b>			<b>D. Jakubowska, A. Szymanek</b>
	<b>6.</b>	<b>Uroczyste zakończenie roku szkolnego</b>	<b>A.Wiszniak kl. III</b>	<b>A.Kaźmierczak wychowawcy klas VIII</b>	

## VI. Szczegółowe cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2018/2019

<b>OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</li> <li>2. Poprawa komunikacji między uczniem i nauczycielem, ze zwróceniem szczególnej uwagi na jasną i zrozumiałą informację zwrotną w stosunku do ucznia, dotyczącą przyczyn jego problemów w nauce.</li> <li>3. Wspomaganie wszystkich potrzebujących uczniów przez udzielanie im pomocy w odpowiedniej formie.</li> <li>4. Rozpoznanie i rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się w zależności od ich sposobów postrzegania rzeczywistości.</li> <li>5. Rozwijanie zainteresowań uczniów przez promocje i wspieranie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</li> </ol>		
<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</li> <li>• zindywidualizowanie potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>• poprawienie komunikacji między uczniem i nauczycielem ze zwróceniem szczególnej uwagi na informację zwrotną w stosunku do ucznia, dotyczącą przyczyn jego problemów w nauce</li> <li>• określenie form i sposobów udzielania pomocy uczniom odpowiednio do rozpoznanych potrzeb zgodnie z rozporządzeniem dotyczącym pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• praca z uczniem mającym trudności w nauce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja szkoły pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>• praca z uczniem zdolnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kierowanie uczniów zdolnych na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>- organizowanie i przeprowadzanie konkursów przedmiotowych,</li> <li>- programy projakościowe, pracy z uczniem z trudnościami oraz uczniem zdolnym</li> </ul> </li> <li>• zachęcanie do czytelnictwa i poszerzanie wiedzy przydatnej przy korzystaniu z biblioteki: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa</li> <li>- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania</li> </ul> </li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotu, pedagog</p> <p>nauczyciele przedmiotu, pedagog</p> <p>wychowawcy bibliotekarz</p>	<p>szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem konkursów Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>
--	--	---

### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych we wszystkich klasach.
2. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych – znam i stosuję się do obowiązującego mnie prawa.
3. Podejmowanie działań mających na celu zrozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących w szkole norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Rozwijanie umiejętności racjonalnego wykorzystania narzędzi i technologii informatycznych.
6. Wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.

Zadania szczegółowe	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie metod pracy mających na celu integrację zespołu klasowego – uczniów i ich rodziców: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki,</li> <li>- spotkania,</li> <li>- projekty, itp.</li> </ul> </li> <li>• wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie na zajęciach edukacyjnych przykładów z literatury,</li> </ul> </li> <li>• uczenie szacunku dla siebie i innych,</li> <li>• wypracowanie zasad współżycia w grupie i ich respektowanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie regulaminu szkolnego w szkole i w trakcie zajęć pozaszkolnych, podczas wycieczek,</li> <li>- zabawy integracyjne,</li> </ul> </li> <li>• poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka negocjacji, asertywności,</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z potrzebami klasy, przynajmniej 2 spotkania integracyjne uczniów wraz z rodzicami</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej,</li> <li>mówimy „NIE” uzależnieniom: <ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru, nabywanie umiejętności odmawiania używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki, prelekcje, dyskusje</li> <li>warsztaty,</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>racjonalne wykorzystanie narzędzi i technologii informatycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności weryfikacji prawdziwości informacji,</li> <li>warsztaty i programy związane z tematyką cyberprzemocy,</li> </ul> </li> <li>przepisy prawa obowiązujące osobę małoletnią i nieletnią</li> <li>kształtowanie aktywnej postawy rodzica dotyczącej współpracy z nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych swojego dziecka</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej</p> <p>nauczyciele informatyki wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy pedagog Policja/Straż Miejska</p> <p>dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--

### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
  - mam świadomość swoich mocnych i słabych stron,
  - potrafię wskazać sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
- Kształcenie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą.

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości: <ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</li> <li>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</li> </ul> </li> <li>uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</li> <li>kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły: <ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego</p>

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego do 30 września 2018 r. przez wychowawców klas.
3. Kształtowanie świadomości narodowej i regionalnej.

Zadania szczegółowe	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie regulaminu szkoły,</li> <li>- poznanie zasad zachowania się w pracowniach, na lekcjach WF i na przerwach,</li> </ul> </li> <li>• wykorzystanie monitoringu szkoły dla bezpieczeństwa uczniów</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer, rowerzysta:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- program wychowania komunikacyjnego,</li> <li>- zdobycie karty rowerowej,</li> <li>- omówienie zasad kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji,</li> </ul> </li> <li>• omówienie zasad kulturalnego zachowania w miejscach kultury</li> <li>• uświadomienie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka</li> <li>• kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</li> <li>• rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</li> <li>• poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</li> <li>• poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</li> <li>• uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</li> </ul>	wychowawcy	Wrzesień 2018r.
	nauczyciele WF	Cały rok
	dyrekcja szkoły	Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego i nauczycieli przedmiotu
	wychowawcy nauczyciele techniki nauczyciele WF	Zgodnie z planem pracy wychowawcy i nauczycieli przedmiotu
wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawcy i nauczycieli przedmiotu	
wychowawcy nauczyciele	Zgodnie z planem pracy wychowawcy i nauczycieli przedmiotu	
wychowawcy pedagog/psycholog szkolny	Zgodnie z planem pracy wychowawcy i nauczycieli przedmiotu	

## OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Zadania szczegółowe	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie aktywności proekologicznej</li> </ul>	wychowawcy	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• działanie na rzecz środowiska i regionu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie realnych i nieuniknionych zagrożeń związanych z degradacją środowiska naturalnego i koniecznością jego ochrony,</li> <li>- dbanie o czystość pomieszczeń szkolnych i terenów wokół szkoły,</li> <li>- akcja „Sprzątanie Świata”</li> <li>- poznawanie pomników przyrody,</li> </ul> </li> <li>• propagowanie zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie zasad właściwego odżywiania,</li> <li>- przygotowywanie „zdrowych śniadań”,</li> <li>- festyn</li> </ul> </li> <li>• wyrabianie wśród uczniów potrzeby aktywności ruchowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- program promocji zdrowia</li> <li>- aktywny udział w zajęciach sportowych,</li> <li>- szkolne koła sportowe</li> </ul> </li> </ul>	<p>nauczyciele przyrody</p> <p>wychowawcy nauczyciele WF nauczyciele biologii, przyrody, geografii</p> <p>wychowawcy nauczyciele biologii, przyrody i techniki</p> <p>nauczyciele WF wychowawcy nauczyciele biologii,</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy i nauczycieli przedmiotu</p>
---	---	---

## VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków zachowań ryzykownych uczniów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Szczecinie w dniu .....09.2018 r.